

税法课程思政的教学定位与实施路径研究

窦晓飞

(黑龙江大学经济与工商管理学院 黑龙江哈尔滨 150080)

【摘要】思政教学与专业课程的融合是新时代高等教育教学改革的主题方向,税收与国家利益、企业利益和个人利益息息相关,税法课程蕴含着丰富的思想政治资源,通过税法课程的思政教学向学生传递正确的价值观是大有可为的。当前,应当从爱国、守法、诚信、专业能力的角度对税法课程思政教学精准定位,突破课时分配不足、教学手段单一、评价标准模糊等困境。通过梳理税法课程中蕴含的思政元素,从而找准思政教学的切入点,将思政教学润物细无声地落到实处;打通税法相关课程的脉络,构建线上和线下混合教学的新模式,利用案例教学和实践教学大大拓展了思政教学的领域;建立多维度的课程思政建设成效考核评价体系,确保思政教学效果。

【关键词】税法;思政教学;教学定位;实施路径

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i6.47873

1 税法课程思政的教学定位

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调:要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,构建“全员育人、全程育人、全方位育人”格局。税法课程的思政建设创新,应该紧扣社会主义核心价值观、法制观念和法制意识、税务职业道德等,发挥专业课程的育人功能,实现知识传授、能力培养与价值引领的有机统一。

1.1 通过税法宏观政策的解读培养爱国情怀

税收具有财政职能、经济职能、监督职能,税收自古以来就与国家兴衰与民族命运息息相关。因此,在税法思政教学中融入中国税制发展历史的介绍,通过梳理我国税收历史发展脉络,帮助学生树立税收历史观;通过对税收政策背景、目标、内容和成效的解读,全面揭示我国税制发展演变的内在逻辑以及税制改革的成效^[1]。例如,在讲解税务登记和税务管理知识时,可以通过全面介绍2014年以来我国实施商事制度改革,让学生了解我国税务管理向服务型政府转变的理念和历程;通过对增值税发票新系统的介绍,解读金税三期工程的前世今生,强化学生对我国税务信息安全的重视;针对近年来我国减税降费政策的讲解,尤其是介绍了新冠疫情期间一系列的税费优惠政策,突出税收在政治治理、社会治理的作用,了解我国社会主义制度的优越性,激发学生的爱国主义热情和民族自豪感。

1.2 通过法理的分析强化法制思维和守法意识

社会主义核心价值观强调法治和公平,税法课程的思政教学应当通过对法理的分析、法条的讲解,潜移默化地使学生树立法治观点,强化法治思维和守法意识,尤其是通过相关案例的讨论,向学生传递十八大以来“依法治国”“依法治税”的理念。例如,通过对影视行业避税手法的案例讨论,不仅要让学生掌握诸如阴阳合同、包税合同等避税手法的含义、操作手法和涉税风险,明确偷税、避税、节税的区别,还应让学生掌握我国纳税评估、税务稽查和

税务处罚的相关规定,从而培养学生纳税遵从的自觉性,加强诚信纳税责任感,实现法制教育的外化于行、内化于心。

1.3 通过专业知识的学习提升税务诚信和专业精神

税务诚信包括两层含义:其一是诚信纳税,即作为纳税主体,在办理涉税事项时,要强调依法办理,不错报、不漏报、不瞒报等。为实现这一目的,税法思政教育应通过全面介绍我国守信联合激励和失信联合惩戒制度、纳税信用等级评价制度,让学生增强诚信纳税意识,坚守诚信底线,营造诚信社会环境。其二是诚信征税,强调作为征税主体执行人的税务人员,在征税依据和征税程序上要合法。税务职业道德建设具体包括:热爱税收工作,依法治税,文明征税,廉洁奉公。税法的思政教学必须将税务诚信教育与税务职业道德教育有机结合,向学生强调作为税务人员必须具备的政治素质、思想意识、文化修养、品德情操、工作态度和精神风貌。

2 当前税法课程实施思政教学的困境

2.1 理论与思政教学授课时间分配存在矛盾

税法课程是一门专业性和综合性很强的专业课程,对税务理论和税务实践的要求很高,不仅要求学生在短时间内记忆各种实体法和程序法的相关规定,同时要求深刻领会法规内涵、政策要点并能灵活运用于实践。当前,各大高校在专业教学计划设置时,面临着压缩理论课时的压力,授课教师往往只能对主体税种进行深入讲解和练习,而对非主体税种只能择其一二讲解,使学生对税法体系的了解大打折扣。而思政教学无疑使本不宽裕的授课学时雪上加霜,授课教师在面临如何合理分配理论、实践、思政教学的学时和内容时倍感困惑。

2.2 税法思政教学的手段单一

传统的税法课程及其思政教育,往往借助于单一的课堂填鸭教学,具体表现为:老师课堂讲授多,学生参与互动少;单项习题练习多,综合案例分析少;课堂练习多,

课后实践少。单一的教学不能调动学生的学习兴趣 and 积极性,也不能让学生接触到真正的税务工作场景。同时,随着互联网资源的丰富和慕课教学应用的普及,使得教师的教学权威受到了一定挑战,以知识灌输为主的传统教学观念亟须改革^[2]。税法课程专任教师不仅需要密切关注税制改革的最新成果,及时更新理论知识,适应税务实践变化,同时还要面临转变传统教学思维的调整,适应网络教学改革的大环境和大趋势,及时更新网络和远程教学知识,不断提高“云思政”教学能力,创新网络教学与传统课堂教学结合的新模式,积极搭建思政教育平台。

2.3 税法思政教学的评价体系不够严谨

思政教学评价主要体现在两个层次:其一是教师对学生的评价,主要体现在课程内容的考核和实践报告的打分,更多地依赖于外在形式的考核;其二是对专业教师的评价,此类评价体系包括学生和督导对老师的教学评价,例如,黑龙江大学在学生评教中有单独一项师风师德的打分,上海大学则设计了关于思政教学评价的问卷调查等。另外,许多高校也组织思政教学的竞赛活动,通过教案评比、微课竞赛等展开对思政教学的评价。但是,上述评价更多的是倾向于形式上的比较以及短期效果的反馈,而思政教学的主旨在于向学生传递正确的人生观、世界观、价值观,这是一个长期并且潜移默化的过程,而现有的评价体系不够准确和严谨,思政教学的效果难以评估。

3 思政教学在税法课程中的实施路径

税法思政教育贯穿于教学的全过程,当前必须更新教学理念,创新思政教学方法,构建了全方位、多角度的思政育人新体系。

3.1 理论课堂教学找好思政教学切入点

税法课程思政要想做到潜移默化,必须精准定位思政教学的切入点,将理论知识与思政教育有机结合,通过案例导入让学生参与讨论,确保教学效果入脑入心入行。例如,在税法原则讲解中,可以让学生针对网店是否应该征税展开辩论,从而深刻理解税收横向公平原则;对比2019年前后的个人所得税变化,理解税收纵向公平原则。再比如,通过当前欧美数字税争端这一案例,让学生讨论当前开征数字税的必要性和可行性,进而引申到税收国家主权问题,增强学生的爱国意识。在对直接税和间接税比较的过程中,以2008年经济危机为背景,比较中国与西方国家税制的差异,让学生理解我国税制改革与我国国情的适应性,从而坚定社会主义道路自信和理论自信。在增值税原理的讲解中,可以融入我国分税制改革的背景、营改增的历程以及国地税合并等事件,让学生真正理解税制在国家治理中的作用。

3.2 构建线上+线下混合式教学模式

在理念更新和技术突破的大背景下,思政教学也应积

极建立健全多维课堂,构建线上+线下混合式教学模式,创新课程资源建设。多维课堂的构建不仅能够有效解决授课学时不足的矛盾,也加强了对学生的过程管理。尤其是疫情期间,广大师生利用现代信息技术平台,通过中国慕课网的慕课资源实现了课程资源共享,利用学习通等平台实现了考勤、作业、考试等多元课程评价体系,为线上思政教学积累了宝贵经验。当前,应当充分利用互联网自由、平等、便捷、分享、开放的特点,依托“互联网+”思政教育平台,通过有效运用微课、慕课等远程教育载体,灵活借助图片、音乐、视频等资源,实现线上和线下的思政教育的创新,丰富思政教育的内容体系和管理体系。

3.3 打通税法相关课程思政教学脉络

税法相关课程包括税法理论教学、纳税筹划、税务实训、税务实习、税务竞赛等,是一个综合教学体系,思政教学不能只存在单一的理论课程中,而是贯穿于税法课程体系的始终。其中,税法课程强调理论知识的传授,其思政教学应突出税制设计原理和背景分析;而纳税筹划则强调税收知识的综合运用,涉及纳税筹划方法、纳税评估、涉税风险分析等知识,其思政教学可以通过大量的案例教学,传递节税的合法性和顺发性,避税的风险性以及偷税的违法性,增强学生的守法意识;税务实训通过虚拟的税务申报软件,锻炼学生的操作能力,熟悉税收登记、发票开具、纳税申报的流程,其思政教学可以结合各种税务案例,让学生领会虚假登记、虚开发票的危害;税务实习的思政教学则应增进校企合作、组织调研活动,突出思政小课堂与社会大课堂有机融合;而税务竞赛则让学生组成团队,分工协作,将财务知识与税务知识综合运用于企业实践,对企业进行风险诊断,其思政教学应突出团队精神的培养。

3.4 建立多维度的思政教学评价体系

税法课程思政是基于税务专业学习、职业发展的价值观改造课程,当前应当建立多维度的课程思政成效考核评价体系,将各类考核评价工作落到实处。评价税法课程思政应立足于人才培养的效果,关注学生的知识掌握程度,更要关注长期发展的持续性。前者可以通过学生课后税法历史知识问答、政策背景和目的考核,形成阶段性的论文、小组案例报告,并结合考试进行评价。而对后者的考察,则要从学生价值观的长远改造进行考查,跟踪评价学生的日常行为和课外实践活动开展情况,将线上与线下、校内与校外、专任教师与教辅人员密切配合,协同开展税法思政教育,才能让税法专业课程触及灵魂,不仅为学生传递知识,同时植入信仰。

作者简介: 窦晓飞(1977.7—),女,黑龙江哈尔滨人,硕士,讲师,研究方向:政府审计,税务筹划。

【参考文献】

- [1] 刘建民, 张晓鹏, 吴金光. 四个强化推进“中国税制”课程思政[N]. 中国教育报, 2020(9).
- [2] 伏永祥. “互联网+”思政教育助力培养新时代青年[J]. 人民论坛, 2021(1): 94-96.