

# 后疫情时代民办高校思想政治课实践教学优化建设研究

## ——以课内实践为视角

李明翔

(湖北文理学院理工学院 湖北襄阳 441000)

**【摘要】**思想政治课对于民办高校的课程而言是非常重要的。思想政治课负责教授给学生们正确的政治思想和良好的个人品德修养,将同学们培养成德行兼备的社会人才。由于以往思想政治课堂上的教学方式主要是以理论教学为主,在课堂上由老师向同学们讲授思想政治的理论知识。但是这种传统的教学方式具有一定的局限性,加之疫情的影响,对于思想政治课堂上的实践教学有必要进行进一步建设。

**【关键词】**疫情;思想政治;实践教学

**DOI:** 10.18686/jyyxx.v3i7.50428

在后疫情时代,国内各项工作稳步推进运行,由于学校大多处于封闭的状态,因此学生在课余时间并没有条件进行课外的时间探索。并且由于民办高校办学条件有限,因此并不能开展丰富的实践教学环节。而在思想政治课堂上,对学生学习到的理论知识进行实践教学也成为一种有必要的教学形式。实践出真知,思想政治课堂的实践教学需要老师们进行更深一步的探索。

### 1 思想政治课教学现状

思想政治课传统的教学方式是通过老师在课堂上讲授课本上的理论知识,由于大部分的课堂时间都是老师在讲述,因此该种教学方式的教学效果不是很理想。有很多的高校学生在课堂上并没有真正了解到思想政治的理论,因此为了进一步改善思想政治课堂的教学效果,需要高校的老师对思想政治课堂的教学模式进行一定的改进。由于很多民办高校的办学资源有限,因此并没有足够的条件支持思政课的同学们进行丰富的课外实践环节。而由于后疫情时代,大多数高校都处于封闭状态,更加缺少思政课的课外实践环节。因此为了保证思政课的教学质量,有必要在课堂上进行实践环节。

对于思想政治课堂的教学改革,最重要的一个环节就是需要对课堂上的实践环节进行深度的探索。对于理论的学习并不能完全使得学生们完整的掌握思想政治课程的教学目标。纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行。理论的学习固然是重要的,但是实践教学也是非常重要的。老师们要在课堂上向学生传授理论实践的重要性,同时在课堂上采用各种不同的方式让同学们进行思想政治的实践学习。实行课堂实践教学,需要老师在课本理论的基础上,鼓励同学们研究与时事相关的思想政治课题,指导学生自发组成小组,在课余时间研究课题,得出小组同学们的学习心得体会,老师在课堂上倾听各个小组同学的发言,并给出总结,形成闭环。这样的实践教学环节是非常有效的。

### 2 疫情背景下教学环节现状

由于疫情的影响,为保障广大高校学生的生命安全,国内大多数高校执行封校政策,因此在后疫情时代,学生对于思政课的学习方式主要为课堂上学习为主,而普遍的课堂学习模式为老师讲授知识,学生听课的方式,这种单一的学习方式并不能使学生们完全理解思政课的知识,大多数的学生在课堂上只能了解一些浅显的知识点,由于课后缺少对知识的实践环节,因此对于知识的理解程度不高。并且,由于传统的课堂教学环节缺少学生与教师之间的沟通,因此教师对于学生的掌握程度并不够了解,同学之间也没有对思政知识的沟通学习,因此同学们的学习兴趣并不高。

同时,由于在疫情期间,民办高校的办学条件有限,平时就无法安排学生的课外实践学习环节,后疫情时代更是由于高校执行封校政策,更加缺少对于知识的课外实践活动,因此在后疫情的课堂教学之中,高校的各位思想政治课老师应当认识到这一点,并且在后疫情时代的课堂教学中运用实践教学的方式,加深同学们对于思想政治理论的理解程度。因此在课堂教学的实践环节中,可以鼓励同学们组成小组对抗疫精神进行举例讨论并在课堂上踊跃发言。对于后疫情时代课堂时间环节的改革,可以以鼓励学生自主学习、倡导学生合作学习,并且从多方面多角度在课堂上安排不同的环节进行课堂实践教学环节。鼓励同学们在课堂上讨论时事,尽量让每名同学都能够在课堂上结合思政课所学知识发言;倡导学生们组成学习小组,给每个学习小组安排不同的课题,结合所学知识进行讨论;举办演讲比赛、表演案例、播放教育题材电影等方式,都可以用来作为课堂教学的实践环节。

### 3 课堂教学实践侧重点

#### 3.1 鼓励学生自主学习

后疫情时代,对于学生思想政治课堂教学的课内实践环节需要进行改革。传统的课堂教学环节过程中,课内实践环节较少,为了保证学生能够更好的学习思想政治理论,并且能够在实践活动中运用所学到的知识。因此需要

在课堂教学中增设以往没有的课内实践学习环节。课内实践首先需要鼓励学生自主学习。在课堂上老师可以允许学生对本节课学习到的知识点进行总结,并选择生活中发生的与课堂所学的理论相关的时事进行发言。老师首先要给学生对理论进行细致的讲解,之后让学生自行寻找与本节课理论相关的时事,老师可以鼓励学生到讲台上讲解自己对于时事的理解和思考。也可将学生在课堂上的主动发言作为学分的评选项目,这样也能够激励学生在课堂上踊跃发言。

同时,老师可以在课堂上增设时事讨论环节,允许同学们在课堂上分小组讨论发生的令人印象深刻的英雄事迹等。并鼓励学生们在讨论之后,将自己所学习到的心得体会在课堂上用演讲或者朗诵的形式表达出来。这样不仅能够加深该同学的自我学习能力,也能锻炼学生表达内心想法的能力,还能够让一名同学的想法影响到其他的同学,并让课堂上所有的学生都能够产生一定的思考,激发学生的自我学习能力。通过在课堂上寻找时事,鼓励学生发言,同学之间互相讨论的方式,直接或间接地促进学生自学能力的养成。通过养成学生对于思想政治课堂的自学能力的若干种措施,能够进一步推进思想政治课堂的课内实践环节建设,强化育人效果。并且自学能力如果能够养成,那么对于学生自身的学习能力也是一大提高。

### 3.2 倡导学生合作学习

在改善课堂教学环节中,倡导学生合作学习也是推进课内实践教学环节的重要措施之一。老师鼓励学生分小组进行合作学习,小组之间同学可以实现优势互补,对于课堂上所学习到的思想政治理论问题或者是时事问题,小组成员之间都可提出自己的意见,这样在对自我想法的讨论过程中,就能有效地提高学生学习的效果和学生自主学习的能力。小组合作教学给思想政治课带来了更多元化的教学方式,为了提高思想政治课的课内实践教学质量,可以在小组合作的基础上,采取多种活动丰富教学体验。比如老师可以设计专门的题目供学生分小组在课堂上进行研讨。研究讨论的专题必须为与学生学习的理论知识相关。老师需要在课前通过班级干部或者课代表提前将课堂需要探究的题目分发给各个小组。小组之间可由老师选择小组长进行管理,小组长将题目在组员之间进行公示,组织组内同学共同进行研究和讨论,并在上课之前给出具体的讨论结果。老师鼓励学生在课下研究题目,就可以减少在课堂上的讨论时间。在课堂上,老师就可让每个小组充分地表达自我的意见。老师在课堂上听完所有小组的汇报之后,给出每个小组的总结和建议。在课堂上,老师与各小组之间也要有沟通环节,这样老师能够了解到各小组学生对于每个题目的理解程度如何,这样的课堂实践教学中,老师所扮演的是辅助的角色,通过让学生们合作,自主地

完成一个题目的研究,这既是对思想政治理论的实践环节,也是提高学生学习能力的有效途径。

### 3.3 课堂形式多样化教学

为确保促进思想政治课内实践环节能够成功进行,老师也可在多方面改进课堂教学方式,采用新的教学环节。例如,老师可以根据教学的内容挑选与之相关的有教育意义的影片在课堂上播放。播放时长不一,但时间不宜过长,由于目前很多教育意义的题材电影不断出现,但是学生们在课余时间并不会选择观看这种电影,因此在课堂上老师可以根据影片的内容结合本节课所讲到的思想政治理论,为同学们讲解具有实际意义的思想政治理论。观看影片结束之后,老师可在课堂上选出几名同学表达自己的观后感。也可在课后留下作业,让同学们写出自己的内心想法与思想政治课程的学习心得。也可采用书中案例模拟的方式,让同学们表演在书本中出现的思想政治有关事件,或者也可由老师在课外选取其他题材的案例。

在课堂上,老师首先对案例进行讲解,让同学都对案例有一定的了解之后,安排同学在课堂上重现案例的情景。通过同学的表演,能够锻炼负责表演同学的能力,同时在台下观看的同学也能够对案例中表现出来的思想政治理论具有更加深刻的理解。老师也可以组织同学进行演讲,由于在演讲时同学们会对自己所讲到的理论知识具有更深层次的理解,因此需要每堂课都选取几名同学进行演讲。演讲的题材可以是同学们自行选择,当然课前必须要通过与老师之间进行演讲内容的沟通,老师也可以帮助同学对所演讲的内容进行修改,提炼出更加深层次的理论,帮助同学们更好地学习思想政治课程。课堂形式多样化教学不仅仅包括上述已经提到的内容,老师也可按照班级学生具体情况与学生进行沟通,以确定合理的教学形式。总之,要充分发挥学生的主动性,在课堂上实现学生对于思想政治理论的实践学习。

## 4 结语

后疫情时代,课堂教学效果不佳,因此通过增设不同的课内实践化解能够有效地提高教学质量,主要目标是通过增设一些课堂内的教学实践环节,加强学生的合作能力和自我学习能力,并在理论指导的基础上,让学生们通过课内实践更好地理解学习到的知识。通过课内实践环节,推动民办高校思政课程教学改革,强化育人效果。总之,课内实践是后疫情时代优化思政课教学的有效手段。

**作者简介:** 李明翔(1984.12—),男,湖北襄阳人,硕士,讲师,研究方向:思想政治教育。

**基金项目:** 后疫情时代民办高校思想政治理论课实践教学优化建设项目编号:2020JYYB02。

## 【参考文献】

- [1] 耿志帅, 糜泽敏. 后疫情时代高校思想政治课“线上+线下”混合式教学初探[J]. 白城师范学院学报, 2020, 34(6): 7-11+22.
- [2] 黄立杰. 后疫情时代思政课程阵地保卫战[J]. 中学政治教学参考, 2021(1): 18-19.
- [3] 单盈. 后疫情时代大学生思想政治教育的新思考[J]. 学理论, 2021(6): 91-93.
- [4] 张伟, 李静. 后疫情时代大学生思想政治教育的新特点[J]. 辽宁工业大学学报(社会科学版), 2021, 23(2): 111-114.