

应用型高校“管理学原理”课程教学改革探索

吴梓菱

(海南科技职业大学 海南海口 571126)

【摘要】“管理学原理”是一门经济管理相关专业的基础教育课程,通常性要求理论以及实践两部分比重相当。因此,要想能够取得十分良好的课堂教学效果,就必须能够对现有的教学方法和教学过程进行优化重组。本文就针对“管理学原理”这一门课程当中存在的相关问题,例如,教材的适用性不足、教学目标设定不够明确、辅助案例所提供的时效性不高、评价方法过于刻板等问题,从教科书选材、教学目标的设定、相关案例的改进优化、评价方式的多元提升等方面提供了本门课程的教学过程的优化方案,以期应用型高校的相关从业人员来提供优化建设性相关意见。

【关键词】应用型高校;管理学原理;课程教学;改革

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i6.47882

随着 21 世纪的到来,经济实现了整体化的快速发展,对于各行各业而言,对于经济管理型人才的相关需求也在持续不断的增加,因此,对于国内的各所大型高校的经济管理相关专业的招生工作也开展的十分火爆。“管理学原理”这门课程作为经济以及管理类专业的必不可少的专业课程,它不仅仅是作为经济与管理相关专业的入门型课程,也愈发受到其他专业的各类学生所拥戴。“管理学原理”这门课程目前已成为了各大高校的必备的成熟性的课程,深受各类学生的喜爱。然而,随着“95 后”学生成为了大学校园的主流人群之后,传统的“管理学原理”这门课程并没有达到原本的教学效果,基于此探究对于“管理学原理”这门课程的改革应该被及时地提上日程。

1 “管理学原理”教育过程当中呈现出的主要问题

1.1 教材的适用性不足

目前,我国的高等教育相关机构所使用的管理相关教科书大致看来有以下四种:第一类别是采用国外引进或翻译版本的教材,如 Harold Kontz 等人编写的“管理学”这本教材;第二类则是由国内部分学者基于西方各国的现行管理学相关内容所编纂的教材,如“管理学”以及“管理学原理”等工商管理类别的教材;第三类则是国内的诸多学者根据其自身的教学特点或者是科研观点来进行编写的;第四类则是按照各大高校自身所具备的办学特点以及教育相关建设项目所编写的相关教材。

从当前现有的这些教材来看,第一类别的教材与中国的国情相差甚远,并且缺乏十分生动且实用的本土性的实例,适用性较低;第二类别的教材则是由国内的学者在消化吸收了西方学者的“管理学”的相关基础之上进行的,其编辑相对更为注重其内容的科学性以及系统的完整性,然而却不太注重处于前沿的实用性知识;第三类别的教材则是由国内学者来编纂的,其虽然十分重视立足于教育或者是科研工作,但过分的局限于学术的传承,过分强调自身的教学特色,其所体现的结构体系则基本情况下相似。第四类别的教材虽然大体上有很多的相似之处,但对于管理相关原理并没有过于深入的研究,其适用范围则相对较

窄。所以总的来说,现存的管理类的教材成分混杂,学习效果相对不佳。

1.2 教学目标设定不够明确

“管理学原理”则是一门专业的必修课,很多的大学一般情况下都会给入校的新生来开设这门课,用于帮助学生来了解关于管理的相关基础知识,所以很多知识点相对而言可操作性以及相关性和不强。归根结底,造成这一切的原因都是因为缺乏相对明确的相关教育目标。在“管理学原理”这门课程的开展过程中,由于大部分教师目前仍然倾向于将更多的相关概念、运行原理以及结论的学习投放在课堂教学的非常重要的位置之上。但如果对于教材的教学只以讲授的形式来介绍,并完成讲授总结之后便让学生开展记忆,这样的教育往往起不到很好的效果。因此,由于当前科目教育目标的相对不明确,使得教学过程难以达到教师们所预期的相关教育效果。

1.3 辅助案例所提供的时效性不高

案例性教学法最早起源于美国,是一种主要基于案例进行的教学方法,这些示例开展的本质上是立足于模拟现代企业当中所发生的真实情况以及事件,并不会给定相关的解决方案模板。通过学生所参与的相关课堂讨论,可以很好的激发学生自身的多元性思维,并且培养出学生自身所具备的创新性精神,从而促进达到更好的获取以及培养知识的相关目的。然而,在目前所应用的案例的相关教育方法在我国“管理学原理”的实际教学当中仍然存在着一些严重争议。在实施我国的案例教育过程当中,学生则必须能够具备一定的相关实践经验,对于没有管理相关实践经验的大一或是大二的学生则很难保证相关的教学效果。另外,对于案例教学法在“管理学原理”这门课程的教育过程中的应用开展还处在基本的探索阶段,所以贴合当前课程的相关本土案例则相对而言较少。综上可知目前,在“管理学原理”的开设院校所采用的案例教学法的相关基础设施也相对薄弱,案例的时效性较差,涉案的企业也相对不熟悉,使得学生的接受度相对较低。国内的案例也大多为合成性的案例,很少有代表性的新颖性案例,难以激发出学生的相关学习兴趣,也无法充分地发挥出案

例教育的相关开展效果。

1.4 评价方法过于刻板

评价的方法是否具备科学性往往直接地关系到相关“管理学原理”课程的教学效果以及管理人才的培养目标实现。我国目前的大部分的大学对于“管理学原理”的课程相关考核方式则比较单一,通常情况下都是由期末成绩以及平均成绩这两部分来组成,最终的成绩主要是通过私人的评估标准来衡量。一些大学内部都是采取了课程教学与考试相割裂的方法,对于所有开展这门课程学习的一些学生均是使用同样的综合类的试卷,这就使得学生会过分的重视仅仅注重形式化的考前恶补,难以落定性的完成学生的实际应用能力的培养。这种形式的考核整体而言对于学生的相关综合素质培养起不到根本性质的作用,也不能有效达到这门课程的教学相关目标。

2 “管理学原理”本门课程当中关于教育问题改革路径的相关思考

2.1 教科书合理选材

教科书本身是开展“管理学原理”科目教育的一大重要的组成部分,其教科书的相关质量则直接地影响着相关的教育效果。因此,在进行选择教材之时,由于现存每个专业蕴含的知识深度均有不同,所以应以实际的严谨态度来首先判别考虑各大专业的知识结构的有关差异。例如,对于理工科的相关学生而言应该十分了解关于管理学的相关理论框架,并选择出更精良、更为通俗易懂的相关教材,既赋予了他们专业性,又激发了学生的相关学习兴趣;再例如,对于工程管理相关专业的学生所开展的教学活动,教材中的例子应当更多的涉及到桥梁、道路的相关建筑过程,这样更容易很好地调动学生的学习兴趣。

2.2 课程相关教学目标的正确设定

“管理学原理”这门科目应当设定出更为精准可行的教学目标。“管理学原理”科目的成功教育的开展需要更好地理解管理相关的理论知识,并充分发挥关于学生自身的良好主动性,使他们能够更好地运用管理学相关知识来更好地解决在现实世界当中遇到的问题并提出自己制定的解决相关方案,以此来充分地发挥学生自身的良好思维管理能力。除此之外,“管理学原理”这门课程是经济与商业管理等系别学生的必修专业性的基础课程,所以应该可以为学生的相关专业性教育来打下了更为坚实的基础。从专业教育开展的角度而言,呈现出了兴趣(I)、知识(K)、能力(A)、素质(Q)等方面的目标,也就可以统称为 IKAQ 的教学目标,以此来做到学生的自身硬实力以及软实力的兼备。

2.3 相关案例的及时补充改进优化

建设起完备的教育相关案例库,并且完善相关的案例

培训设施,是对于“管理学原理”科目所取得良好的教育成果的有关基础。对于典型化的高实用性、高科学性、高时效性的相关案例的引入,能够很好地引起了学生的更多注意力以及沉浸感相关体验。同时,对于案例相关内容以及教材上的知识点的紧密相结合,能够激发出学生的有关学习兴趣,进而很好地引导学生进行自主学习。例如,对于哈佛大学而言,每年都会进行一波现行的案例数据库的教学更新工作,这项工作已经成为了学校教师开展教学的一项指定的教学任务。因此,学校可以根据现行的学校的“管理学原理”这门科目的教育要求以及教育目标,来向教师积极地学习以组织建设院校专属的案例库。在进行选择或创建案例库时,一定要十分仔细的看好案例相关的教学适应性、典型性以及启示性。于此同时,学校也要充分地利用好计算机互联网相关技术、多媒体相关技术,打造好案例教育的相关管理实验室以及沙盘实验室之类,并完善好其他案例教育的相关设施建设,进而模拟相关企业生产、经营以及管理等相关程序,以此促进提高学生自身的动手实践技能。

2.4 评价方式的多元化的提升

“管理学原理”是一门非常具备实用性的教学课程,但仅靠非常封闭的相应考核机制并不能非常充分地反映出学生在现实世界当中进行解决问题的能力以及知识。因此,必须要重新进行组织评价方法研讨,建立起各种评价以及相应体系。依靠各大专业的主要人才培养要求,可以通过采用如论文式、答辩式、论文+答辩式、实际操作式、开卷考试、半开考试、全封闭式考试等相关方式,可以趋向于将传统的“知识”的测试转变为围绕“能力”测试为核心的相对的“静态+动态”的考核方式,以此来改善学生的学习习惯。

3 结语

对待“管理学原理”这门课程,应当通过及时总结教育过程当中所存在的相关主要的问题,从中培养出学生素质以及能力所蕴含的多个角度,寻找完善的改革方向以及相关路径。在开展改革的过程当中,要始终坚持着过程之中的管理理论,以及与实践密切结合,深入贯彻将学生作为主体、将教师作为引路人的相关理念,遵循很好的人文理念,给学生以最大的成长空间。通过不断培养学生的实践技能以及创新素质,从而转变学习开展方式,变学生的被动学习为积极主动求发展,不断发掘学生的学习兴趣以及学习满意度,努力提高关于“管理学原理”整体课程的有关教学质量。

作者简介:吴梓菱(1986.10—),女,广东揭阳人,研究生,讲师,研究方向:管理类和管理学教学。

【参考文献】

- [1] 杜萍.基于翻转课堂教学的课程教学改革探析——以应用型高校“管理学原理”为例[J].中国职业技术教育, 2019(26): 44-47.
- [2] 汤丽萍.应用型高校《管理学原理》课程教学改革探索[J].中州大学学报, 2015, 32(4): 114-117.