

# 多元互动教学模式在大学英语教学中的应用研究

陈丽苗

(海南经贸职业技术学院 海南海口 571127)

**【摘要】**随着经济的进一步发展,全球化的进程在加剧,越来越多的人意识到英语的重要性。因此,在大学的英语教学之中,需要教师将英语知识教授给学生,并巩固其英语的知识。大学阶段是学生学习英语的重要时期。为了能够更好促进大学阶段的英语教学,教师在展开教学时可以充分的结合多元互助教学方法。基于此,可以有效激发学生对英语的学习兴趣,激发学生的学习欲望,增强她们的主动性,也有助于提高其交际能力,促进他们的全方位发展。

**【关键词】**多元互助; 大学阶段; 英语教学; 应用研究

**DOI:** 10.18686/jyyxx.v3i7.50430

全球化的发展,让英语成为了国际间进行交流的第二种语言。由于大学学生所处的阶段缺少了英语实践,学生仅展开书面的学习,在生活当中很少展开运用,对于英语仍存在着一定的陌生感,因此对英语产生排斥感。与此同时,加上在大学英语的日常教学当中,教师所采用的教学方法都过于单一,学生并未充分的了解到英语的魅力,致使学生在学习英语时仅是“死记硬背”。因此,在新时代的背景之下展开大学阶段英语的教学时,需使用多元互助的教学方法,让学生对英语产生浓厚的兴趣,以此促进大学英语教育的发展。

## 1 多元互助教学方法的基本概述

创建主义、主动学习、双主教学等有关的理念给多元互动教学形式的形成与发展“打”下了坚实的理论基础。

第一,创建主义的理论是强调了同学们的认识主体地位,这一理论指出在语言的相关学习当中要展开协作的互动,并且也体现出了语言教学是情景的认识、语言的表征与主体切入的完整性创建的过程。当中,“情景认识”对于创建语言学习情景有着关键的引导作用。在“情景认知”的理念引导之下,老师们课程的安排和教学活动也得到了完善,学习社区、角色扮演等等情景教学的形式得到了广泛的使用,在很大的程度上增强了教育教学的成效。

第二,主动学习的理念是归属于教育哲学的范围,这一理念最开始引入到语言的教学行业时,一部分的学者觉得其是一种自身负责学习的体系。随着探究的持续深入,教育领域慢慢的意识到主动学习的实质是以学生为中心、以学生为基本的一个教学观念。主动学习需要老师们指导、鼓励与帮助同学们,让其从“想学”转变成“会学”,最后达到“学会”的目标。

第三,双主教学的理念是认为教学的主体是老师,学习的主体是同学们,教学活动的最后的目的就是让学生们更好的展开学习,并且提出“双向沟通”比“单向沟通”更可以让同学们感受到学习的重要性,明白其中的作用。

第四,多元互动教学是一个生命和生命交流、沟通的教学形式,其中的要义是把教学的环节当作是一个动态发展的教与学一致的交互环节。在这样的教学环节之中,需要通过调整老师与学生之间的关系,并且形成和谐的老师

与学生互动、学生之间的互动、同学们与教学中介的互动,增强了人和环境当中的交互作用,从而产生一些教学的共振,并且最后达到增强教学成效的目标。因为多元互助教学形式非常符合语言学习的特点,重视学生在沟通当中学习,可以很有效的增进教学相长,所以,多元互助教学的方法在语言教育教学当中得到了充分的使用。

## 2 大学阶段英语科目教学当中所存在的一些问题

这几年来,我们国家的英语科目教育教学有着很大的发展,但是因为受到以往观念的影响,还是会存在一些问题。

首先,英语使用能力的培养需要增强。受到以前教学模式的影响,大学阶段英语课程教学主要是关注语言模式的教学,以讲解单词的使用、分析语法为关键点,忽视了语言方面的系统性及语言素养的完整性培养,同学们的英语语言实际使用能力很难得到进一步的发展。其次,学生的自主学习并没有得到有效的挖掘。大学阶段英语课堂教学组织不是很灵活,在讲授的过程当中主要是以英语内容讲授为主要,通常是灌输式的教学。课堂讲授当中,老师占用了大部分的时间,同学们很少参与到课堂的活动之中,也就很难发表出个人的意见及看法,学生们更多的是依靠于课本和老师来进行学习,英语学习当中的自主性与内在驱动力都没有得到很好的挖掘。最后,由于精讲多练的观念和英语以往的考核模式的影响,一些任课老师在教学当中通常都是把教学的重点放置在比较繁杂的单词使用、语法分析当中,在课本的讲授、分析之中,更多的是追求透彻的讲解、一字一句的展开分析,比较少让同学们展开更有意义的语言活动,在客观方面减少了教学互动的步骤,这让同学们很难通过多方面的互动沟通来探究问题、解决问题。加上这些年大学的扩招,学生之间的素质存在一定的差异,这也就使得英语科目教学消耗的时间较多,成效却很低,整体的质量仍有待提高。怎样彰显出语言学习当中同学们的主体地位、完善教学形式、使用有效的鼓励举措强化英语教学当中的参与度、培养同学们的独立学习能力、快速的增强同学的英语水平也成为了我们国家英语老师们要一起面对的一个话题。

### 3 大学阶段英语科目教学当中多元互动教学方法的使用

#### 3.1 实施“双主教学”，促进英语听力的教学

在大学英语的学习当中，听力也是英语学习过程中的关键部分，语言交流的学习方法贯穿着听力学习的始终。老师们可以进行集体智慧的激发、沟通，增进学生们对于听力文本的距离，让他们能够用最好的状态来进入听力的模式。老师们可以依据听力文本来设计问题，让学生们能够带着问题进行听力练习。听的时候，就是一个进行交流互动情境的过程，作为听听力的人，以静止的方式来进行练习，以动态的思维模式来进行感悟、了解听力当中说话的人的意义，挖掘听力文本之中的问题并且能够进行有效的解决。听力结束之后，老师们可以结合之前提问的问题，且结合学生们听完之后的情况，使用说、写的形式来学习语言知识，并且进行深浅有度的交流与探究，进而能够让学生们感知听力文本，实现了“师生双向”的交流，从而也能够实现多元互动的学习方法与听力之间的结合。

#### 3.2 展开层次化的教学，促进自主学习

在多元互动的教学展开过程当中，老师们在提问题的时候要充分的结合相关的能力和教学目标。较为基础的问题提问应当要对应认知层面的知识和单项的能力，增强级别的提问主要是培养学生运用知识的能力，扩展级别问题的主要目的时在于培育学生们的创新能力与探索的精神。分层次的问题教学主要是以因材施教的理论为支撑点，这一教学能够有效的促进老师与学生之间的互动，凸显出学生的主体地位，所以教师要充分的理解“因材施教”的含义。基于多元互助的教学，因材施教中的“材”主要有两个方面的意思，一方面是指学习者，只有掌握了同学们的知识层次、知识架构等特征，老师们才能够在教学中有的放矢，学生才不会有“吃不饱”“吃不了”的情况。在大学阶段的英语科目教学当中，不管是线上还是线下的教学，任课老师们都应当要针对同学们的差异特性，设计深入浅出的提问，这样才能够在最大的限度上满足学生们学习的个性化需求。另一方面指的是线上线下这两个英语教学特点的维度。线上的教学和转移的学习主要是以学生的自主学习为主，并且线上的教育教学问题应当要建立基础性的问题之上，逐渐的增强问题的级别，逐渐深化，这样可以激发学生们对英语相关内容进行探索的积极性，有利于学生们对于英语语言的进一步学习。

#### 3.3 推进多元互动教学的展开，激发学生解决问题的热情

在大学阶段的教育教学当中，认知能力比较强、较为外向的学生们参与线上与线下的提问讨论是比较积极的。与之相反，认知较弱、基础不是很强的学生们会对提问有

“恐惧感”，在教师给出问题的时候会有一定的压力，从而很少地参与到课堂的提问当中。基于此，大学阶段教师在进行英语学科的教学当中，一方面可以在线创建讨论群，以匿名的形式来展开讨论与沟通，促进学生与学生之间的合作与互动，在这样的学习形式之下，同学们会获取一个积极学习的体会，也能够让同学们的自尊心得到保护，从而进一步的增强他们的自信心。另一方面可以组织组内合作来解决问题。教师可以引导学生进行分组来展开沟通，并且让组员自行分工，明确职责，小组的成员之间进行相互的合作与配合。问题教学的过程当中，教师要充分的明确自身的引导作用，积极的引导同学们进行思考与交流，促进其思维的发散。在进行大学阶段英语科目的教育教学的时候，对于同学们英语想法不太成熟的情况，不应当进行打击，应当要给与鼓励。对难度较强的问题，老师们可以适当的进行角度的转换、暗示、降低难度等，在学生们的思维活动得到一定的发散之后，老师需要再给与们一定的解释、疏导和评价，和同学们进行提炼总结，增强同学们的主动参与感，从而能够让他们掌握更多的英语知识，并且能够将其应用到日常生活中，有助于应用型人才的培育。

#### 3.4 优化教学评价的模式

科学合理的教学评估能够在一定层面上增强大学生的英语学习动力，所以，大学阶段英语教师在评估学生时，应当鼓励他们找到符合自身的英语学习策略。传统的教学评估主要是对大学生的学习成果展开评估，评估的参考数据主要是大学生的英语考试成绩。但是在多元互动的英语教学模式下，任课老师应当对教学评估的方法展开优化，老师应当关注大学生在英语学习过程中的表现来展开科学的评价，从而帮助大学生掌握在英语学习过程中存在的问题和优势，并指导大学生及时地展开查漏补缺，从而充分地发挥教学评估工作的价值。大学英语教师在对学生进行评估的过程中可以通过多方面的考察综合地进行。

### 4 结语

多元互动的教学方式可以给大学阶段学生提供更多的表现机会，并且在一定程度上提高学生的学习兴趣，有助于自主学习能力的增强。与此同时，还能提高学生们的学习动机与求知欲，促进所有学生的发展并满足英语语言能力的发展要求。因此，作为老师，只有不断更新知识和技能，学生才能适应当前的英语学习。老师要结合多元互动的教学手段展开教学，促进师生之间的双向交流，促进同学们自主学习英语。

**作者简介：**陈丽苗（1983.11—），女，海南文昌人，学士，讲师，研究方向：大学英语教学，英语听说。

### 【参考文献】

- [1] 常颖.多维互动教学模式在大学英语口语教学中的应用研究[J].山西青年, 2019(21): 296.
- [2] 张晓兰.多维互动教学模式在大学英语教学中的应用探讨[J].当代教育实践与教学研究, 2020(14): 40-41.