

游戏在幼儿园教育教学中的运用探讨

胡淑红

(临潭县术布乡中心幼儿园 甘肃甘南 747500)

【摘要】 爱玩爱闹本就是孩子们的天性，但在家长们期盼孩子出人头地的现阶段，幼儿园既要开展足够多的教育活动，确保幼儿能够接受足够多的知识，又要确保在实现家长期待的同时，给孩子们一个快乐的童年。促进孩子们智力和情感共同发展，是现如今诸多幼儿园教育工作者们所共同奔赴的目标。本文主要讨论了游戏在幼儿园时期的教学过程当中的重要性，并就如何更有效的运用游戏开展幼儿园教育提出了建议。

【关键词】 游戏；幼儿园；教育教学；运用

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i7.50437

随着新时代教育理念的变化，人们目前对幼儿园教育给予了很大的重视，但孩童们由于自身的生理、心理发展均不充分，所以难以承受高负荷的学习活动。对于幼儿园的孩子们来说，游戏应当是日常最为基本的学习活动，孩子们会很容易对游戏投入注意力。因此，幼儿园教师在开展教学的过程当中，可以将游戏引入到教育过程当中，引导孩子们寓学于“玩”，既能调动孩子们的学习积极性，又能够很显著地提升孩子们的知识储备。

1 游戏在幼儿园的教学活动当中的重要性

1.1 能够整体性地提高幼儿园的教学质量

孩子们在学习过程当中，往往感知性及模仿性特征表现较为明显，因此孩子们往往更愿意接受非常有趣的内容。基于此，游戏能够有效地提高幼儿园的整体性教学质量，更好的培养孩子们对于课堂学习的学习兴趣。游戏在课堂当中的应用频率增高，有效的提高了孩子们的学习热情，使得孩子们的学习注意力更加集中。在游戏当中，孩子们不仅接受了幼儿园时期的知识教育，还收获了诚挚的友情，体验到了幸福的味道。总之，将游戏运用在学前教育的课堂当中，显著地提高了幼儿园时期的教育质量。

1.2 能够培养孩子们多样化的能力

游戏型的课堂教学活动在开展形式和内容教学上均与传统型的课堂教学活动有着很明显的不同，所以两种类型的教学课程所产生的最终授课效果当然也不同。游戏型的教学活动可以首先提升孩子们的身体素质，比如幼儿园时期经常做的一项游戏叫“老鹰抓小鸡”；其次是能够显著提高孩子们的反应速率，比如说另一项常做的游戏叫“扔手帕”，这一游戏几乎是为孩子们量身定做的；最后，还可以开发培养孩子们的创新意识及团结意识，比如说“三人四脚”游戏或是“拔河”游戏。在这些游戏的进行过程当中，孩童们不仅可以增强体质，还可以收获许多的经验。

2 游戏在幼儿园的教学活动当中的具体性应用策略

2.1 将学习与游戏活动相结合

游戏活动的开展能够培养孩子们多样化的能力，对于幼儿园的整体性教育活动的顺利开展也能够起到非常重要的作用，但仅仅是依靠游戏活动进行教育是远远不够的。教师在教学过程当中应该明确游戏教学的最终目的，

更多的融入语数外等基础性科目的知识内容。

例如，在教授英语课程的内容时，老师可以先教孩子们吟诵字母歌，然后引导孩子们通过进行一些字母游戏，如在计算机上进行打鼹鼠的游戏，加强孩子们的字母记忆。回顾过去的教学时光，单纯理论性的学习内容教育方式的有效性并不高，针对这一现状，幼儿园的教育工作者们可以更多的将游戏教育形式融入到科目教学过程当中。

2.2 在游戏开展过程中提升孩子的逻辑思考能力

上文当中已经提及，孩子们的年龄还尚小，思想也不健全。立足于这一现状，幼儿园的教学工作者应当有针对性的健全孩子们的思想，提升孩子们的逻辑思考能力，适当性的增加一些有难度的游戏，带领孩子们边做游戏边思考。

比如说可以带领孩子们玩“2048”“开心消消乐”等益智类的游戏，提升孩子们的逻辑思考能力。“2048”这一游戏，两个相同数字相碰撞得出两个数字之和，比较看孩子们最后所得到了最大数字是多少，可以培养孩子们的算数能力及思考能力；“开心消消乐”则能够培养孩子们的观察能力，提升孩子们的逻辑思考能力。这些游戏均能够十分显著的提升孩子们的逻辑思考能力。

2.3 运用信息化设备进行游戏教学

随着信息化水平的不断发展，信息化设备的出现则为幼儿园教育工作者能够更有效地将游戏融入到课堂当中创造了更便利的条件。

例如，幼儿园教育工作者们可以利用互联网进行教学相关游戏收集，并借助信息化设备展示游戏及教学内容，展示方式可以是以 word 文字、音频、视频、ppt、图片、flash 动画等。教育工作者们可以特意在展示过程之中设置一些细微错误供孩子们查找，并鼓励孩子们踊跃发言。这样一来，不仅能够集中孩子们的注意力，也能够促进孩子们对于知识的掌握，从而使得孩子们更好的掌握学习知识。

2.4 在进行游戏过程当中防范安全隐患

由于孩子们的年龄尚小，缺乏对于自我的保护意识。因此对于幼儿园的教学工作者而言，需要在日常的教育过程中常态化的融入安全知识方面的教育，切实提高孩子对于风险的规避意识，从而提升孩子们的自我保护能力。与此同时，教师也应当注意避免在游戏中容易出现的潜在危险。

例如,在带领孩子们开展户外游戏时,幼儿园教育工作者应提前进行实地检查,确认游乐场及园内游戏设施并不存在安全隐患,并采取积极的防范措施。再例如,在室内进行游戏活动时,幼儿园教育工作者要时刻关注课堂秩序始终良好有序,防止孩子们在课堂之上嬉戏打闹。同时,由于孩子们十分容易情绪化,非常容易冲动,所以幼儿园的教育工作者还应当时刻关注孩子们的心理状态变化,规避孩子们内部之间发生矛盾。一旦幼儿之间出现冲突,幼儿园教育工作者必须保持冷静,防止事态的进一步恶化,首先使矛盾双方停止吵架,其次了解清楚问题的发生原因,进而妥善调和。总之,幼儿园从业工作者在运用游戏提高教学效率的同时还需要进行安全防范,保证孩子们的个人安全。

2.5 营造出更加贴合教学内容的游戏教学环境

为了在幼儿园的教学过程当中更加充分地应用游戏方法,幼儿园的授课教师要格外注意良好的游戏教学情境的营造。幼儿园教学工作在进行游戏教学环境创设的过程中,需要促使游戏的选定更加贴合课程的基本教育内容,不仅要确保孩子玩的开心,还要让家长对孩子的学习放心。

例如,幼儿园教育工作者在带领孩子们辨析数字的过程中,可以创造出一个数字相关的游戏教学环境,使得游戏应用能够对课程的教学起到良好的辅助作用。幼儿园教育工作者可以创造出一个这样一个教学环境:选定一个孩子担任服装店的促销员,其他几个孩子分别担任顾客A、B、C。A想买裤子,B想买上衣,C想买围巾,根据三名顾客相应的购买数量来引导孩子们对购买总价进行计算。在这节课程教学过程中,幼儿园教育工作者可以提出一些问题,增强孩子们的思考能力,激发孩子们对于学习数学的兴趣。

2.6 选定适当的游戏拓展孩子们的语言表达能力

幼儿时期及时对孩子的语言能力进行培养,能够收获很好的语言教学效果。在幼儿园的学生培养过程当中,要及时制定多样化的语言教学相关任务,确保在整个过程中的游戏教学法应用能够有效地提高语言教学整体工作的效率。

例如,当幼儿园教育工作者向孩子们进行“日月星辰”的教学过程中,加入一些游戏便可以为孩子们创造出非常舒适的教学环境,为孩子们搭建一个表现自己的舞台。对此,幼儿园的教育工作者可以分别让孩子们对太阳、月亮和星星进行分角色扮演,让不同的角色进行对话,畅所欲言。幼儿园教育工作者应当在不过分干预学生的基础之上,给予孩子们适时的督导及提示,使孩子们的发言方式能够较为规范。孩子们完成交谈之后,幼儿园教育工作者要及时地指出孩子们在过程中暴露出的口语问题,纠正他们的错误习惯,进一步提高孩子们的语言表达能力。幼儿园

教育工作者可以再进一步的为孩子创造出“为日月星辰找同伴”这一新游戏,并且在上课之前,幼儿园教育工作者可以收集一些照片来为孩子们进行展示,并组织孩子们进行回答。通过这样的教育模式能够巧妙地训练并提升孩子们的语言表达能力。

2.7 选择恰当的游戏类型

游戏的选定应当避免过分单一化,还要防止游戏与课程教学的整体要求不匹配,影响到幼儿园的整体教育水平。为了能够在幼儿园的整体教学过程当中发挥好游戏教学的效果,就需要幼儿园教育工作者认真厘清素质教育的整体性要求,充分地尊重儿童在课程当中的主体性地位。对此,幼儿园的教育工作者应注意选择合适的游戏教学方法进行教学,并坚持如下三个重要原则:其一,游戏类型的整体性设计应当能够增加学生的学习兴趣;其二,需要确保选定的游戏教学方式与教学的内容严格契合。其三,游戏的开展应该适应孩子的自身能力,不应难度太大,从而保证孩子的人身安全。

2.8 要积极培养孩子们的自主探索精神

在课堂教学的过程当中,幼儿园内部教师应当充分认识到游戏对于教学的促进作用。为在促使游戏对于教学作用的充分发挥,教育工作者要重视培养孩子们的探索精神,引导游戏教学的价值发挥最大化。

例如,教师可以设置一个猜成语的游戏,预先准备一些通俗易懂的词语让孩子们分组进行游戏。班内学生可以统一划分为两组,组内一名学生看到成语后进行表演,过程中不能讲话,只能用肢体语言进行表演,其他组内成员来猜。每组限定游戏时常为10分钟,10分钟内答对成语个数最多的小组获得胜利。在这一过程当中,孩子们的想象力得到了充分发挥,孩子自身的探索思考能力也得到了提升,从而培养出了孩子们的探索精神。教育工作者可以在教学过程当中充分利用游戏教学的这些优势,带动孩子们积极思考,使得孩子们的主体性地位充分发挥。

3 结语

随着近年来国内教育事业的整体快速发展,幼儿园教育始终重视对于孩子们开展启蒙性教学,广大幼儿园教育工作者均积极地投身教育工作,重视提升教育过程中的幼儿积极性,更好地促进幼儿对于学业知识的掌握,所以游戏在幼儿园教育活动中的应用频率越来越高。值得注意的是,游戏教学过程当中会存在着一些安全隐患,需要教育工作者们格外注意,所以游戏活动的设置务必要坚持安全第一的原则,在保证幼儿们安全的基础上,开展游戏教学活动。

作者简介:胡淑红(1990.10—),女,甘肃临潭人,二级教师,研究方向:幼儿园教育方向。

【参考文献】

- [1] 方引弟.游戏在幼儿园教育教学中的运用与融合[J].新课程教学(电子版),2021(12):166-167.
- [2] 李婉蓉.民间游戏在幼儿园教育教学活动的有效开展策略探究[J].考试周刊,2021(47):165-166.
- [3] 潘冰.游戏活动在幼儿园学前教育中的应用策略研究[J].新课程,2021(16):132.