

# 高校众创空间建设目标及途径

张方玲 张 微

(安阳职业技术学院 河南安阳 455008)

**【摘要】**在“大众创业，万众创新”的战略决策下众创空间建设应运而生，高校越来越重视创新创业教育，高校众创空间成为高校学生创新创业的实践教学基地。通过分析高校众创空间的运营模式、存在的难点，研究如何构建以创新创业教育、人才培养为核心的特色高校众创空间。

**【关键词】**众创空间；高校；创新创业；教育

**DOI:** 10.18686/jyyxx.v3i6.47875

## 1 众创空间的内涵及必要性

自从创新创业课程纳为高校就业指导系统的必修课以来，高校众创空间为创新创业教学服务，学生的创新创业项目需要孵化落地，高校众创空间建设成为必然的发展，有其存在的重要意义。

### 1.1 高校众创空间的内涵

高校众创空间是以学校的特色、专业优势为基础，结合教学、智库、人才等优势资源，最大程度面向全体学生，覆盖整个校园，全面促进学校的人才培养、教育改革等方面的发展。首先，有低成本、便利化、全要素、开放式的定位。大学生进入众创空间是低门槛、零成本、无负担的，只要学生感兴趣、有意愿，随时可以聚集到众创空间，参加创新创业活动。其次，有立足校园、突出校园的特性。高校众创空间的建设运营必须确保校园属性，但也需要打破传统观念和思维的桎梏，只有充分发挥各类市场主体的积极性和资本的撬动作用，引导各社会组织、投资企业等投资、建设、管理、运营高校众创空间，才能让众创空间实现可持续发展。

### 1.2 高校众创空间的必要性

在“大众创新、万众创业”的时代背景下，各高校把众创空间发展建设作为重要的举措。首先，高校众创空间在创新创业教育中发挥着重要作用。高校众创空间配备的设施和资源，可以将学生的知识、想法、技术通过研究转化为实践；高校众创空间提供了各种创新创业竞赛信息及参赛辅导的服务，如“互联网+”创新创业大赛、“挑战杯”等；创新创业阶段，众创空间也可为学生提供商业服务，如企业注册、法律咨询等。因此众创空间是“学习研究、竞赛实践、创新创业”三步走的重要载体。其次，高校众创空间促进经济发展。学生自主创业，参与中小企业的运作，促进其快速发展；也有利于培养大学生开拓进取的精神，努力拼搏开创一番事业；同时也缓解了就业压力，解决大学生就业难的问题。最后，高校众创空间助力于学校特色专业的建设。学校通过众创空间，拓宽校企合作的平台，提升教师学实践能力，提高学生的学习实践能力，将众创空间的建设和推动专业化发展进行完美的融合。

## 2 国内高校众创空间的主要运营模式

目前高校众创空间运营主要有五种类型：高校独立建设运营；政府、高校共同建设运营；高校、企业共同建设

运营；高校众创空间联盟；高校建设，学生运营。

### 2.1 高校独立建设运营

高校独立建设运营模式是以高校作为主体，资金来源于政府和学校的财政拨款。由高校下设的职能部门，如招生就业处、创新创业学院等负责众创空间的建设与运营，包括硬件(场地装修、办公设备、网络系统)建设、项目引入、日常运营管理、项目成果孵化等。以培养双创型人才为目标，以孵化科技型创新型小微企业为途径，以开展双创活动为主要抓手，以学校科研平台和创新型科研团队为理论支撑，转化创新成果，通过市场化机制、专业化服务和资本化途径为师生双创推进打造一个低成本、方便、全面、开放的创新创业孵化平台，激发大学生的创新热情，提高创业能力。

### 2.2 政府、高校共同建设运营

政府、高校共同建设运营一般是由当地政府设计、规划，职能部门(如人社局)和学校共同运营管理。吸引企业与学校合作，以培养学校创新创业人才、提高学校师生创业能力和扶持当地企业为目标，为学校师生、企业提供政策支持，将学校师生的知识、技术加速转化到企业的建设中去。

### 2.3 高校、企业共同建设运营

高校、企业共同建设运营一般有两种模式。第一是学校规划，提供场地，由专门专业的管理公司负责空间的运营和管理，高校支付给企业管理运营费用。第二是由企业负责空间的硬件工程建设、日常运营管理。建设及管理资金通过为入驻项目提供服务，收取场地租赁费，以及对入驻项目投资盈利获得。由此可见，校、企共同建设运营可以充分整合优势资源，对于运营和管理更加专业和有效。

### 2.4 高校众创空间联盟

高校众创空间联盟建设是指相邻的某一地域的多所高校达成协议，合作共同发展。以河南省高校众创联盟为例，设理事会，为空间的日常管理提供经验支持。巩固和发展“双创”教育的成果，研讨双创教育理念、方法和体制；扎实推进各高校开展多样化多层次的双创教育合作，实现资源共享、协调发展，切实搭建创新创业专家智库平台、校企交流平台、合作发展平台，引领河南省高校双创教育的发展，对河南省乃至全国的创新提供人才支撑。

### 2.5 高校建设，学生运营

高校建设，学生运营模式是由学校占主导，负责众创

空间的设计、规划、建设,并提供政策支持。由学生就业创业服务团队、社团负责空间的运营和管理,或者由入驻的学生创业团队相互结合自我运营、自我管理。这种模式既可以让学生团队自身从事创业活动,又可以作为空间的管理者向其他创业团队提供服务,充分发挥了学生的作用,是培养创新创业人才的途径。

### 3 高校众创空间建设中的难点

#### 3.1 高校众创空间创新创业教育效果的提升

据统计我国众创空间数量已跃居全球第一,大学生创业人群的众创空间也在持续增长。

高校众创空间的数量虽然在不断地增长,但在建设上注重硬件建设,在项目管理上注重项目引入、孵化成果。高校建设众创空间的过程中,出现以下几个难点。

第一,双创教育课程与师资力量本身存在的问题直接影响了双创教育效果的提升。首先,高校开设的创新创业课程大都千篇一律,一般囊括创业基础、创新创业能力等,有些学校甚至以线上模式开展。这些理论课程内容相对呆板,不能激发学生创新创业的激情,也不能满足学生的真正需求。其次,双创教育涉及面较广而杂,而双创教育的老师大都擅长于单一学科。且大多数教师没有实际的创业经验,无法传授学生所需能力和经验。

第二,过于注重项目引入、成果孵化,轻视专业教育与之融合。高校在项目引入过程中极其重视,而在成果孵化过程中急功近利。通常对容易做出突出性贡献的工科专业类项目关注度高,轻专业教育融入项目的指导。很难做到面向全体学生,融合专业教育。

#### 3.2 高校众创空间与社会的接续结合

第一,众创空间运营缺少社会参与。目前高校众创空间运营依靠学校经费支持,一旦缺少学校支持,将难以维持。若有专业化管理企业参与,入驻企业的场地租赁及服务费用可以让众创空间实现造血循环。而众创空间要发展成全要素、开放式、低成本的运营方式,除自身投资外,还需政府、其他组织、企业及个人的参与,融入多种元素。

第二,众创空间的项目孵化、成果转化与社会脱节。众创空间内部孵化出的项目,满足不了社会的需要,以及转化出的成果无法满足企业的迫切需求。甚至孵化的企业慢慢被社会淘汰,原因就是高校众创空间孵化的企业与社会存在脱节问题。

### 4 以双创人才培养为核心的高校众创空间建设路径分析

#### 4.1 发挥专业优势,构建专业特色众创空间

国务院办公厅印发的《关于加快众创空间发展服务实体经济转型升级的指导意见》中提出,鼓励科研院所、高

校围绕优势专业领域建设众创空间。高校要让专业教育与创新创业教育结合起来,利用学校的办学优势、专业特色,联合当地政府、社会企业,共同构建具有专业特色的众创空间。对接学科专业,将创新创业教育融合好;对接创孵平台,将创新创业项目孵化好;对接市政资源,将全要素服务落实好。把经年不变的专业课堂融入专业化实训基地,既促进学校特色专业发展,又助力学校创新创业人才培养。而在专业特色的众创空间中,又能发现更多的企业资源和社会资源,经过众创空间的整合,能更好地为学生和入驻项目提供教育和服务。

#### 4.2 丰富课程体系,实现专创融合

众创空间建设要打破院系、学科、专业限制。首先,聚焦培养具有四创精神的人才培养方案。其次,构建三位一体的创新创业教育体系,将通识教育、专业教育与创新创业实践融为一体。再次,构建多维协同的创新创业课程体系,包含必修、选修、实践课程。最后,构建理论内容,实践内容,实战内容的三重互嵌创新创业内容体系。此外,注重课程开发与建设。开设专门的课程,善于引入网络课程资源,引入KYB、SYB、SIYB等,出台双创学分置换办法。突出实践与创新能力的培养。

#### 4.3 减少同质化,孵化地方特色项目

越来越多的众创空间在建设过程中产生了同质化现象。高校在建设众创空间时,除了需提供基本的创业服务,还应该传承地方文化,聚焦细分产业领域,服务地方经济。以安阳师范学院为例,孵化的甲骨文创客空间,具有地方特色。举行甲骨文创客空间文创设计大赛以“文化引领·融合创新”为主题,旨在以创新设计驱动文化传承与创新,通过与甲骨文创客空间创业项目对接进行市场化、商业化,达到提升学生双创能力、实践动手能力和丰富校园文化的目的。

### 5 结语

简而言之,高校众创空间以双创教育人才培养为初衷,以高校为载体,创新创业项目的孵化与高校及地方政府的支持密不可分,也服务于地方经济,其发展和建设在创新创业的大氛围中也是势不可挡的,越来越完善。

**作者简介:**张方玲(1977.11—),女,湖北荆州人,工程师,研究方向:就业指导;张微(1997.3—),女,河南滑县人,助教,研究方向:创新创业教育。

**基金:**2020年度安阳市科技发展计划项目“基于高校众创空间建设的我市创新型人才培养研究”(编号:289)。

### 【参考文献】

- [1] 谢凯.“双创”教育视域下的高校众创空间运营模式及建设路径研究[J].科教文汇,2020(25):14-16.
- [2] 盛莹.以双创人才培养为核心的高校众创空间建设路径研究[J].黑龙江科学,2020(10):15-17.
- [3] 孙晓枫,莫欣等.高校众创空间建设对策研究[J].创新创业理论与实践,2020(2):184-187.
- [4] 汤龙升,宗晓蕾,等.高校众创空间建设现状、问题及发展策略[J].沈阳大学学报(社会科学版),2020(12):747-751.