

“问题大学生”的成因及教育转化策略研究

夏 凡

(长春建筑学院 吉林长春 130000)

【摘要】“问题大学生”已经成为高校教育不能忽视的一个重要群体。以往的教育方式已经不能真正解决“问题大学生”所存在的问题，但因为“问题大学生”教育转化是强化高校人才培养质量的重要内容，因此应该转变以往的教育模式。本文在分析当今“问题大学生”的形成原因的基础上，遵循对“问题大学生”进行教育的基本原则，提出了对问题大学生教育转化的几点对策，以期每一位大学生都能够健康生活，服务社会。

【关键词】问题大学生；成因分析；转化原则

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i6.47869

当今社会每个人都面临着很大的压力，大学生同样如此，虽然仍有一些对于学生学习生活的误解，比如认为学生是轻松的、没有压力，但大学生的压力越来越大不会因为误解消散，主要包括求职、学业、升学、赚钱、情感等，往往会有人不堪重负，最终产生一些不好的结果，如自杀、杀人、抑郁等。“问题大学生”已经成为高校中的一个普遍存在的群体，有的甚至会对社会造成恶劣的影响。这一问题的重要性已经引起了社会的关注，教育工作者更要树立警觉意识，用心发现困扰大学生的问题所在，然后通过自己的专业对学生进行适当的教育，尽早遏制或者解决问题，减少“问题大学生”的比例。

1 “问题大学生”的类型

1.1 心理失衡型

这种类型的大学生大多是性格使然，他们都存在一些共同的特征，比如情绪不稳定，比较容易猜忌、自卑、暴躁、烦闷，真正性格都会体现在他的行为处事中。比如说自己一直处于一种自卑的状态，从来看不到自己的优点，把别人的夸赞也看作是讽刺，总是恶意揣测别人的心意，这样的人就可能因为性格交不到真正的朋友，整日活在自己臆想的世界中，不和朋友进行交流，最终心理失衡。

1.2 学业困难型

这种类型的大学生并不在少数，大学的课程和高中比起来有很大的差距，成绩的评定更加灵活和多样，很多大学生刚进入大学时可能一时不能适应这种转变，导致成绩不好。还有一部人是因为大学少了学习的压迫感，就开始以其他的事情为主，经常不去上课，躺在寝室里玩游戏、或者忙于兼职，忽略自己的学习等，这些人因为对学习的态度不认真、不端正，极有可能挂多门学科导致延毕或辍学。

1.3 道德缺失型

道德的存在是让人们意识到自己的行为是否符合社会规范，是一种自我是否合乎社会发展的自我检验，大学生即将走入社会，成为社会发展的主力军，更应该以高尚的道德作为自己的目标追求。但在现实生活中，考试作弊、偷窃财务、骗人骗财、杀害自己的朋友等案例时有发生，这些人往往缺乏一定的道德意识，导致行为放纵发展，最终害人害己。

2 “问题大学生”的成因分析

2.1 社会层面

社会是一个复杂的环境，会对人产生重要的影响，包括好的和坏的影响。一些大学生比较单纯，没有什么社会经验，导致对社会环境的复杂性辨别不清楚，从而容易受到社会上一些不好风气的影响，比如“读书无用论”，因为社会上普遍流传着一种思想就是读再多的书也是为了赚钱，很多人学历并不高但能赚到钱，而且在社会上钱是非常重要的，因此一些大学生就会忽略自己的学习主业，急于赚钱。虽然想自己赚钱并没有什么错误，但是大学生还是应该以自己的学习为主，在学习之余不断提升自己，实现自己的目标和梦想。

2.2 学校层面

学校是大学生的主要活动场所，学校中的各种因素都有可能造成学生的心理焦虑，比如说和宿舍舍友的关系不好，和任课老师、班主任、导师的关系不融洽，和班级同学无法相处等人际关系方面，学习成绩不理想，恋爱关系不稳定等这些都容易引发学生的心理问题，但学校恰恰没有相关的教育课程，仅仅重视学生的成绩，比如说只看重数学、语文等可以具体衡量的成绩，对学生的心理发展程度关注较弱，导致学生遇到问题时没有解决问题的能力，从而产生心理焦虑，最终导致一些没有道德、危害社会的行为产生。

2.3 家庭层面

受家庭经济条件、教育方式、家庭氛围的影响。经济条件比较好的家庭学生通常会有一种优越感，在同学中比较容易以自我为中心，任性、自大等，但是家庭贫困的孩子也容易自卑、极端等。虽然不能概而论之，但为了避免这种情况的出现，尤其需要家长在教育方式上下功夫，教育方式合理得当，就可以消除这些难以改变的家庭条件的影响，为孩子的健康成长提供一个良好的软环境。在家长好的教育方式下，即使家庭贫困，孩子也会不卑不亢、自信阳光。

2.4 自身层面

如果说上面的三个因素都是外在因素的话，那么最后要从学生自己身上找一下原因。大学生存在辨别是非的能力不足、意志薄弱等问题，这极有可能使大学生在面对不良思想的时候难以分辨，最后阻碍了自己正确三观的建立。同时，大学生还存在着眼高手低的矛盾，比如说一些人想要考第一名却不付出努力，想要过四六级却从来不肯

单词等情况,因为想要的太多而自己的付出却寥寥无几的矛盾,使部分大学生难以找到自己存在的价值。

3 “问题大学生”教育转化的基本原则

3.1 尊重原则

对“问题大学生”进行教育转化首先就要尊重“问题大学生”,这是教育转化的前提。尊重在人际交往中具有重要的作用,只有相互尊重,才能形成和谐的人际交往关系。“问题大学生”就因为常常得不到别人的关注而走上一条错误的道路。教师的不重视、同学的冷漠和鄙视都会加深“问题大学生”的严重程度。因此,教师在进行教育转化的过程中一定要尊重学生,尽量照顾到大多数学生的感受,倾听每一位学生的意见,与其进行平等交流。

3.2 沟通原则

良好的沟通有利于问题的解决,是对“问题大学生”进行教育转化的基本途径。科学的沟通方法是良好的沟通效果的前提,在对“问题大学生”进行教育转化的过程中,教师要善用沟通法,严谨而有效的科学沟通方法能够使“问题大学生”与教师之间疏远或对立关系为更加亲近、信任的关系。“问题大学生”本身就因为与社会、同学、老师等沟通存在问题才会导致“问题大学生”的后果,因此,沟通的科学性和有效性对这一群体来说尤为重要,老师要克服“问题大学生”所存在的沟通障碍,采取科学的方法去打开他们的心扉,让他们能够畅所欲言地分享自己的问题,只有这样,教师才能针对“问题大学生”的个人原因寻找适合的方式方法。

3.3 主体性原则

教育效果是否良好最终还是要看学生的接受程度,否则老师讲得再精彩也没有什么意义,要对学生的主体性地位有一个准确的把握,因此大学生只有自身积极行动起来,才能克服消极影响,实现自己的光彩人生。也就是说,教师在对其进行教育转化的过程中,要关注到学生的参与程度,只有教师一方的努力是没有效果的。比如就要让他们自己意识到自己的行为是有问题的,他们才会有改变的意愿,如果只是由旁人指出他的缺点,这样没有任何效果。只有调动他们自身的积极性,发挥他们主观能动性,教育转化的实践才能取得预期效果,达到预期目标。

4 “问题大学生”教育转化实践路径

4.1 全面排查,做好防范

学校对“问题大学生”的排查可以从三个方面进行:首先是学校要定期对大学生进行心理测评,尤其是在某些容易发生心理问题的重要时刻,比如说考研期、毕业期等,通过学生的心理测评结果进行大数据分析,筛查有可能存在问题的学生范围。其次,班主任和辅导员要认真负责,时常与学生谈谈话,耐心询问学生是否需要帮助等,大学生其实有的时候在面对一些情况时会手足无措,因为没有正确的引导者才使他们误入歧途,如果辅导员能够及

早发现并做出一些正确的引导,就可以防止问题的进一步扩大。最后,除了让学生填写自己的心理测评外,也可以采取不记名的方式让学生对自己的同学进行评价,毕竟辅导员的精力是有限的,同学之间更加亲密,更容易发现问题。这样,通过学校、老师、同学三方合力,以求从根上防止问题的发生。

4.2 建立档案,实时反馈

“问题大学生”的形成也不是一朝一夕的,部分人的显露甚至会经历一个相当长的时间,因此,当学校在对大学生进行全面排查的时候,一旦发现有问题的学生就要立即进行确认,看学生是否真的存在某方面的问题,如果确认的话,就要对其建立档案,档案要越详细越好,包括学生的个人信息、家庭情况等,以便在以后发生问题的时候能够及时获取相关资料,也方便对学生的健康成长进行追踪调查。

4.3 寻找病因,对症下药

每一位“问题大学生”形成的原因都是不同的,在教育转化过程中不能采取一刀切的方式方法,教师要针对每个人存在的问题对症下药。首先,找出原因,如果是对自己不自信导致的问题,教师就可以鼓励其寻找自己的闪光点,正确看待自己的不足。如果有心理创伤,就要让心理医生进行疏导。总之,每个人面对的问题都是不一样的,教师要准确辨别,对症下药。

4.4 跟进服务,巩固效果

教育效果是具有滞后性的,当通过多种方式对“问题大学生”进行教育转化之后,学校要进行追踪调查,观察大学生的心理变化,学校要做好长期战斗的准备,做好跟进服务,这是对学生进行教育转化的最后一步,也是最关键的一步。如果对学生的教育转化起到了明显的效果,那么这个时候要趁机强化其影响,比如说教师要多多关注学生的后续,耐心解决其存在的问题,让“问题大学生”充分感受到教师的关心和同学的关心,对自己的生活充满积极的态度。这样多个方面的努力既能最大限度地避免“问题学生”的行为反复,也可以为之后的“问题大学生”的教育转化工作积累经验,更好地促进其健康发展。

5 结语

“问题大学生”已经对社会造成了严重的影响,如果不加以行动,只怕影响会越来越恶劣,这种情况对教育工作者提出了新的要求,教师要对“问题大学生”进行教育转化,使“问题大学生”摆脱问题,成为健康、快乐、积极向上的大学生。在这个过程中,教师就要秉持着尊重、沟通、学生主体性的原则对学生进行教育转化。

作者简介:夏凡(1983.6—),女,吉林长春人,讲师,研究方向:心理健康教育。

【参考文献】

- [1] 肖建国.“问题大学生”的成因及教育转化策略研究[D].长春:东北师范大学,2014.
- [2] 夏凡.民办高校问题大学生的成因及对策分析[J].山西青年,2021(3):171-172.