

# POA理念下警务英语模块化教学的构建

沈 桐

(吉林司法警官职业学院 吉林长春 130062)

**【摘要】** POA模式(Production-Oriented Approach), 坚持“学生为中心, 教师为主导”的教学理念, 六化同步的教学过程和模块化学习, 融合任务型教学、情景教学、互动讨论、自主学习、合作学习等多种教学方法, 力求提升学生在涉外工作场景中的警务英语综合应用能力。POA模式中的六化具体指的是任务真实化、教学情境化、课程模块化、资源立体化、素养综合化和评价实用化, 尽管“六化同步”是一步一步完成的, 但是, “六个环节不是一个线性的流程, 而是在一轮又一轮的优化中形成的“螺旋递升”多次循环。

**【关键词】** POA教学理念; 警务英语; 模块化教学

**DOI:** 10.18686/jyxx.v3i7.50415

模块化教学强调自上而下开展教育内容功能划分, 采用先分散后综合的策略, 注重技能培训。中国警务英语教育一直以来, 便是英语警务从业人才的培育摇篮。模块化教学在中国英语警务从业人员培养的教学中, 有比较好的实践基础。很多英语警务从业人员受益于模块化课程教学, 不仅在其中获得英语听、说、读、写四大能力, 而且在其中掌握了互动学习能力以及团队协作能力。将 POA 理念和警务英语的模块化教学相结合, 挑战目前模块化教学中存在的一些问题, 值得所有警务英语教师深思。

## 1 模块化教学的概念和实践意义

模块化课程教学准确来说是指将教学内容划分成不同模块, 采用体验活动, 围绕学生开展针对课程内容的各种项目, 并在活动的内容和设计形式上增添一系列专业教学特色。警务英语教学采用模块化教学方式, 重视让学生通过更加具体的学习体验来获取英语知识, 发现实践性英语的使用规则, 更加注重能够把英语语言规则 and 实际英语交流进行融合, 达到锻炼学生的英语综合的创新和表达能力。

模块化教学通常是把整体教学内容进行切割, 同时依靠知识结构重组, 将知识教授和书本知识相统一, 在规定时间内组织提前划分成组的学生进行有目的有目标的学习。模块化教学大大增加了教学模式的灵活性, 在这个过程中, 教学资源得到进一步优化, 教学行为得到进一步组织和扩展, 教学过程和方法得到进一步完善和丰富。

在模式化教学基础上开展警务英语从业人员的培养, 可以提高学生的学习主动性和积极性, 在英语学习中既增长英语书本知识又锻炼英语实操能力, 实现警务英语人才综合素养的提高, 这一点和 POA 理念高度统一。具体来讲, 在 POA 理念下的模块化教学有以下几方面实践意义。首先, 教师重点培养学生的语言实践能力。一直以来, 第二语言教学有着脱离实际运用的弊病, 模块化教学可以指导教师重视书本知识和学生综合能力。为了达到能够实际运用的教学目标, 学生除了要会学, 还要会用, 活学活用。其次, 模块化教学围高效学习开展, 以服务高效学习为目标导向, 因此教师在教学过程中致力于激发学生在英语学习中的热情, 提高课堂教学效率。再次, 作为先进的教学

方式, 模块化课程教学在客观上不断鞭策教师提高综合水平, 深入研究教学大纲, 努力学习先进英语知识, 只有教师具备足够的先进知识储备, 才可以很好地运用模块化教学方式, 灵活运用各项资源, 更好地培养合格的警务英语人才。

## 2 模块化教学在警务英语人才教学实践中存在的问题以及对策分析

### 2.1 教师应注重英语互动环节, 强化学生的沟通对话能力

互动, 最先出现在心理学和社会学领域, 在学习英语时, 学生可以观看进而练习书本上的英语原文材料, 学生之间也可以扮演某一角色, 彼此探讨互动, 在这一过程中, 学生可以完成某一短文的阅读学习, 锻炼了英语实际应用能力, 进而提高了学生的综合能力。我们发现, 我国警务英语人才的培养过程中, 师生、生生、师生与知识之间缺乏有效互动交流。导致这一现象的根本问题是警务英语教师通常把自己认为优秀的方法, 奉为科学的教学方法, 反之将自己认为不好的方法, 归其为无效的教学方法。但是, 我们都必须承认, 即使是一位教学经验非常丰富的警务英语教师, 他的主观认知范围也是有局限的。现如今, 仍然有很多经验丰富的警务英语教师认为在教学设计中添加互动环节, 会导致教学过程的完成变得更加复杂。实践是检验真理的唯一标准, 互动理论向所有警务英语教师呈现一个事实: 学生不同形式互动中获得的语言知识, 学习效率更高, 学习效果更好。

警务英语教师可以在课堂教学中采用情景模拟的教学方法, 制造互动场景。这一点符合 POA 理念对警务英语教学中任务真实化, 教学情境化和素养综合化的要求, 对教师可以针对某一场景, 例如, 外籍人士在中国违反交通规则, 在外籍人士没有中文沟通能力, 警务人员应该如何做沟通。教师可以将这一情境设计任务布置给学生, 学生进行对话设计和角色扮演。通过学生和生之间, 学生和警务英语知识的沟通互动, 调动学生学习英语的兴趣。如何合理设计互动环节, 这对警务英语教师来说是一个不小的挑战, 警务英语教师需要课堂教学之间和之中, 创设学生之间的对话情景。以对话的互动沟通方式,

可以大大提高警务英语的课堂教学效率和学生学习语言知识的速度。实践证明,在对话互动环节中打磨出来的英语知识,有学生亲自参与的过程,有自己独立思考的过程,结合警务英语教师的知识解析,这样的英语知识在学生的知识体系中可以稳稳扎根并且可以作为其他延伸知识的坚实基础。互动环节本身就是学生英语表达和英语沟通能力的训练过程,这也符合 POA 理念对第二语言教学目标的设定。所以教师需要在模块化教学中着力打造良性互动环节,为学生掌握和实践警务英语知识创造有效渠道。

## 2.2 警务学校应以优秀案例示范,大力推广 POA 理念下的模块化教学

警务英语教师的模块化教学能力的提升不是一蹴而就的,需要定期系统化的教师培训,教学考核和教学实践。我们都知道,如今英语教学在教育体系中所占比重越来越大,教师在承受如此高的压力之下,很难靠单人的力量去推广模块化教学方式。所以作为学校管理者,自上而下进行推广,对于模块化教学的广泛应用有着巨大的推动作用。

为了扩大 POA 理念下模块化教学方式,管理者应该有意识地收集成功案例,并且对成功案例进行及时表彰。及时地表彰不仅可以使率先和积极运用模块化课程教学的师生得到鼓励,同时也扩大了这种教学模式的影响范围,让更多的师生从内心接受这样的模式。又例如,学校可以邀请警务英语实行效果优秀的同行来学校作分享,可以是教师,也可以是毕业的优秀学员。教师可以分享 POA 理念下模块化教学对学生综合素养的培养效果,优秀学员可以分享在这种模式下获得的综合素养,对未来走向工作岗位有多么重要的帮助。无论是通过分享还是通过表彰,都是在意识层面,让师生认识到模块化教学能切实提高学生警务英语实践能力,提高警务英语综合素养,在此基础上,进一步确保模块化教学模式理念的生根发芽。成功的教学实践效果是确保这一理念保持长久生命的内在动力。引导师生正确看待 POA 理念下的模块化教学,才可能促进师生严肃看待这一理念,师生才会开始思考模块化教学背后的理论基础和实操可能性。以教师为出发点,教师会逐渐思考该如何设计 POA 理念下警务英语模块化教学实践方案,该如何践行有自己特征或者班级风格的教学方法,这对教师来说是一个提高和进步的机会。学校管理者进而应该在已有的心理建设基础上,请已有的成功案例缔造教师去分享自己的心得体会,甚至学校可以投入专项资金对教师群体进行专门的培训,让教师具备科学的理念和技能,帮助警务英语教师团队做好模块化教学的先行者和践行者。

## 2.3 警务英语教师要从整体思维出发,改变学生英语学习的内在逻辑

POA 理念主张警务英语教学的课程模块化,教师是

模块化教学实践完成的主导者,学生是参与主体,教师的思想理念决定着学生的学习风格和学习习惯。所以教师要从自身开始,改变教学思维。以往警务英语教师大多关注学生的局部获得,如词汇量的掌握、语法知识的习得,又如某种出警案例中的英语表达能力的增长,相对而言,警务英语教师关注的内容大多是分散开来的,这些都是传统教学习惯和教学行为的体现。一定程度上也是 POA 理念下警务英教学课程模块化的体现。但是 POA 理念下的模块化教学方式不仅仅是教会学生获得局部知识,也要教会学生能够将局部知识构建成为一个完整体系。让学生能够融会贯通,从跨文化平等交流的角度出发,实现解决不同情境难题的应变能力。POA 理念下的模块化教学,学生所要获得和具备的能力不仅仅是词汇量,语法知识或者是某个行业背景知识,更多的是为 POA 理念下素养综合化目标服务的。

针对这一点,警务英语教师应充分理解整体思维,以培养学生英语实践能力为目标展开警务英语教学。例如,警务英语教师可以将跨境犯罪等涉外案件引入到日常警务英语教学中,教师首先讲解跨境办案合作流程,并将案例以英文形式展现出来,让学生先有一个概念;然后教师可以把跨境办案中的常用英语词汇和语句讲授给学生;以学生掌握的词汇和语句为基础,教师需要讲解案例英文文件内容,进一步扩充学生警务英语知识;最后教师需要学生模拟跨境办案中涉及的不同角色,用英文来完成跨境合作。POA 理念主张警务英语教学目标是形成素养综合化,形成语言输出,学以致用也是警务英语人才本该具备的实力。

## 3 结语

在警务英语中推行 POA 理念下的模块化教学,不仅是对传统教学方式的改进,也是对警务英语人才质量的保证。模块化课程教学作为具体的教学方法,可以在英语教学实践中融入 POA 理念对警务英语的各项目标要求。POA 理念下的警务英语的模块化教学,教师不仅需要关注警务英语书本知识层面,更需要关注警务英语操作层面。警务英语教师需要以学生为中心,不断收集案例和创设案例,营造互动环节,帮助学生形成警务英语知识体系,在互动中掌握警务英语的实践能力。

**作者简介:** 沈桐(1982.2—),女,满族,浙江绍兴人,硕士研究生,讲师,研究方向:英语教学。

**基金项目:** 吉林省职业技术教育学会科研课题:基于 POA 模式的警务英语课程思政内容生成与学习过程设计探究——以法律文秘专业资源库平台在线教学为视角(课题编号:2020XHY140)。

## 【参考文献】

- [1] 韩琳.情景教学法在警务英语教学中的应用探索[J].海外英语, 2020(13):58-59.
- [2] 俞瑶.警务英语教师专业素质发展[J].海外英语, 2020(13):77-78+86.