

# 现阶段高职院校微课程在计算机教学中应用

陈爱军

(江西应用工程职业学院 江西萍乡 337042)

**【摘要】**微课程教学,顾名思义,重点在于“微”,相较之传统的教学模式,该种教学模式的应用是我国教育行业紧跟时代发展的重要标志,同时也是当前时代教育行业的发展诉求。该种教学模式的应用也为我国的教育行业创造了新的发展契机,在计算机教学中也是如此,计算机课程不仅要求学生具备大量的理论知识,同时还要有一定的实践操作能力。鉴于微课程教学的多项优越之处,针对应用关键点制定科学的应用策略,才能够更好发挥微课程教学的作用。

**【关键词】**高职院校;微课程;计算机教学

**DOI:** 10.18686/jyyxx.v3i7.50421

微课程的教学不再局限于课堂,在家里、公交车等多种环境下都能进行教学,因为该种教学模式充分利用了移动学习的模式。在实际教学中,教学内容趋于多样化发展,能够帮助学生进行学习。在微课程的教学,知识覆盖面比较广,对于促进计算机教学的进程尤为重要。但是在实际的应用过程中,还存在一些问题,教学工作者自身的教学观念要紧跟时代的发展,同时还需要具备一些技能,譬如计算机的实际操作,因此对于该种教学模式的应用还有较大的优化空间。

## 1 计算机微课程教学的特点

与传统教学模式不同,微课程教学对于教学设备有了更高的依赖性,在教学中需要对相关设备进行合理利用,有以下几个特点:

### 1.1 内容集中

微课程的教学针对性比较高,主要是因为教学内容较为集中,因为相关教学工作是针对一个知识点推进的,这种教学模式使得教学目标较为明确,同时在教学过程中能够实现对相关知识体系的架构,为学生后期的预习和复习工作创造便利,同时也能帮助学生明确知识重点,为其学习提供指引。结合实际的教学工作来看,这是微课程教学的一大特点,这种教学模式能够帮助学生抓住一些学习重点,是教育行业教学模式的巨大革新,体现出我国教育行业的稳步发展和进步。

### 1.2 教学模式多样

微课程的教学能够借助多个案例进行演示,也能通过微课的相关视频进行教学。此外,图片等素材也是教学工作中的重要载体,通过对多种教学素材的有效利用,能够推进教学结果的测试工作,对相关的反馈进行积累和利用,也能为教学模式的完善提供理论基础,对于提高学生的学习效率有很大的帮助。

### 1.3 授课周期短

传统的教学工作,教学周期比较长,同时教学效率也比较低,微课程教学就在很大程度上改善了这一点。微课程教学的周期比较短,一般都在十分钟左右,学生在短时间的教学中能够集中注意力,从而实现学习效率的有效提高。此外,微课程的教学场景也有了很大程度的丰富,学生可以在家里通过短视频进行学习,能够帮助学生实现对空余时间的有效利用,在生活节奏日益加快的当前社会,

微课程的重要作用日益凸显。

## 2 计算机课程教学应用微课程的必要性

微课程在应用中趋于完善,为其更好地应用奠定了基础。对该种教学模式进行利用,能够在较短的时间内围绕一个知识点进行学习,学生在学习过程中能够保持高度集中的注意力,知识学习的针对性大大提高,此外,对微课程教学进行应用,能够帮助学生实现对知识点体系的有效把握。

该类课程的教学需要兼顾理论知识和实际操作,较为特殊,涉及到的领域也比较多,学生的自身学习基础也具备一定的差距。按照传统的教学模式进行教学,很难保障教学工作的质量,对微课程教学进行利用,能够解决教学工作中出现的一些实际问题,体现在以下三方面:首先就是微课程教学的教学目标较为明确,能够帮助学生抓住学习重点,通过针对性较强的教学帮助学生进行查缺补漏;其次就是微课能够帮助学生实现碎片化学习,加强学习同日常生活之间的联系,对于提高教学效率也有很大的帮助;最后就是兼顾学生的学习差异,满足学生的多样化学习需求,在教学过程中学生能够结合自身的爱好实现学习计划的制定,在以往的教学工作中,学生丧失了主体地位,很难发挥能动性进行学习。

## 3 计算机教学存在的问题

传统的教学模式和教学方式很难满足计算机教学的实际需求,作为一门新兴学科,计算机课程对于教学模式和教学方式有了更高的要求。

### 3.1 教学模式较为传统

课堂教学是主要的教学模式,在教学过程中,教师成为教学中的主导者,承担的是一种“灌输者”的身份,学生在长期学习中处于被动地位,这与发展教育的最终目标相悖。在高职院校的计算机教学中,教师的课上教学无法兼顾学生的差异,更无法帮助学生发挥自身的学习主体地位。因此进行教学模式的创新和改变逐渐成为教育行业的发展需求,微课程教学应运而生,其能够发挥查缺补漏的作用,补足传统教学模式的短板,提高教育水平。

### 3.2 教学内容较为复杂

高职院校学生专业知识水平低,对教学造成了一定阻碍。因为计算机课程的学习不仅需要一定的数学基础,同时还要有一定的抽象思维能力。但是高职院校的学生数学

水平一般都比较低,再加上计算机课程的知识较为零碎复杂,增加了教学的难度和学生的学习压力。固守传统的教学模式,很难达到理想的教学效果,因此及时进行教学模式的转变对于教学工作来说有着重要意义。

#### 4 高职院校计算机教学应用微课程的问题

作为教学模式的革新,微课程教学在教学中充分考虑到学生自身的学习基础和文化水平,同时针对不同学习基础的学生能够推进不同难度的课程,适应性大大提高,也给学生的课后复习创造了条件,但是在实际应用中还存在一些问题,有以下几点:

##### 4.1 内容更新快

计算机行业的发展速度日新月异,因此相关专业知识的更新速度也较快,这对于高职院校的计算机教学来说是一项挑战,为了避免课程教学与社会发展脱轨,教师在微课程的设计中,也要加强对计算机行业发展动态的把握,如何才能顺应这种高速的知识更新速度成为教学工作的重点。

##### 4.2 依赖于学生自觉性

微课程教学的教学效率同学生的自身学习自觉性息息相关。对于自律性比较强的学生,微课程能够发挥其积极作用,帮助学生提高自身的学习效率,然而对于自律能力差的学生来说,该种教学模式很难发挥其积极作用。

##### 4.3 学习能力要求较高

在微课程教学中,对于学生自身的学习能力也有一定的要求,如果学生自身的学习能力比较差,就很难实现对相关知识的整合,更不用说形成完善的知识体系了,如何才能提高教学的适应性也是微课程应用中的一项难题。

#### 5 计算机课程微课程教学的应用策略

针对微课程在计算机教学中存在的实际问题,制定完善的应用策略显得很有必要,在制定应用策略的过程中要充分考虑到该类课程教学的特殊性,主要可以分为以下几点:

##### 5.1 优化课程设计

微课程的设计要充分结合不同学生的认知能力和学习兴趣,在推进课程的设计工作之前,需要实现对班级学生学习基础的把握,明确教学工作的一些薄弱点,从而为后期的教学工作提供导向。主要来说有以下几项重点工作:首先就是对课程的讲解方向进行把握,对该类课程教学中的一些重要知识点进行把握,为学生后期的学习创造条件;其次就是教学过程中着重锻炼学生的实践能力;最后就是对以往的一些教学经验进行总结,推进授课内容的设计,同时要加强对相关教学素材的应用,使得教学过程变得生动形象。

##### 5.2 完善微课制作

微课的制作对于教师的要求比较高,在推进具体的教学工作之前,教师需要实现对教学内容的全面统筹,同时明确教学中的一些重难点,随后进行教学素材的收集,通过加工形成微课程。在选用教学素材的过程中不仅要考虑到素材的适应性,也要保证素材同日常生活之间有着紧密联系,避免教学素材脱离实际生活。这不仅有利于促进教学进程,同时也能拉近学生同计算机知识之间的距离。主要有以下几项重点:首先就是对相关制作工具进行利用,微课录制软件是其中的代表;其次就是准备素材,将不同的专业知识点体现在教学素材中;最后录制工作,需要结合不同的教学需求采用不同的录制方式,包括演讲稿和即时配音。微课程的制作主要还是为后期的教学工作服务,因此要将微课程的制作作为教学中的重点。

##### 5.3 发挥辅助作用

微课程的教学在当前教育行业发挥的还是一种辅助作用,从而实现教学效率的有效提高。因此在日常的教学过程中,要促进传统教学同微课教学的有机结合,在课堂教学完成后,利用微课程进行补充。譬如在课堂教学开展前,可以组织学生进行微课程视频的观看,在观看过程中不仅能够强化学生对相关知识的认识,也能为学生的后期长期学习提供导向。作为教学模式的创新和变革,该种模式不仅能够强化学生对专业知识的掌握,同时也有助于学生动手实践能力的培养,可以说有利于学生综合素质的提高,适应了我国教育行业的发展潮流。

最后,要促进课程考核和微课教学的结合,能够有效提高学生对微课程教学的重视力度。此外,教学工作者在进行相关课程的设计过程中,要秉持一种持续发展的眼光,将学生创新能力的培养作为课程设计中的重点,能够帮助学生形成正确的价值观和发展观,为学生的后期发展奠定基础。

#### 6 结语

当前阶段的高职院校面临更为严峻的发展挑战,在互联网时代下,计算机技术的重要作用日益凸显。微课程教学模式在计算机课程教学中的经验积累,也能为其他课程的教学提供借鉴,从长远眼光来看,对于我国的教育行业大有裨益。除了院校自身之外,相关管理部门也要发挥自身的管理作用,积极引导高职院校的人才培养工作,为人才培养工作的推进提供导向。

**作者简介:** 陈爱军(1980.12—),男,江西萍乡人,高职讲师,研究方向:计算机应用技术,计算机软件,计算机应用基础。

#### 【参考文献】

- [1] 张旭升, 张兴田. 微课在高职院校计算机基础教学中的应用[J]. 教育现代化, 2017, 4(51): 336-337+340.
- [2] 朱云溪. 微课在高职院校计算机基础教学中的现状和可行性分析[J]. 电脑知识与技术, 2018, 14(25): 168-169.
- [3] 陈昭昭, 王晓龙. 微课在高职院校计算机基础教学中的应用[J]. 花炮科技与市场, 2020(2): 211-212.
- [4] 韦重庆. 基于微课技术在高职院校计算机教学的应用分析[J]. 科学与信息化, 2019(17): 135.
- [5] 王燕军. 微课在高职高专计算机基础课程教学中的应用分析[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2018(2): 174+176.
- [6] 段辉军. 微课在高职学校教学中的应用探讨——以计算机应用基础课程为例[J]. 青年时代, 2018(6): 242-243.