

人本主义视域下高校管理路径探析

李月华

(黑龙江财经学院 黑龙江哈尔滨 150000)

【摘要】在高校管理中,传统管理方式的实施,在影响学生身心健康发展的同时,管理形式问题的严重化也不利于学生“三观”的正确树立,因此在素质教育体系深化改革下,为确保教育机构的稳定发展,在高校管理中秉承着“人本主义”管理观念,是促进学生全面化发展目标达成的有效渠道。鉴于此,本文主要系统化剖析了“人本主义”在高校管理中的践行意义,就管理现状的优化处理对策展开了深入探讨,以便于来全面提高人才培养质量和效率。

【关键词】人本主义;高校管理;践行意义;问题和处理对策

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i6.47868

在教育体系中,高校教育作为教育最高层次,教育教学工作的规范化开展不仅能为社会提供高素质复合型人才,同时在新兴产业开辟以及企业可持续发展中发挥了重要作用。在当前高校教育管理中,由于某些不和谐因素的存在,现阶段高校管理现状并不乐观,为此在管理中主张“人本主义”的教育理念,采取多样化管理手段落实管理工作,是挖掘学生价值、培养学生创造力以及促进学生全面发展的有效渠道。

1 高校教育管理中“人本主义”的践行意义

与传统教育管理模式相比,“人本主义”强调“以人为本”,在某些方面与教育“使人成其为人”存在一定内在联系,在教育管理中它除了强调以学生为中心外,更加注重学生的自我创造力、表现力的培养,在全面提高学生综合素养中发挥了重要作用。此外,在高校管理中,保证“人本主义”的合理化实施从某方面来讲,还具有如下意义:

1.1 有利于促进大学生身心健康发展

由于大学生缺乏一定的社会阅历,在经济快速化发展的新时代,网络技术的出现在便捷人们日常生产生活的同时,也增加了高校管理工作难度。在当前高校管理中,高校管理者需立足学生心理发展实况,随时随地合理化渗透“人本主义”,并在充分发挥自身监督者职责的前提下灵活运用生活事例和采取多样化教学模式,以此在避免学生抵触情绪产生的同时确保他们主体作用的充分发挥,进而为促进他们身心健康发展创造良好条件。

1.2 有利于提高大学生明辨是非能力

大学阶段学生明辨是非能力的缺失以及剧烈的情绪波动,在影响学生思维水平和道德意识有效性培养的同时,也不利于学生全面化发展。为改善当前高校管理现状,在高校管理过程中,高校管理者可通过合理化渗透“人本主义”,在帮助学生抵御不良思想的同时有效形成理性思维,由此来进一步提高他们自身明辨是非的能力,避免了某些不良行为的产生,最主要的是通过“人本主义”还能在有效提升大学生思维水平、道德意识的基础上,为教育领域稳定性格局的构建创造了良好条件。

2 高校教育管理中“人本主义”的践行现状

2.1 管理观念传统化

在高校管理中,管理理念的先进度,对高校整体管理成效的影响是不容忽视的。从某种角度来讲,“人本主义”理念的贯彻和实施,不仅尊重了学生课堂教学的主体地位,同时一定程度上还原了教育的本原内质。现阶段在大数据时代背景下,高校管理者在管理时由于始终将管理重心集中于提高学生文化成绩,再加之部分管理者始终未能站在学生角度去思考学生面临的困境,“人本主义”管理工作形式化和局限性,在影响整体管理水平的同时,也不利于学生全面化发展目标的实现,此外在日常生活中对学生进行监督管理时过于追究学生问题,在影响学生自我判断的同时,也导致了管理工作难以深入,教育机构的整体发展也势必将受到一定影响。

2.2 学生个体差异被忽视

素质教育体系深化改革下,学生作为课堂教学主体,学生个体化差异(学习能力、学习态度以及学习兴趣)是客观存在的,因此在“人本主义”教育理念实施中,综合学生个体化差异是确保高质量管理目标实现的重要基础。现阶段在高校管理时,由于过于强调学校及集体价值,管理时并未关注学生个人价值,此外也忽视了学生的个体化差异,再加之基于高校管理的目的在于创建良好班级秩序以及提高学生成绩的错误认知,导致他们在推进高校管理工作时未能与学生进行有效沟通交流,管理工作形式化在扼杀学生个性的同时也极易导致管理时厚此薄彼问题的出现,久而久之给学生带来了一定负面影响,学生整体发展也受到一定阻碍。

2.3 管理手段落后性

伴随高校建设规模和数量的持续增加,学生招生人数也在不断扩增,而随着高校与社会之间联系的日益密切化,为确保预期高校管理目标的实现,在管理中践行“人本主义”是十分必要的。在高校管理过程中,管理手段落后性问题的普遍存在,也是影响高校管理成效的重要因素,具体而言就是高校管理者在管理时,各项工作开展时也往往是凭借以往高校管理经验,面对学生错误行为和思想也只是采取“说教式”的管理方式,导致在接受批评的大学生不知道自己的错误点在哪里,高校管理工作形式化较为严重,学生的全面化发展也由此受到了一定影响。

2.4 评价管理体系缺失

在高校管理中,管理评价体系作为合理量化学生全体综合实况的重要参考对象,体系构建是否完善、科学,对整体管理工作的影响也是十分巨大的。现阶段大部分高校在管理时习惯性依赖上级指示完成任务,未能综合高校实况制定契合的管理体系,学生量化工作形式化、模糊性的同时也导致评价体系作用难以充分发挥。除此之外,目前大部分教育机构往往只是按照教育部门提出的管理计划和要求来落实管理工作以及制定管理内容,评价形式单一(以学生成绩为参照)以及对评价结果的不重视,严重影响了学生的全面化发展。

3 高校教育管理中“人本主义”的践行优化策略

3.1 革新教育管理理念

在高校管理中,“人本主义”渗透成效不容乐观的根本原因在于,高校管理者管理理念的传统化较为严重,即部分高校管理者在管理时仍将管理重心集中于发展学生智力,未能站在学生角度去思考问题,在导致学生抵触情绪和逆反心理严重化的同时也不利于教育机构良好风气的形成。在素质教育体系深化改革背景下,为改善当前高校管理工作现状,高校管理者需从根本上摒弃传统“重智育、轻德育”的思想观念,在管理时除了要全面提高对学生思想品德发展关注度外,与此同时高校管理者还要始终坚持以大学生为中心的教育管理理念,管理工作开展过程中要深度把握学生群体心理特征和诉求,在确保管理作业科学性、长久性的前提下,为学生全面发展意识的有效化培养创造良好条件。

3.2 尊重学生个体差异

在高校管理中,为保证高质量管理目标的达成,高校管理者需从根本上明确学校价值、班级价值以及学生价值三者之间存在一定的内在联系,在管理时保证三者的相辅相成,是改善当前管理现状的有效渠道。在高校管理时,首先,高校管理者需将学校价值与学生价值有机结合到一起,以此为“人本主义”管理模式的高效化实施创造良好条件,与此同时,高校管理者还要让学生充分挖掘自身潜能,通过潜移默化来影响周边其他学生,如让学习好的学生发挥模范带头作用,让体能好的学生明白自身的优势,鼓励他们用自己的体育能力为班级争光,以此通过站在学生角度来帮助他们有目的地发挥自身作用,从而在进一步优化高校管理现状的同时促进他们进步。除此之外,在高校管理时,笼统化高校管理模式的实施只能满足部分学生的成长需求,而“人本主义”理念的有效落实则有利于保证高校管理者班级工作的高效化开展,换言之就是高校管理者需在看到学生共性的前提下明确学生之间也存在一定个体化

差异,只有根据学生实况采取针对性措施,才能有效全面提高高校管理水平。

3.3 优化教育管理手段

和谐师生关系的构建,是班级高效化管理目标达成的重要保障,为此在“人本主义”理念贯彻实施过程中,要想打造和谐的师生关系,首先高校管理者需摒弃传统“师道尊严”意识,在与学生交流过程中,需站在平等的位置与他们进行互动交流,不使用命令语气,以便于在拉近师生距离的同时消除“人本主义”理念应用时的障碍。在与学生互动交流过程中,为全方位了解学生实况,为后期管理工作的实施提供指导,高校管理者需首先跳出关注成绩和分数的高校管理者思维,通过与学生加强各个方面的互动交流,从而掌握学生在其他领域的认知。除此之外对于大学阶段学生而言,他们正处于身心高频率波动阶段,为切实有效地提高高校管理水平以及推动他们全面化发展,高校管理者需和家长群体进行有针对性且高效的沟通,以便于针对学生问题采取有效管理手段,从而在调动学生积极性的基础上,为大学教育高效化改革创造良好条件。

3.4 完善教育管理机制

学生管理作为高校管理的重中之重,从某方面而言,学生管理工作不仅包括学生学习生活管理,还囊括学生日常生活管理,因此在大数据时代背景下为确保学生管理工作的有序、有效开展,对管理机制进行不断完善和优化,是全面把控学生思想行为动态、确保预期管理目标实现的重要战略基础。据调查,高校学生无论是思想亦或是行为都表现出了显著的个性化特征,但通过上述分析可知由于现阶段我国大部分高校尚未形成统一的机构内部管理信息系统,各项管理工作的开展形式化较为严重,学生的思想动态难以全面把控,故此为从根本上改善当前管理现状,在大数据时代下高校需整合学生服务、教育以及管理等相关信息数据,并对国外先进的高校管理经验进行去粗取精,以此再建立一套完善的管理机制来为学生提供更加优质的服务。

4 结语

概括而言,高校管理质量的高低,对于良好班风的打造以及学习氛围的构建具有直接影响。现阶段为从根本上改善当前高校管理现状,基于“人本主义”视域下,管理者除了要革新教育管理理念外,优化教育管理手段、完善教育管理机制以及构建专业化管理队伍,现已迫在眉睫。

作者简介: 李月华(1986.7—),女,黑龙江哈尔滨人,讲师,研究方向:工商管理。

【参考文献】

- [1] 姜联众, 刘海骅, 练宸希. 人本主义教育思想的理论内涵与实践意义[J]. 教学与管理, 2018, 12(27): 107-109.
- [2] 姜燕华, 刘超, 田向国. 基于人本主义教学理论的高等教育质量观改进策略[J]. 中国成人教育, 2018, 44(11): 59-62.
- [3] 徐孝刚, 杨晓磊, 姜松梅. 基于以人为本理念的大学生学风建设路径研究[J]. 中国成人教育, 2018, 41(8): 73-75.
- [4] 洪书源, 徐泉风, 王涛. “人本主义”教育观视域下高校思想政治教育新思路[J]. 教育评论, 2018, 22(4): 78-81.