

基于多元智能理论的个性化外语教学

——以文华学院外语教学为例

张永花

(文华学院 湖北武汉 430074)

【摘要】多元智能指出人的智能是多方面的,对人才的培养要认识到这一特点。文华学院实行个性化的教育办学特色,充分挖掘学生的优势潜能,已形成“三九”个性化教育模式。外语学部作为学院的一个分支,其个性化的外语教学体现在人才培养方案、课程设置、实践教学及教师个性化的专业发展等方面。

【关键词】多元智能;个性化;外语教学

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i7.50427

美国教育心理学家霍华德·加德纳的多元智能理论认为,人的智能发展是不均衡的,是多元的,人的智能构造不是单一的,而是呈现多元化。因此,学校在发展学生各方面智能的时候,必须认识到并非人人都是全才,并留意每一个学生只会有一两方面的智能特别突出。文华学院的个性化教育办学特色契合了多元智能理论,正是多元智能理论在现代大学教育中的科学应用和智慧体现。学生是一个个鲜活的个体,每一个个体都有着与众不同的特性,在学习上会表现出不同的特点、习惯、爱好、特长、要求和能力。针对千差万别的学生个体,统一规格的、千篇一律的教育模式显然不能满足个性十足的学生需求,因此,因材施教或个性化教育是高等教育发展的必由之路。

经过几年的反复思考与摸索,文华学院刘献君校长发现,个性化教育是面对独特的生命个体,通过适合每个独特生命的手段,发掘个体生命的潜能,促进个体生命自由发展的教育。自2005年以来,文华学院在个性化教育方面进行了积极有效的探索,在2008年正式提出要培育个性化教育的办学特色,创新多样性人才培养模式^[1]。在“以学生为中心”的教育理念的指导下,全院上下达成共识,围绕“潜能、立志、空间”三个关键词,推行“三九”个性化教育模式,努力为学生提供最合适的个性化教育。

文华学院外语专业个性化教育的建构是立体多维的,从培养方案到人才培养模式,从理论知识到实践教学,从教师到学生,全方位多维度展开,着力培养学生的个性化专业能力和学习能力。外语专业教育的个性化首先体现在人才培养方案及课程模块和课程设置上,为个性化人才培养提供制度保障。与此同时,外语专业对学生加强个性化的实践教学,培养学生较强的语言运用能力和职业能力。除了课程体系的个性化设置,外语专业教师的课堂教学组织形式、教学方法等也体现出较强的以人为本的个性化特色。教育变革的首要主体是教师,外语专业教师根据自身特点和素质差异,积极学习新的教育教学理论知识,主动参加各种教学竞赛,促进自身专业发展与成长^[2]。为全面地对学生进行个性化教育,外语专业教师还在课外开展丰富多彩的教学活动,指导学生参加各种赛事,促进学生的

个性潜能发展。2008年以来,文华学院外语专业所推行的个性化教育已形成了一定的特色,为该专业学生的成长提供了多种可能。

1 外语专业个性化的人才培养模式

外语专业的个性化教育主要体现在人才培养方案中个性化课程模块及其课程设置上,为学生个性化学习提供了自由选择的空间,从制度和规格上保障了个性化教育的实现。正如顾明远教授所指出的,教育要以人为本,尊重学生的主体性,尊重学生的选择,把选择权还给学生,并为学生选择提供条件^[3]。以人为本,对于学生来说,就是以学生为本,以学生的发展为本。只有尊重学生的选择权,发挥学生学习的主体性和主动性,学生的潜能才能得以充分的发挥。这就要求创新人才培养模式,不能沿用“大一统”的教育模式来管理学生的学习。在大学期间,外语专业学生可以根据自身的兴趣、意愿,做出适合自己的选择。在通识课程模块里,外语专业提供日语(英语)和法语两种语言作为第二门外语,供学生选择。在高年级分方向教学模块里,外语专业分英语教育、跨境电商(英语和日语)、翻译、IT日语方向进行教学,学生可根据自己的职业规划进行选择性的学习。同样,在高年级,外语专业还针对考研学生和在学习上有进一步需求的学生开设了考研提高课和专业技能课,满足不同学生的个性化需求。在毕业论文(设计)模块里,外语专业一改以往以学术论文为主的经典做法,让学生在学术论文、应用翻译和实践报告中选择。人才培养方案和课程模块的设计,都充分考虑到学生的个性化要求,充分尊重学生的个人选择和个性发展,对传统的“一刀切”人才培养模式大胆进行创新,也体现了文华学院育人为本的办学理念。

2 外语专业个性化的课堂教学与课外指导

2008年,文华学院在大规模学情调查的基础上,综合学生潜能测评、学生与教学的业务数据进行聚类分析,从总体上将学生分为三种类型,分别是“学术型”“能力型”和“潜力型”。根据“分类指导、分层施教和个别培

养相结合”的原则,学院对不同类型学生分别实行“深度拓展型、能力强化型、扬长教育型”的教育策略,引导学生个性化发展^[4]。以此分类,外语专业教师根据学生的进校成绩,大致将学生分为“考级型”“能力型”和“竞赛型”三大类,进行分类指导和隐性分层教学。由于学生的原有基础不同,教学要根据学生的知识储备,针对他们存在的问题,有针对性地开展个性化教育。^[5]

在课堂具体教学中,外语专业教师充分利用外语学部得天独厚的讨论式教室的优越条件,采用多样化的教学形式,调动学生的学习积极性。教师充分发挥学生的学习主观能动性,采取教师讲授和学生参与相结合的方式,运用师生互动、生生互动、合作学习、自主学习、探究学习、任务型学习等教学方法,利用翻转课堂、微课、慕课等先进的教学手段,将学生按异质分组,组织语言活动,并且将“i+1”运用到小组活动中,实现小组成员共同进步与提高。尊重学生的选择权,并不意味着排斥教师的主导作用,教师依然是学习环境的设计者以及学生学习的指导者、帮助者和学习伙伴。在多种教学活动中,教师帮助学生从被动学习变为自主学习,从多教少学到少教多学甚至不教自学,培养学生自我学习意识和终身学习的能力。

不仅有课堂上的个性化教学安排、设置和课堂个性化的组织活动,外语专业教师还带动学生参与一系列学科专业竞赛,对学习成绩较好的学生进行个性化指导,充分挖掘他们的优势潜能。如对学生进行英语演讲指导、英语写作指导和英语阅读指导,带领学生参加外研社“三赛”、“外教社杯”演讲比赛、华中地区中英文辩论大赛和全国大学生英语竞赛等。

外语专业还试行第二张成绩单,对学生进行学业个性化评价。高等教育绝不仅是专业教育,更是能力教育和素质教育。外语专业在依托课堂对学生进行专业教育的同时,还创造一切机会对学生进行能力与素质培养,全面培养他们的外语能力和通用能力。从2016级学生开始,外语专业学生毕业时,除了得到一张通用的成绩单以外,还将得到第二张成绩单。第一张成绩单主要记载他们四年来的课程考试成绩,它由一串串的数字组成,集中反映了学生在校期间的专业学习情况。第二张成绩单主要记录学生在校期间所参加的各种活动,如社团活动、“二课”活动、实习实践、学科竞赛等方面的情况,以及用人单位对学生的评价和学生的自评,是学生综合素质的集中体现。两个成绩单合在一起,可以清晰地展示学生大学四年的学习生活情况,既有助于用人单位对学生的全面考量,也有助于

学生更全面地认识自己。

3 外语专业个性化的教师专业发展

3.1 参加教学竞赛,提升自身教学水平

在对少数英语水平较高的学生进行个性化参赛指导的同时,外语专业老师也丝毫不放松对自己的要求。老师们结合自身教学特长和教学经验,积极地投入到各类教学竞赛当中,提升自身的教学水平,积累大赛经验,在教学中更凸现自己的个性化教学风格。个性化教学既体现在老师对学生的个性化课堂教学活动的组织上,也体现在老师对学生个性化的参赛指导上,还体现在教师本人对教学质量不断的追求上。外语专业老师一直积极参加各类教学大赛,比如“外教社杯”教学大赛、外研社“教学之星”大赛、高教育社的微课大赛和校际青年教师教学大赛等,并且取得不俗的成绩。在对学生进行个性化指导的过程中,学生给予教师的反馈也可以反过来促进教师改进自己的教学方法,对自身的个性化教学和个性化指导都可以起到一定的促进作用。

3.2 加强学术研究,形成个人学术特点

教学相长是教师和学生共同成长的结果,作为教师,教学与学术是教师自身成长必不可少的左臂右膀。“教学出课题,科研出成果,成果回课堂”一直是外语学部处理教学与科研关系的座右铭。教学与学术相辅相成、互相促进,教学促进科研,科研反哺教学。经过学部前几年的大力推动,外语专业教师现已基本形成各具特色的学术特点,如有的教师专攻翻译,有的教师专攻写作,有的教师专攻文学,还有教师的学术重点是外语教育和二语习得。通过外出参加培训或研修,以及聘请校外专家来校讲学,外语专业教师结合自身学术优势,以符合自身需要的方式,在学术上形成了个性化的学术特点。

4 结语

外语个性化教学遵行学院个性化办学特色总体设计思路,在人才培养方案和课程模块设置上,充分发挥个性化特点。学生根据自己的学习专长和兴趣,选择适合自己的专业方向和课程模块。教师在课上和课下,对学生进行个性化的教学和课外指导,并结合自己的教学体验和学术兴趣,加强个性化的学术研究。

作者简介: 张永花(1973.8—),女,湖北麻城人,副教授,研究方向:外语教育,英语教学法。

【参考文献】

- [1] 刘献君.高等学校个性化教育探索[J].高等教育研究,2011,32(3):1-9.
- [2] 王振权.教育适合学生:个性化教育实践范畴[J].中国教育月刊,2012(5):13-17.
- [3] 顾明远.个性化教育与人才培养模式创新[J].中国教育月刊,2011(10):5-8.
- [4] 周进.大数据时代的高校个性化教育:一种过程支持框架[J].高教探索,2016(5):11-15+20.
- [5] 刘振华.在课程教学中贯穿能力和素质的培养[C].专业教学中的人文教育,2003(4):21-24.