

互联网+背景下混合式实践教学模式的探究构建与应用研究

丛 昕 李喜平 赵 菲 邹佳鸥 郭力铭
(哈尔滨剑桥学院 黑龙江哈尔滨 150069)

【摘要】随着社会的发展与科学技术的不断进步,互联网在人们日常生活中的应用程度越来越深入,互联网的普及不仅为人们给人们的生活方式带来了很大的改变,也影响着教师的教学方式。线上线下整合式的教学模式越来越常见,通过混合式教学能够明显的提高传统教学模式的教学效率与教学质量,并且能够让教学内容更加完善和全面。“混合式”教育模式是在新时代的背景下诞生的一种教学方式,不仅体现了对传统教学理念的颠覆,更包含了对信息技术的应用。

【关键词】互联网+; 混合式教学; 构建探究

DOI: 10.18686/jjyxx.v3i7.50426

在“互联网+”的背景下,网络上海量的优秀教学资源能够与教师的教学工作相融合,并且也能够为实验课程带来新的教学模式。面对新型教学模式,教师应当不断提高自身对信息技术的应用水平,深化对教学形式的改革与创新,积极尝试不同的教学方式,让教学效率与教学质量得到提高。混合式教学模式在实际教学过程中的应用,不仅能够激发学生自身的学习积极性,同时也能够让学生的创新意识与实践意识得到发展与提高。

1 “互联网+”的混合式教学模式理论依据和特点

随着信息技术的不断发展与进步,“互联网+”在教育领域的应用程度越来越深入,混合式的教学模式也随之诞生,通过线上线下结合的方式进行授课,能够让学生获得更加深入、全面的学习,同时也能够弥补课堂时间有限、学习内容有限的弊端,因此教师应当不断提高自身的教学能力与授课水平,从而提高“互联网+”对教育的推动力量。传统的课堂教师的授课方式主要依赖面对面授课、板书授课的方式,这样的教学方式在很大程度上具有一定的局限性,并且学生也很容易出现走神、注意力不集中等情况,这对学生学习质量与学习效率的提高非常不利。为了提高课堂质量,越来越多的教师积极尝试对教学模式进行创新和改进,混合式的教学模式就是在新时代背景下产生的一种教学模式,学生能够在线上通过观看短视频、做模拟试卷等方式进行学习,在线下能够对具体问题进行咨询解惑,这样的教学模式更有利于学生个人的进步与发展,并且能够让学生的学习积极性与学习主动性获得提高。

在线学习能够让学生通过自主学习方式进行学习探究,并且也给了学生很多自主选择的机会和空间,这对于学生个人学习能力的提高有着积极地推动作用。在信息时代的背景下,学生的日常生活与衣食住行都离不开互联网,因此学生对互联网并不陌生,但很多学生没有借助互联网技术进行学习的意识和习惯。在线上学习的过程中,

学生能够充分掌握选择学习内容的权利,而部分学生可能存在着自我约束能力较低的情况,这会造成学生无法恰当的借助互联网进行学习。针对这一情况,教师应当采取积极的措施进行引导,让学生能够养成借助互联网技术进行知识学习的习惯。在学生借助互联网进行学习时,教师要加强自身的引导和监管作用,保证学生能够充分利用好互联网进行学习。

2 “互联网+”背景下现有混合式教学模式的问题

在现阶段的混合式教学模式中存在着各种各样的问题,主要是互联网与混合式教学形式之间的关系以及混合式教学如何高效实施。

2.1 从互联网与混合式教学关系角度分析

互联网与混合式教学之间的关系应当是相互依存、互相促进的关系,互联网作为混合式教学开展的技术前提,混合式教学作为互联网的应用,对于教师来说应当正确的看待互联网与混合式教学之间的关系,才能够保证课程构建能够更加理想。

2.1.1 互联网和教育表面结合、实质分离

在现阶段的混合式教学应用情况来看,存在着与互联网分离的情况,互联网与教育教学之间还没有充分的融合,还需要相关的教职人员不断努力从而保证二者的充分融合。

2.1.2 互联网脱离教学过程

高质量的线上学习应当是建立在充分的教学策略之上的,并且不只是关注信息的传递过程,以往的线上学习过分重视知识的堆积,而没有为知识的疏通交流提供一条简洁的途径,这就导致互联网在教学过程中只体现了信息传递的作用。让互联网贯穿在传递信息与整个教学过程中,能够让学习者对知识的理解更加深入和具体,并且也能够明显提升学生的学习效率。

2.2 从混合式教学的实施教学分析

混合式教学的顺利开展离不开一个好的教学环境,这就需要多方面的协调和努力,才能够取得更加良好的教学效果。混合式教学深入开展的阻碍因素很大一部分来自教师和学生,由于教师和学生的思想和观念没有及时的转变,从而导致混合式教学难以顺利的开展下去。除此之外技术问题也是阻碍混合式教学顺利开展的重要因素之一,这就需要教师要不断提高自身的教学水平以及对互联网、信息技术的应用水平,从而保证混合式教学能够顺利进行。

3 “互联网+”背景下混合式教学的模型构建与模型设计

在“互联网+”的大背景下,海量的信息能够实现双向交流,这对于教学模式和教育体系的发展起到了积极地推动作用,并且促进了传统教育与互联网之间的联系和融合。

3.1 混合式教学模型的搭建

混合式教学模式是以互联网为基础,并且始终贯彻“互动”的一种现代化教学模式,这样的教学模式更加智慧、舒适。在传统的教学过程中,往往教师单方面地将信息传递给学生,这样的过程就可能会造成信息交流不对称的情况出现,并且严重影响教学的效果。信息不对称发生的主要因素是由于师生双方之间的交流不及时、不充分而造成的,比如教师的教学方式和教学理念存在问题时,就可能会导致学生难以高效地完成学习。在数字化的时代背景下,所有信息都能够被符号化,并且能够被储存、共享,因此借助“互联网+”进行授课已经成为了时代发展的趋势。在“互联网+”的背景下,师生之间的互动交流不会再受制于时间、地点,师生之间的交流能够随时随地的进行。

3.2 模型各部分的功能设计

互联网与教学工作的结合,有效促进了动态教学的开展,让教学工作从传统的单一、机械转变为了更加生动、多元、多维,这样的转变能够有效提高授课质量与课堂质量。师生互动是教学过程中的重要环节,高效的师生互动能够促进信息的交流和沟通,依托于互联网开展的教学,能够让知识的出发点和传递目标得到转变,并且也能够拓宽学习格局,让教育教学呈现出不同的形态。以课前准备环节为例,教师在备课过程中可以借助互联网技术对信息资源进行整合,并且以思维导图、超链接、PPT的方式进行展示,这样的教学模式能够让复杂的问题简化、清晰化,这对于教学效率的提高有着积极地推动作用。

4 “互联网+”背景下混合式教学模式的应用策略

4.1 提升师生信息素养

信息素养是新时代背景下学习者必备的能力素养之一,师生的信息素养在很大程度上决定着教学质量与学习效率。互联网在很大程度上促进了教学与学习两者的方式,比如借助互联网进行授课的过程中,教师可以借助网

络上的平台通过视频教学的方式进行授课,也可以通过直播的方式进行授课,更加新颖的教学形式,在很大程度上促进了学生的学习积极性与学习兴趣。在混合式教学的过程中,教师除了要承担着教学任务,更承担着信息筛选、信息处理、信息整合的工作,这也就促进了教师教学工作的转型。翻转课堂、慕课、直播等授课方式的层出不穷,让混合式教学的形式越来越丰富,但是教师在选择教学模式的过程中,还应当不断提高自身的应用水平,有意识地进行专业化的发展,保证教学工作能够更加高效的开展。

4.2 提高学习者自主学习的能力

混合式教学模式中线上教学的部分属于跨时间、跨地点进行教学和学习,很多情况下线上学习时并没有教师一直监督着学生的学习进度和学习过程,这就需要学生自身具有一定的自我约束能力和自我控制能力。在互联网上有着海量的信息,在无监督的背景下进行学习,需要学生自身能够合理安排学习的时间与学习的计划,并且需要学生能够结合自身实际学习情况去指定相应的学习计划和学習安排。比如教师可以鼓励学生成立学习小组,通过小组成员互相监督的方式进行学习打卡,这样的方式既能够保证学生不受到教师的监督,同时也能够有无形的力量督促学生进行学习。

4.3 充分发挥网络教学的优势

在网络上有海量的信息和知识,并且这些知识能够被长时间的储存以及分享,但是不是所有学科都是用于混合式教学的模式,教师还需要从教学的过程中不断积累和总结教学经验,并且对教学安排积极做出调整和改变。对于教师来说应当不断锻炼自身的接小学能力与授课水平,努力提高课堂质量,并且提高自身的影响力与号召力,为学生提供更加优质的教学。对于学生来说,在进行学习的过程中,应当充分发挥出自身的主观能动性以及学习主体作用,并且提高自我约束能力与自我管理能力。线上教学过程中,应当努力模糊教学的界限,不断提高教学的质量与效率,让信息交流更加顺利、通常,从而促进混合式教学的深入开展。

4.4 初步构建起混合式教学共同体

构建混合式教学模式的过程中,应当努力构建互动性强、信息共享、自主学习的共同体,在互联网技术的辅助下,让共同体能够具有更强的流动性和多样性。构建教师共同体的过程中应当以共享、合作为构建的原则,并且以不断提高学生的学习体验为构建的目标,不断优化教师共同体的综合素质。混合式教学的团队应当有相似的价值取向或者目标最求为联系,努力向着共同的目标进行改进。对与混合式教学来说,应当积极开展教学探究,并且注重在实践中获得启发和改进方向,在改建过程中也要做到积极调整教学理念和教学观念,保证教学的理念能够向积极的方向改进。

5 结语

混合式教学是近年来备受关注的一种教学模式,教学

体系不仅对于教学和学生来说有着积极地意义,对整个教育事业的发展都有着积极地推动作用。混合式教学模式的构建过程中,各种要素错综复杂并且相互影响、相互依存,结合“互联网+”的时代背景,教师应当对混合式教学的意义和价值有更加准确地认识和把握,并积极对传统的教学模式进行改进和创新,从而保证混合式教学模式能够更

加顺利的开展。

作者简介: 丛昕(1968.1—),女,辽宁沈阳人,副教授,研究方向:电气工程,自动化。

基金项目: 黑龙江省教育科学规划专项课题:《混合式实践教学模式的构建与应用》,项目编号:GBE1317042。

【参考文献】

- [1] 贾云翔.基于互联网背景下高校混合式教学模式的探讨[J].经济师, 2020(12):180-181.