

移动网络下越南语的教学探讨

唐国淞 王 青 李懿飞 吴秋月
(云南大学外国语学院 云南昆明 650500)

【摘要】 本文重点讨论了基于移动网络技术所开展的越南语教学, 阐释了移动网络教育的开放的语言环境, 丰富的教学内容, 便于学生自学的优越性, 阐明了教学成绩的检验困难以及可学习的内容相对较少等方面的短板。旨在通过分析以上方面的相关特点, 从基础设施的改善, 教育资源的整合, 课堂讲座的实时召开以及网上授课的多种措施合理结合, 以促进在移动网络当中的关于越南语的教学策略的有效实施。

【关键词】 移动网络; 越南语; 教学

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i7.50424

随着我国当前的改革开放以及“一带一路”方面建设的不断发展, 东盟关联语言教育则成为了新的学习热点。如果能够充分运用当前的移动网络技术来开展最新的东盟相关语言教育教学, 便可以及时促进语言方面的人才培养, 从而为我国当前的改革开放提供更坚实有力的人才保障。越南一国作为我国的边邻国家, 与我国各方面的往来愈发密切, 对越南应用语种的学习研究在我国国内尤其是广西区域周围越来越受到重视。本文致力于分析了关于移动网络教育开展的利弊, 并进一步提出了关于移动网络技术应用之下的越南语语种的有关策略如何实施, 以帮助促进越南语种的教学效果。

1 移动网络教育手段的实施优势

移动网络技术应用于教育过程当中是当前我国科技不断发展的必然趋势。随着移动网络技术的不断演变, 原有的相关教育模式也逐渐发生了一系列的变化。对比起传统的教育方式而言, 移动化的网络教育为教学水平的发展提供了更大的空间, 也带来了外语教育方面的重大模式变革, 直接引发了师生的教学及学习方式的变革。

1.1 更加开放的语言环境

移动网络技术应用能够提供出不同于课本的语言学习空间, 越南语教材上的内容对于现实语言学习生活的反应只占到了一小部分, 而移动网络空间则更多的反映了越南社会的实际风貌。与学生数量少、课堂教学内容少的现实教学状况相比, 移动网络的应用则很好的解除了学校在实体教学方面所受到的束缚, 并为之提供了更多更丰富的越南语相关的知识内容, 为更好的学习越南语提供了更加平等的机会以及学习途径, 从而让更多的人能够从中受益。移动网络技术应用于实际的教学当中, 能够使得更多的越南语言的学习者以及教师可以接触到更贴近越南人民的真实生活, 是因为网络技术能够营造出一种仿佛身临其境的空间效果, 可以很轻松的构建出非常有效的语言学习环境。在网络学习当中, 学生可以更直接的与教学者、留学生或处在越南的人们来直接进行交流, 从而建立以学生自己为主导的语言学习环境。

1.2 更加丰富的学习内容

在移动的网络环境之中, 学生可以通过采用多种的方式来学习越南语, 包括去看电影和倾听电视歌曲、阅读新

闻以及时事、玩娱乐方面游戏以及其他的特殊应用 APP。在移动网络之上不同的难度级别的越南语言相关学习内容都可以因此来找到相对应的学习资料。通过阅知这些资料, 学生就可以十分一目了然地进行了解越南当地的风土人情、当地文化、当地社会发展等各个方面的内容, 学生也可以根据自己的实际学习需要来合理选择自己所需要的东西, 以进行适合自己学习目的过程开展, 最终实现提高对越南语相关内容的掌握。

1.3 能够促进学生自主开展学习

其一, 促进教材方面的内容学习。在移动网络技术的教育应用之下, 通过移动网络来进行越南语相关内容学习有利于学生对所学的课文内容进行深入化解读, 以便学生更好地了解所学教材当中的相关知识的应用。同时, 网络之上的对于教材的详细说明能够大大降低学生的相关学习难度, 以便学生能够更好地完成教材之上的知识点的学习。移动网络还能够为学生提供很多的课后练习, 从而帮助学生来加深对课本之上内容的理解。

其二, 能够有效的利用学生的碎片化时间。越南语本身是一种由许多的单音节词汇所构成的语言。当学生们在学习越南语之时, 可以将其整体划分为几个小部分, 以此将集中化的原始学习转变为更加零散的学习时间, 可以由学生来自行安排学习时间。这样就可以促使学生将更多的时间用于学习之上, 从而有效地提高学生的学习效率。

其三, 不必局限于特定的学习地点。由于互联网移动终端的多样化特征, 尤其是当前各类智能手机的快速普及, 学生便可以在移动网络上快速学习, 并且不受到学习地点的制约。实际上在当前, 任何的地方都可以变成可供学生充分利用来开展学习的空间。

2 移动网络技术开展教学的短板

2.1 学习效果往往难以及时检验

在移动网络技术的应用空间之中, 师生之间往往没有真正确面的接触, 所以教师往往无法通过互联网的应用来判断学生的实际学习状态。对于一些由学生主观来完成的学习任务, 教师根本难以判断学生是否花了充足时间并付出努力去完成了, 其学习成果究竟是什么样的。没有老师的监督和限制, 在线开展教学的有效性会因此而大打折扣。因此, 非常有必要及时引导学生的相关学习行为, 并寻找合适的方式

来及时测试学生在当下移动网络教学当中的实际学习效果,及时推进学生能够及时全面有效地完成老师所布置的有关学习任务,有效地提高自身的越南语学习水平。

2.2 学习应用范围太窄

越南语目前只是属于东盟语言当中的一种,受越南自身国际地位以及经济发展速率的影响,其使用覆盖面则相对较小,在世界语言的使用频率当中排名并不靠前。由于其使用空间相对有限,所以其应用相关的软件开发不足,即便是有了相应的学习软件,其功能也是很少,所使用范围也是很窄的。同样的原因之下,所能获得的相应的教育资源也就会大大减少。

3 改进当前移动网络开展教学的相关策略

3.1 基础教学设施不断改善

其一,改进相关设备的存储方式。虽然我国目前的相关移动网络技术已经快速发展到一定的程度,但其相对而言应用范围还是存在一定的局限性,尤其是想要在复杂的环境之中进行传输,其成本则相对较高,因此要想使用移动网络进行学习的话则会造成较高的经济成本。因此,需要创新相关的存储方法来缩减进行越南语学习的成本。随着当前移动技术的不断发展,新的云技术则为不断学习越南语而带来了不少便利条件。在当前云计算的不断支持下,可以不断将更多的教育资源上传到云端,从而为越南语学习的师生来提供更好的条件,以使得师生能够获得更多的学习相关资源。

其二,加强学校的网络基础相关设施建设。学校是当前学生进行学习越南语言的主要场所,其中进行越南语言教育最为集中的地方则是大学。因此在高校开展基础设施相关建设过程中,要不断完善相关的网络建设,及时扩大机房相关建设以及移动网络技术建设,提供更多相关的人力、物力,使得高校的网络设施建设趋于更加完善,最终实现无线网络的全面覆盖。在这种情况下,学校将根据学生需要来提供公共性质的学习 WIFI。

3.2 整合相关教学资源,从而实现相关教学资源的综合利用

其一,合理加强课程相关软件的技术设计。在开展语言学习的过程中及时使用某些辅助性软件的话可以有效提高学习的效率。例如,在中国当下十分流行的越南语学习软件“最越南语”就为此提供了一个很好的学习社交平台。正是由于软件具备的这些好处,使得许多的学生都喜欢这些辅助工具,满足了学生相关学习需求。

其二,加强相关教育资源的整合。为解决教学资源稀缺这一教学困境,需要有效的整合各大学校的越南语教学资源,汇聚起分散在各个大学的相关资源,进而丰富越南语的相关教学资源。例如,在目前有着非常多的越南语学习

网站。除此之外,越南语的教育资源实现有效整合,能够让教师可以及时的交流知识、交流彼此教育经验,共同的提高自身教育水平。可与相关的高校合作来搭建统一化的越南语的学习平台,并将各大高校的资源来上传至有关平台,使其在较短的时间之内得以丰富有关教育资源,从而为学生提供一个相对稳定的学习空间。

3.3 实现实地课堂授课与移动网络授课的二者有效结合

其一,要提高教师的自身专业技能。由于教师在移动网络之下的越南语教学过程中扮演着非常重要的角色,所以教师需要更多的教学经验以及更高的资源整合能力,并且最终教师是需要经常性的使用移动网络来进行教学的。所以教师必须熟练掌握相关的学习软件的使用,并且训练学生的使用技能。教师需要获取相关的学习数据,充分的利用相关软件,及时制作出相应的学习课件,充分的向学生们展示课堂当中的知识点。教师应当将所学知识内容融入到现实情境当中,以保持越南语教学的时效性。

其二,重视移动网络技术在教育的课后应用。由于教授越南语的课堂时间十分有限,为了能够提高相关教学效率,教师需要在课堂上去花更多的时间来解决教学当中的难题,采用移动网络技术来进行培训是进行效率提高的最佳方式。在开展面对面教学过程中,教师可以列出提纲给学生提供引导,以此来让学生快速的掌握住学习重点,提高学生获取知识的相关能力。如果学生课后发现自己有不清楚的问题,教师则可以在网上来进行回答学生的相关问题。例如,在检查学生的阅读声调时,学生可以自主录制音频,由老师来一一纠正,让学生能够更准确地掌握学习越南语言使用的声调。通过采用这种师生的互动模式,可以充分提升学生的学习积极性,使得即使是在虚拟的网络学习环境中,任课老师的影响也变得无处不在,而老师的监督也就在学生身边。

4 结语

传统的以及混合的教学模式都各有优势,在进行教学的过程当中不仅要合理选择具体的教学模式,还要结合当下实际的语言教学环境以及所设定的教学目标,及时采用相对恰当的教学方法。移动网络归根究底只是进行语言学习的工具之一,要想学好越南语其中最重要的主导因素是学生主观思想方面要付诸努力。学生应当不断的丰富越南语相关学习知识,通过使用移动网络技术工具来提高自身越南语水平,使得越南语能够在工作以及生活之中发挥出重要作用。

作者简介: 唐国淞(1987—),男,云南曲靖人, 研究实习员, 硕士研究生, 研究方向: 越南国别研究。

【参考文献】

- [1] 劳灵玲.移动网络下越南语的教学探讨[J].广西教育, 2020(7): 146-147+176.
- [2] 张绮婷, 项冰, 刘晓亮, 等.基于移动网络技术的外语自主学习探讨[J].电脑迷, 2017(3): 146.
- [3] 章宏.基于微信平台高职院校英语自主学习的研究[D].南昌: 江西科技师范大学, 2016.