

立德树人视角下初中生校园欺凌问题及治理对策

研究

王彩虹

(兰州市西固区福利东路第三小学 甘肃兰州 730060)

【摘要】初中时期是同学们成长与发展的关键阶段，而初中阶段的人才培养的质量情况不仅关系着学生个人的成长成效，也与国家和民族的发展有着密切的联系。初中阶段是学生们成长的关键时期，初中时期的学校校园也并不是一片“祥和”的，仍然会存在着校园霸凌的问题。校园霸凌的情况对于学生、家庭、学校以及社会方面所存在的影响都是很大的，所以，相关的教育工作者要充分的认识到这一问题的重要之处，站在立德树人的角度发现问题、解决问题，并且实施有效的治理对策，培养同学们健全的人格，促进他们的健康成长。

【关键词】立德树人；初中阶段；校园霸凌；问题与对策

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i7.50425

这些年来，校园霸凌的事件层出不穷，也引起了社会各界的多方关注，这对于社会方面也存在着许多不良的影响，校园霸凌的问题也变成了人们所担忧的教育教学问题。虽然我们国家相关的教育部门已经发布了一系列的治理措施和政策，但是在实际践行方面仍然存在着不同层面的困难，许多校园欺凌方面的问题得不到充分地解决。所以，作为初中阶段的班主任，应当要充分的认识到校园霸凌当中所存在的问题及重要之处，并且结合自身班级学生的年龄特征与个性化特点来展开相关的工作，实施有效的治理举措，治理或减少这一问题，给同学们提供一个安全的、美好的校园环境。

1 初中阶段学生校园欺凌事件所体现出的特征

1.1 更多的社会闲杂人等参与到事件当中

从目前的大形势来看，这些年来，不一样层度的校园欺凌事件层出不穷，引起了学校及家庭的“恐慌”，对于同学们的健康成长、校园安全以及人才的培养方面都存在着很大的隐患。参加到校园欺凌的不单单只有学校之内的同学们，目前也有更多的社会闲杂人等参加到当中。在我们国家各级法院所涉及到的校园霸凌刑事案件当中，有百分之十二左右的案件都有社会闲杂人等的参与。这些闲杂的人员大多都是没有正式的工作，并且文化与学历较低，甚至在家庭当中是独生子女。这些社会闲杂人等制造的校园霸凌事件通常都是具有一定的暴力性，给同学们带来了更多的伤害，校园霸凌的人员压根不会想到这样做会带来怎么样的恶劣后果，甚至不顾这对于学校当中同学们的身体与心理造成的严重伤害。

1.2 许多的女同学参加到当中

初中阶段的女同学的发育对于男同学来说比较早，但是最近这些年女同学参加的校园霸凌事件的情况越来越多。女学生们通常都处在青春的发育时期，为了能够得到男同学的好感，从而错误的展开了校园霸凌，依据霸凌软弱同学来凸显出自身的“厉害”，进而吸引到其他人的注意力。在我们国家霸凌事件当中，大部分的同学参加欺凌的另外一个原因是“关系”的，这样的“关系”通常是来

自于女同学对某一同学产生了相对的好感。由此可以看出，校园欺凌的情况已经逐渐的向“成对恶劣”的层面发展。

1.3 更多的老师卷入到霸凌事件之中

群众大部分都会认为校园霸凌事件之中的受害者通常都是同学们。但是，通过这几年连续发生的学校霸凌事件可以体现出现如今越来越多的老师们参与到这些事件当中，并且老师成为了受害者，如湖南沅江弑师案、云南昭通辱师案。人民教师在人民群众的心中一直以来都是一个高尚的职业，被称作是“人类灵魂的工程师”，然而这些年频发的校园霸凌事件当中老师们受到了许多的牵连，成为受害者，这使得很多老师怨声连天。

1.4 结合互联网展开的霸凌

互联网的快速发展并且随着其结合到教育行业当中之后，同学们接触互联网的机会也就比以往还要多得多，甚至有写同学们已经有了自己的电脑、平板等。通过这样先进的电子设备，同学们能够随意的在互联网当中发布一些攻击其他同学人身的相关内容，对于被攻击人的名誉、生命健康方面都造成了一定的危害。还有些同学存在着动不动就在互联网当中发布帖子告状的情况，将违背事实的、任意捏造的讯息发布到网络当中，仅仅是为了能够获得更多的重视及点击量。这样新的霸凌模式已经有所发展，若不及时地展开制止，将会给互联网的相关安全造成一定的负面影响。

2 初中阶段校园霸凌问题的成因分析

这些年来频繁出现许多校园霸凌的情况，这挑战着我们国家青少年成长过程当中的心理底线。在初中阶段的教育教学当中，我们班主任应当要深刻的探析欺凌问题的成因，主要的成因有以下几个方面：

2.1 学生个体当中存在着不良的心理因素

在同学们的成长发育过程之中，初中阶段的同学们正处在一个青春期的重要转换时期。在这样的阶段，尽管同学们的身体与心理层面迅速发展，产生了一些和成年人较为相似的欲求和冲动，但是在心理方面还是不够成熟，学习、社会、家庭的需求会让同学们产生一些焦虑、不安、

困扰等多种的消极心理,有的时候甚至会对周围的一些事物产生反感的情绪,以此来凸显出自身的独立性。初中阶段的学生的三观也都处在一个关键的塑造阶段,心理智力还不是很健全,再加上外界的负面影响,很容易让他们产生产生偏离社会主流的一些价值指向,陷进不好的世俗观念当中去。这些因素都很有可能破坏和扭曲同学们正常的发展过程,让她们走上歧途,走进反主流文化以至于违法的道路之中。这十分不利于立德树人视角下同学们的健康发展,对于初中阶段学生的思想道德教育会产生很大的阻碍,不利于同学们的全方位发展。

2.2 缺少一定的家庭良好教育

初中阶段学生不良的个性化特点的形成和家庭当中缺少良性教育有着很大的联系。实施校园欺凌的人的家庭背景主要是体现为情感温暖的缺少,在同学们表现出攻击性的时候,主要是由于缺少了正向的教育模式或者是家人的教养模式大多是以暴力惩罚为主要,家人之间的沟通和交流也都是存在着暴力和敌意。受害者的家庭也会同样的面对类似的情况。在这样的背景之下长大的学生,很多都会存在着不好的心理体现,行为容易出现偏差等。实施校园欺凌的人的冲动性、攻击性、缺少同情心理和对霸凌行为的合理转化,受害者的没有安全感、自尊较低、不成熟的社交、焦虑等,这些体现也都是家庭相处形式的模仿与重现。除此之外,一些家人将更多的时间与精力投入到工作当中,忽视了与学生之间的交流,缺少了对同学们心理发展的关爱需要,致使同学们在孤独之中成长。这些都会给同学们带来一些心理层面的伤害,让他们的个性化发展受到局限,不能形成良好的价值观,也就使得同学们的三观出现扭曲。

3 立德树人视角下,班主任对欺凌事件实施的规避与治理举措

3.1 与家人一起关心同学的心理健康,建立新型的沟通关系

在初中阶段的教育教学当中,班主任要与同学们展开沟通,了解同学们的兴趣、爱好、思想情况等。在展开班级管理的时候,可以展开“民主生活会”的管理形式,让同学们把自身的想法在班会当中展开自由的表述,进而帮助班主任掌握学生们的心理动态。除此之外,班主任要和其他科目老师多多沟通学生们的心理健康情况,假如同学们产生了不好的思想情况,老师应当要与班主任展开第一时间的沟通,并且班主任要与其他老师组成解决同学心理问题的小组,通过多人的努力来化解同学心中的问题。最后,初中阶段的班主任还应当要多多地与家人展开联系,创建应急的处理体系,班主任所发现的问题都能够快速地与家长联系,一同协商,进而让家人对同学的身体与心理健康有更多的关注,从而能够培养出更为新型的、和谐的、民主的家庭关系。通过创建班主任与学生、学生与家人、班主任与家人之间的联系,能够有效地避免同学们

不良思想的发酵,帮助其形成健全的人格,进而有助于立德树人视角下班主任班级的管理实施。

3.2 对初中阶段女同学展开青春心理健康的教育教学

在初中阶段的教育教学当中,女同学的成熟发育时间会比男同学还要早,所以,她们更多的是希望自己得到其他人的重视与理解。所以,班主任要以女学生为切入点,展开相关的心理健康教育教学。一方面,指引她们规划自己的学习计划与目标,进而让同学们花更多的精力在学习之中;另一方面,班主任可以教授一些处理问题的能力给她们,帮助她们在面对问题时能够正面的解决,进而避免她们的生活与学习之中出现更多的烦恼。通过这样的方法,能够有效地帮助女同学们形成积极的心理,树立起正向的思想道德观念,除此之外,有利于立德树人教育理念的落实,能够在一定层面上有利于减少校园霸凌事件的产生。

3.3 结合各界的力量增强同学们的互联网道德安全教育

作为初中阶段的班主任,要增强同学们互联网的思想道德和安全的教育教学,指导同学们正确地看待互联网,并且与自身的学习相结合,进而让互联网变成增进同学健康发展的“工具”,除此之外,要借助社会上多方的力量一起给同学的健康成长创造出优质的、良好的社会文化大背景。某些暴力的游戏、色情文化内容等,都应当在有关部门的支持之下依法取缔,尤其是游戏厅、网吧这样的场所要尽快的进行优化、整改,增强未成年人网络监督的程度,假如发现未成年出入相关的场所,应当要尽快的实施有效的治理措施,给初中阶段学生们提高一个良好的文化背景。通过一系列的方法,能够很好符合初中阶段学生的德育教育,有效地防止同学们在网络上受到消极讯息的影响,进而防止校园霸凌事件的产生。

4 结语

校园是社会其中的一个较为“干净”的区域,然而现如今中小学阶段的学校欺凌情况呈现着严重的趋势。一个个令人触目惊心的场景,不得不让每一个教育工作者都开始思考目前的教育。作为初中阶段的班主任,能够直接地和同学们进行接触。所以,在展开班级管理的时候,也更应当承担起同学们德育的教育,落实立德树人的教育理念。不单单要履行好自身的义务和责任,还要与社会界的多个方面保持联系,借助其中的力量,在立德树人的视角下为同学们的健康发展与校园霸凌事件的及时遏制寻找到更好的对策,进而促进初中阶段学生的健康发展。

作者简介:王彩虹(1985.10—),女,甘肃民勤人,中小学二级教师,研究方向:初中语文教学,班级管理。

基金项目:立德树人视角下初中生校园欺凌问题与治理对策研究,编号:GS[2020]GHB0507。

【参考文献】

- [1] 曹李玲.学校治理“校园欺凌”的问题与对策研究——基于G省T市X中学的个案研究[D].贵阳:贵州师范大学,2018.
- [2] 刘雨晴.初中生校园欺凌问题及治理对策研究[D].牡丹江:牡丹江师范学院,2019.
- [3] 王佳敏.关于校园欺凌问题的刑法治理对策与思考[J].法制博览,2020(6):178-179.