

马克思主义认识论及其在教学中的应用

潘欣荣

(咸阳师范学院 陕西咸阳 712000)

【摘要】认识论影响到个体知识的建构并对知识获得过程有明显调节作用。阐述了马克思主义认识论的概念和基本内容,实例强调了认识论中实践与认识的关系,明确了认识论对现代大学生教育的必要性。分析讨论了应用认识论的三种教学方式:任务驱动型、参观教学型、自主学习型。研究表明,应用认识论的教学,可有效提高大学教学效果。

【关键词】认识论; 大学; 教学效果; 应用; 马克思主义

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i7.50423

当前,高校教学更加注重对学生自主学习能力的培养,要求教育者要以增进学生的积极性,提高思维能力为教学前提,和人类持续的科技探索活动相比,教学活动的有限。考虑到实践出真知,使学生穿越到科学规律和定理的发明、发现、完善过程,领略教材与现场(现实)的差异与联系,是学以致用客观要求,也是学校培养实用型人才的必经之路。

1 认识论及其发展

认识论亦即个体的知识观,指个体对知识和知识获得所持有的信念,以及这些信念在个体知识建构和知识获得过程的调节和影响作用,长久以来一直是哲学研究的核心问题。

先秦时期,墨子提出了“知也者,所以知也、而必知、若明”,意即人们都具备所以知的认识能力,因此能够产生认识,如同人有眼睛能够看见景象一样;荀子提出“凡以知、人之性也;可以知、物之理也”,指就人的本性而言,是能够认识客观事物的,就客观事物的道理说,是可以被认识的;韩非子认为“循明实而定是非,因参验而审言辞”,就是通过遵循名实相符的原则来判定是非,根据检验的结果来审查言论是否正确;王充提出“事实明于有效、论莫定于有证”,意为认识 and 理论必须符合客观事实,必须通过实际效果来检验,凡是符合事实的,就是正确的,否则就是错误的。

在欧洲,弗·培根提出了“知识就是力量”,他认为人在自然面前是否有力量取决于人有没有认识自然,获取关于大自然的相关知识;以洛克哲学为代表的近代应该唯物主义经验论提出了“人生下来的时候心灵就是一块白板”,“凡在理性中的,无不现在感性中”的原则;近代欧洲大陆唯理论的哲学家提出了只有理性才能把握世界的实体,认识的真实性只有在理性中才能达到等;康德提出“整个认识的发展过程,都是主体能动的综合认识材料,将其提升到更高的阶段”;在黑格尔哲学中,认为思维为了实现自己的目的,创造出符合自身要求的世界。

马克思主义将辩证法引入认识论,强调认识是在实践基础上主体对客体的能动反映,科学地说明了认识发展的辩证过程。

2 马克思主义认识论

马克思主义认识论包含三个方面主要内容:实践、认识、真理。其关系为:认识产生于实践中,随实践而发展,认识的根本目的是为了更好的实践;认识的发展历程是一个从感性认识到理性认识,再通过理性认识能动的改造客观世界的过程。一个正确的认识,通常需要经过与实践与认识,物质和精神之间的多次往复:马克思主义认识论可概述为以下四句话

2.1 认识只能来自社会实践,实践是认识的唯一来源

首先,认识是根据实践需求所产生的。毛主席说过:“要想知道梨子的滋味,你就得变革梨子,亲口吃一吃。”其次,认识是在实践的过程中产生的,实践为认识提供了可能,认识是主体对客体的反映,但是客体本身不会主动的反映到人脑海中,只有客体成为实践活动的对象,才能成为认识的对象。《战争与和平》是著名作家列夫·托尔斯泰的长篇巨著,书中的战争场景非常生动形象,正是作者实地考察的结果。

2.2 实践是认识发展的动力

人类认识发展史显示,认识的每次进步都离不开实践,正是由于实践由低级到高级的发展,才推动了认识由浅入深、由片面到全面的完善。恩格斯说:“人的智力是按照人如何学会和改变自然界而发展的”。例如,17世纪,生产活动基本限于手工操作,只有简单的人力、畜力、水力或风力驱动的机械。后来,纺织业、采矿业开始发展起来,越来越多的机器使用于机器生产中。在此基础上,逐渐发展了有关动力测量及机械运动传递的学说,初步形成了运动守恒的概念。18世纪,有了温度和热量的概念,计温学和量热学也逐步建立了起来。近数十年,工农业和军事发展的需要,产生并推动了高能物理、控制论、信息论、系统论、遗传工程学、现代材料学等学科的发展。

2.3 实践是认识的目的和归宿

实践既是认识的基础,也是认识的归宿,原因在于人们认识世界的主要目标是获益于世界、并尝试改造世界。例如,第谷长期精确的观测,经过开普勒分析产生了行星运行三大定理,再经过牛顿提炼出万有引力定理,再后来

提出第一宇宙速度、第二宇宙速度, 指导人类飞出地球、飞出太阳系, 认识宇宙。

2.4 实践是检验认识真理的唯一标准

认识是否正确, 正确的程度如何, 只能依靠实践来检验。一般情况下, 凡是在实践中能够被证实, 达到预期成果的认识就是正确的; 否则, 就证明认识同客观世界的规律性是不相符合或者不完全符合的。例如, 著名的比萨斜塔实验, 在伽利略之前, 由于人们在亚里士多德的影响下, 普遍认为重的物体先落地, 而伽利略通过实践, 将两个不等质量的铁球从比萨斜塔扔下, 结果是同时落地。

3 马克思主义认识论应用于教学活动

认识论的导入, 可以改变传统的以老师为主的教学模式, 以学生作为教学主体, 能够更好地培养学生的综合能力。应用认识论的教学主要有以下三种类型:

3.1 任务驱动型

主要是指教师给学生布置一项任务后, 学生通过自主查阅资料, 对知识进行整理, 通过小组或个人的形式进行讲解讨论, 最后由老师进行点评。要求教师任务布置到位, 学生之间积极交流, 方能达到共同学习之目的。该教学法可以让学生在完成“任务”的过程中, 培养出分析问题、解决问题的能力、独立探索精神及合作意识。

廖扬等人的研究表明, 通过认识论的实践教学后, 学生的数学建模成绩有了很明显的提高。曹晓明等人研究发现, 虽然有教师讲授画面更容易获得学习者的关注, 但是就学习效果而言, 却是实践型慕课的学习者效果更好。

3.2 参观教学型

教师可组织或指导学生到工厂或车间进行实地观察、

调查、研究和学习, 参观教学法一般由校外实训教师指导和讲解。参观性教学最忌走过场, 在参观教学中对正常状态的把控和维持, 和对意外的防范、异常状态的回避或利用需要充分准备。要求学生紧扣参观内容, 收集资料、质疑并回答质疑、做好记录, 整理成书面(参观)报告, 使感性认识升华为理性知识。

3.3 自主学习型

自主学习能力是个体终生发展的需要, 要求尽量减少教师在教学中作“演员”的比重, 加强老师的“编剧”功能。如对实验课, 可以让学生从实验原理、实验过程、实验步骤到实验结果自行设计, 不必拘泥于课本上的步骤, 但指导教师应该关注实验过程中的安全性, 并随时预警和纠正学生在实验设计过程中的安全隐患。

4 结语

目前, 我们国家的科学技术与世界先进水平还有较大的差距, 而大学生作为国家科技发展的后备军, 责任重大。为此, 大学生务必要提高分析问题、解决问题的能力, 提升自己的专业知识, 积极实践提升自己的科研水平, 养成终身学习的优秀习惯, 为将来的国家科技进步、现代化建设贡献自己的力量。这一切都离不开马克思主义认识论的应用和指导。

作者简介: 潘欣荣(2000—), 女, 陕西西安人, 教学助理。

基金项目: 2019 年度陕西高等教育教学改革研究项目: “四个一流”背景下地方应用型高校大学数学课程教学创新研究与实践, 项目编号: 19BY118。

【参考文献】

- [1] 教育部. 教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见[EB/OL]. (2018-9-17), [2021-8-1]. http://www.moe.gov.cn/srsite/A08/s7056/201810/t20181017_351887.html
- [2] 新锋众声. 实践出真知[EB/OL]. (2018-10-25), [2021-8-1]. https://www.sohu.com/a/271165014_616324
- [3] 王婷婷, 吴庆麟. 个人认识论理论概述[J]. 心理科学进展, 2008(1):71-76.
- [4] 墨子. 经说(上) 42 章[EB/OL]. [2021-8-1]. <https://www.kyhqxx.com/bookview/3433.html>
- [5] 荀子. 解蔽篇[EB/OL]. [2021-8-1]. <https://www.zsbeike.com/hy/21362874.html>
- [6] 佚名. 马克思主义哲学派别言论汇总[EB/OL]. (2012-10-31), [2021-8-1]. www.docin.com/p-512445071.html
- [7] 百度百科. 西方哲学[EB/OL]. <https://baike.baidu.com/item/%E8%A5%BF%E6%96%B9%E5%93%B2%E5%A% D%A6/3932290?fr=aladdin>
- [8] 黄荣怀, 王欢欢, 张慕华, 等. 面向智能时代的教育社会实验研究[J]. 电化教育研究, 2020, 41(10):5-14.
- [9] 徐双溪. 马克思的实践认识论研究[D]. 泉州: 华侨大学, 2017.
- [10] 石阔. 认识发展一般进程与马克思主义理论教学实质[J]. 沈阳师范大学学报(社会科学版), 2021, 45(3):10-18.
- [11] 李星. 具身认知理论及其在教学中的应用[J]. 教育观察(下旬), 2016, 5(4):10-11.
- [12] 廖扬, 马靓靓. 实践教学对大学生数学建模竞赛成绩的影响分析[J]. 亚太教育, 2015(23):31-32.
- [13] 曹晓明, 朱姗, 薛锡雅. 实践型慕课的视频组织方式对学习效果影响的实验研究[J]. 电化教育研究, 2018, 39(5):66-73.
- [14] 闫梅红, 马燕. 教师的教法阐释[M]. 东北师范大学出版社, 2010:11.
- [15] 韩卫平, 陈曦. 环境法实践教学模式初探[J]. 大学教育, 2019(5):135-137.
- [16] 陈怀军. 课堂教学改革研究[M]. 黑龙江北方文艺出版社, 2018:11.