

“PK”化教学模式在健美操教学训练中的应用价值探析

李丽丹

(柳州工学院 广西柳州 545616)

【摘要】在课程改革与素质教育推进的过程中,高校的体育教学也在不断的改进与改革,“PK”化教学模式逐渐在课程教学及训练中发挥着越来越重要的作用,充分展现其价值优势。随着教育教学改革的深入研究,“PK”化教学模式在健美操教学训练中引起相关学者及教师的广泛关注,并进行了必要的相关性深入研究。研究表明,在健美操教学训练中运用“PK”化教学模式价值主要体现在:可以对学生学习的积极性与主动性进行有效激发,在一定程度上将学生的综合素质与综合能力进一步提升;在提升学生健美操技能的同时,还使课堂教学的效率也得到极大提升,有效促进学生群体之间的凝聚力进一步升华。在实际的教学过程中,“PK”化教学模式的实际运用与开展是具有一定的难度的,在实际运用的过程中对教师与学生提出的要求都是比较高的,在实际的教学环节中时间不能很好的进行控制。可见,在实际教学过程中,应坚持“PK”分组的合理性与教学目标实效性。本文通过对“PK”化教学模式的构建以及运用过程中存在的问题进行分析,提出了在教学中具体运用措施,进而总结“PK”化教学模式在健美操教学训练中的应用价值。

【关键词】“PK”化教学模式;健美操;教学训练;应用价值

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i6.47881

在我们的实际生活中通常都将“PK”理解为两者之间的一种竞争。“PK”化的教学模式,也就是在教育教学的时候,教师依据学科的性质和特点,结合教学的任务与目标,提炼总结出一种具有竞争性、对抗性的模式,进而将其与教学的内容进行融合,通过这种教学模式可以对学生们的责任心和上进心进行激发^[1]。在这种教学模式中,它注重的是对学生的竞争意识、创新意识以及思维能力的培养,这种教学模式目前是在主观评分类的体育课程项目中运用占为居多,尤其是在健美操教学中运用得最多。在健美操教学训练中运用“PK”化教学模式,在对学生的学习兴趣进行提升的同时,一定程度上将学生的创造性进行了激发。研究发现,“PK”化教学模式在教学中运用主要价值体现在对学生的创造精神、创新意识与思维、竞争的能力与意识,以及对学生人文素养等方面行培养,对于主观评分类的体育课程在改革与创新中具有极其重要的意义。在实际教学的过程中“PK”化的教学模式通常是由多样化的教学手段、多元化的教学方法、对学生综合能力的培养以及学生的自主学习能力等几个方面组成,在这其中,自主学习能力的培养该教学模式中最为重要的一部分,学生通过“PK”化教学将自身的思维能力、语言表达能力以及文字表述能力等方面进一步得到提升,同时自我更新、创新意识与能力也会得到相应激发。由此可见,在课堂教学训练中,教师通过对多元化的教学模式与方法的运用,吸引学生主动参与到课堂教学中来,并积极愉快地进行“PK”教学活动,充分发挥“PK”化教学模式的功能价值。

1 “PK”化教学模式在健美操教学训练中运用的具体构建依据

最早的“PK”是在游戏中出现的,主要是指两者之间进行单挑。在我们的实际生活中,只要存在一定竞争性与对抗性的活动,我们都可以用“PK”这一词语进行表述,例如,在热播的电视节目“中国好声音”中,我们就可以将“PK”一次定义为:在严格的比赛规则中,竞争的双方在平台上展示自己的本领,通过这种方式来一决高下。在实际的运用中,“PK”一词本身就具有一定的竞争含义,而且在当下的学生群体中“PK”一词正好与学生的独特思维、争强好胜的性格相匹配^[2]。

2 在健美操教学训练中运用“PK”化的教学模式实际存在的问题

2.1 对教师与学生都提出了更高的要求

在健美操教学训练中运用“PK”化教学模式,需要教师在课堂教学开始之前就对教学的各个环节与教学内容进行精心设计,对该课堂教学气氛进行有效调控与把握,对学生积极引导与组织,这说明教师需要具备教学能力与专业技术的同时,还需要具备对认知心理学、教育心理学以及社会学等相关知识的了解与掌握。此外,学生在学习过程中,则需要具备一定的自主学习能力和自律能力,同时还需要具备团队意识与合作能力。

2.2 对教学时间不能进行合理的把控

在教学中运用“PK”化教学模式,首先就需要大量的时间引导学生对有关项目与技能进行学习。由于学生身体素质与技术水平参差不齐,不同的“PK”小组在学习能力与效率上存在一定的差距,有的小组学习效率高,在较短的时间内就可以完成“PK”化教学任务,但有的小组学习效率低,处于基础学习阶段,实施“PK”化教学就存在难度及时间上的把控。此外,“PK”化教学模式在

实施过程中环节比较复杂,考虑学生个体差异与学生现有基础水平等因素,进而对教学时间难以把握。

2.3 对课堂教学效果难以保证

“PK”化教学模式在运用过程中比较复杂,环节比较多,学生自主发挥的空间比较大。通过实践不难发现,在这些环节中学生的学习效率得不到保障,浪费时间、参与度不高,团队意识、创新能力等问题也就随之暴露出来。此外,在教学过程中,教师需要面对一个班级几十号学生,学生的学习兴趣、能力水平等影响因素,在一定程度上造成教师出现精力不足的情况,从而失去对课堂教学质量有效监控,使教学目标与任务难以实现。

3 运用的具体实施方案

3.1 教学方法体系的构成

受应试教育的影响,在实际的健美操教学过程中,教师往往都是运用常规的、传统的体操教学方法进行课程教学,尽管在实际教学中,会运用一些其他的教学方法进行辅助,各类辅助教学法在健美操教学训练中的运用与融入,对传统的教学模式进行一定的改进与创新,使课堂教学的形式与内容在一定程度上更加多样化,这种教学的模式与方法在激发积极性与兴趣的基础上,还可以实现对学生综合能力的培养与提升,进而使健美操课程教学的任务和训练目标得以实现。

3.2 “PK”化教学模式的具体操作程序

在“PK”化教学模式中具体的操作程序有三个:第一,在课堂教学中,教师首先要将课堂教学内容向学生进行全面讲解与示范,同时将每个动作的具体要求向学生进行布置,并提醒学生注意事项;第二,教师需要结合教学班级人数及学生特点等实际情况进行若干分组,必要情况下对分组情况进行个别更换,通过这种方式调整各小组学生的学习积极性和主动性,使学生能够充分发挥各自特长,完成高质量的“PK”教学任务,充分展现学生的创新能力;第三,依据每个小组的实际表现对各小组进行评价,评价采取教师评价、大众评价及自我评价相结合,为各小组的精彩表现打出合理、客观的分数。另外,在课堂教学中形成公平、公开的竞争气氛,进一步培养学生群体之间的凝聚力、合作力以及竞争力。

3.3 运用的评价体系与目标

教学的根本目标就是通过健美操教学活动的开展对学生的生理与心理、健美操技能、以及知识方面都进行有效的提升,在此基础上就可以使教学目标的多元化得以实现,这在实际的发展过程中可以对学生综合素质以及各项能力进行全面的提升与发展。“PK”化的教学模式将其有效的评价体系在健美操课程教学以及训练的过程中的进行运用,在实际运行的时候,主要是通过以下几个方面进行:第一是过程评价;第二是单元评价;第三是终结评价。

在实际运用的过程中,过程评价则指的是在具体的教学活动中,对学生在课程学习中的具体表现进行一个全面的评价。单元评价在其中则指的是在对每一个单元的课程学习结束之后,再对学生做出有关的评价。终结评价则是指在学生完成所有课程的学习之后,依据学生在实际的教学活动中的具体表现与学习情况作出有关的评价。“PK”化教学模式在健美操教学训练中运用的评价一般都是将这三种评价方式结合进行,进而对健美操教学训练进行有效的评价。

4 “PK”化教学模式在健美操教学训练中运用的价值分析

4.1 “PK”化教学模式提高学生群体凝聚力

在健美操教学训练中运用“PK”化教学模式,需要学生之间进行紧密的合作与完美的配合,只有这样在课堂学习中才能有效促进教学内容与目标的完成。各“PK”小组的成员想要更好的完成教学的任务与目标,各个成员之间就需要不断的进行讨论与探究、对技能进行沟通与交流,在这种不断共同学习与交流的过程中,学生群体内部的合作能力与凝聚力就会得到提升^[4]。此外,特别是在在比赛训练中,团队凝聚力显得尤为重要,也是训练的核心内容,通过有效实施“PK”化教学模式,对训练比赛成绩产生积极性影响。

4.2 “PK”化教学模式激发学生创新能力

在实际的教学过程中,创新能力实际的组成主要包括学生的联想能力、思维的扩散能力以及在学习过程中的灵感捕捉能力。在健美操教学训练中运用“PK”化教学模式,同样对联想能力、思维扩散能力以及灵感捕捉能力这三种能力的检验指数进行评估与分析。相关研究数据表明,通过“PK”化教学模式在健美操教学训练中的开展与实施,在一定程度上有效对学生的思维能力与创新能力进行培养与提升。

5 结论与建议

在教育教学不断改革与发展的过程中,“PK”化的教学模式在各种课堂中运用的也是也越来越普遍,在健美操教学中,教师在开展课程教学之前就应该及时对“PK”化的教学模式拥有的优势与不足进行一定的认识,然后在实际的教学过程中进行科学合理的运用,进而有效促进课堂的教学效果与学生学习的效率得到明显的提升。

作者简介: 李丽丹(1983.7—),女,壮族,硕士研究生,研究方向:体育教育训练学。

课题: 2018年度广西科技大学鹿山学院教育教学改革项目《高校健美操课程引入“PK”化教学模式的实践研究》,立项编号:2018JGY025。

【参考文献】

- [1] 龙洋.高校健美操教学训练一体化模式研究[J].当代体育科技, 2020, 10(17): 45-46.
- [2] 李慧敏.高校健美操课堂教学与课外训练一体化模式研究[J].现代职业教育, 2020(18): 180-181.
- [3] 江妍琦.实用性教学模式在高中健美操训练中的应用[J].新课程(下), 2019(6): 187.
- [4] 徐鹤, 侯园园.任务式教学模式在高职健美操选修课中的应用价值研究[J].当代体育科技, 2018, 8(1): 93-94.