

数字教育资源解决护理专业学生技能培养中的重难点问题研究

刘大朋¹ 李 影²

(1.枣庄科技职业学院 山东滕州 277599; 2.枣庄市肿瘤医院 山东枣庄 277599)

【摘要】在高职院校护理专业学生技能培养工作中,积极融入数字教育资源,可以进一步补充教育内容,增加实践机会,方便广大学生进行自主学习。本文主要围绕“数字教育资源对护理专业学生技能培养的优势”“护理专业学生技能培养中存在的重难点问题”“应用数字教育资源解决护理专业学生技能培养中存在的问题”这几个方面展开论述,希望通过数字教育资源,优化高职院校护理专业学生技能培养工作,让广大学生获得充分锻炼,掌握扎实的专业技能,顺利步入工作岗位。

【关键词】数字教育资源; 护理专业; 学生技能; 重难点问题

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i7.50440

“数字教育资源”指的是经过数字化处理,存在于各个线上平台的教学资源。如“电子教案”“网络资料”“线上课程”等,这些都属于数字教育资源。随着信息化技术不断发展,数字教育资源的内容与形式都在优化、升级。近年来,高职院校护理专业学生体量越来越大,这对高职院校实训设备、实训场地、实训师资等都提出更高要求。为了更好地满足护理专业学生的实训需求,高职院校开始大力引进数字教育资源。在这个过程中,护理微课、精品资源共享课、虚拟仿真技术等都开始涌入高职院校,逐渐形成“护理微课+精品资源共享课+虚拟仿真技术”的三位一体数字教育教学资源平台。

1 数字教育资源对护理专业学生技能培养的优势

1.1 补充教育内容

数字教育资源的加入,可以很好地补充高职院校护理专业教育内容。具体来说:第一,整合线上教育内容。借助数字教育资源,高职院校可以建立护理专业“数字教育资源库”。在这个“数字教育资源库”中,教师可以整合丰富的线上教育内容,如“网络课程”“网络教案”“网络素材”“网络习题”等,补充护理专业教育内容。第二,共享线上教育内容。通过“数字教育资源库”,相关教师、学生可以共享数字教育资源,实现资源上的优势互补。而且,以“数字教育资源库”为媒介,师生之间可以消除距离,进行更大范围内的线上互动^[1],促进高职院校护理专业学术交流。

1.2 增加实践机会

在数字教育资源的辅助下,高职院校护理专业可以开辟更多实践路径。具体来说:第一,增加线上实践。基于数字教育资源,高职护理专业学生可以进行线上实践。比如说,在“护理网络课程”中,针对具体案例,学生可以进行“线上探讨”“线上问答”“线上模拟演示”,充分锻炼学生的实践能力。第二,增加职场实践。从实践教学的角度出发,高职院校可以与各个医疗单位合作,共同构建“职场数字教育资源库”。建设资源库的过程中,学生可以走进大大小小的医疗单位,接触丰富的一线临床案例,

一边实践,一边学习,一边积累,不断提升自己的综合实践能力。总体来说,通过“线上实践+职场实践”^[2],护理专业学生可以拥有更多实践机会。

1.3 方便自主学习

数字教育资源可以带来诸多便利,激励护理专业学生进行自主学习。具体来说:第一,自主搜集学习资源。以数字教育资源为核心,高职院校可以建立“护理数字教育资源平台”。利用这个数字教育资源平台,学生可以搜集护理方面的学习资源,并对这些学习资源进行归纳、总结,将其作为一种学习工具,开启有效率、有质量的自主式学习。第二,自主探讨学习内容。学习护理知识的过程中,学生难免会遇到难题,或者,陷入自己的片面化思维。通过“护理数字教育资源平台”,学生与学生之间可以进行无障碍交流,学生与教师之间^[3]也可以探讨一些重难点问题。总体来说,在数字教育资源营造的环境中,高职护理专业学生享有更成熟的自主学习条件。

2 护理专业学生技能培养中存在的重难点问题

近年来,高职院校护理专业建设在不断摸索中取得突出进步。但我国高职院校众多,仍然有部分院校存在一些困难。培养护理专业学生综合技能时,常见的重难点问题,主要表现在:

2.1 重点问题

当前,在高职院校护理专业中,关于学生技能培养^[4],重点在于“技能操作流程”。也就是说,学生要走出纯粹的理论主义,将理论知识真正应用于护理实操,在具体实操中检验自身技能、锻炼自身技能^[5],并循序渐进地提升自己的综合技能。

2.2 难点问题

培养护理专业学生技能的过程中,遇到的困难主要有:第一,熟练度问题。由于实践机会有限,护理专业学生难以接受充足的实训练习,掌握的各方面技能并不是很熟练。这种“不熟练”,很可能影响学生自信心,不利于学生将来寻求对口工作;第二,准确度问题。为了提高自身护理技能,有些学生会进行自主式训练。这样的自主式

训练,可以从一定程度上加强“熟练度”,但不能保证“准确度”。而且,由于教师不在身边,即使出现一些不准确的问题,学生也难以第一时间发掘。正是因为这些难点问题,护理专业学生很难进步^[6],对自己的个人能力、职业规划都存在不自信心理。

3 应用数字教育资源解决护理专业学生技能培养中存在的问题

以高职护理专业学生为核心,结合云计算、大数据、移动互联网、物联网等信息技术,依托智慧校园、网络教学平台,构建“护理微课+精品资源共享课+虚拟仿真技术”的三位一体数字教育教学资源,形成“数字化学习平台”,进一步解决护理专业学生技能培养中存在的重难点问题。具体来说:

3.1 线上调查 了解学情

针对高职院校护理专业学生,组织“问卷调查活动”,深入了解学生各方面情况。如使用数字教育资源的体验、应用网络教学平台的体验、学习护理微课的体验、接受精品资源共享课的体验、对于虚拟仿真技术的体验……根据调查结果,总结学生需求,为接下来的数字教育教学资源整合工作,以及数字化学习平台建设,提供参考和依据。

3.2 一线调研 抓住重难点

为了更好地解决护理专业学生技能培养中存在的各种问题,高职院校可以展开“一线临床调研活动”,抓住技能培养中的重难点环节。比如说,高职院校可以采取“访谈法”,与一线护理人员深入交流,了解他们的工作日常,总结他们的岗位需求,并形成系统化材料,传达给护理专业学生。在这个过程中,一线护理人员还可以教授一些宝贵的职场经验,指导护理专业学生,进一步丰富高职院校数字教育教学资源库。

3.3 借助数字教育资源 构建“三位一体”学习平台

根据“问卷调查活动”“一线临床调研活动”,高职院校可以了解大部分学生的真实学习需求,并搜集一些精准化护理教育资源。在这个基础上,高职院校可以借助网络渠道,整合“护理教案”“护理微课”“护理素材”“护理实训虚拟仿真技术”等,逐步构建“护理微课+精品资源共享课+虚拟仿真技术”的三位一体数字教育教学资源,形成“数字化学习平台”。在这个“数字化学习平台”上,学生可以进行虚拟实操,解决熟练度、精准度方面的问题。

3.4 依托校园网络平台 重构数字教育资源平台

依托校园网络平台,高职院校可以进一步优化细节,重构数字教育资源平台。具体来说:第一,推广数字教育资源平台。高职院校可以通过网站、微信公众号等,发布一些推广信息,让越来越多学生认识数字教育资源平台,主动参与数字教育资源平台,并针对数字教育资源平台上存在的一些问题,提出自己的个人建议,不断优化平台内容、平台设置。第二,补充数字教育资源平台。针对数字教育资源平台上的各项内容,高职院校可以进行补充、延伸。比如说,在学校网站上实时更新护理动态,提醒学生用新理念、新方法,深入学习数字教育资源平台上的内容。

3.5 总结不足与进步 推广“三位一体”学习平台

推广“三位一体”学习平台的过程中,高职院校要总结不足,继续进步。具体来说:第一,加强师资力量。为了更好地运作“三位一体”学习平台,高职院校要加强师资力量,定期组织“数字教育资源培训”“数字教育平台培训”,提升教师队伍整体的数字化能力;第二,完善硬件设施。为了更好地推广“三位一体”学习平台,高职院校要积极引进新设备、新系统,如泛雅教学平台、超星教学平台等,逐步完善数字化硬件、数字化软件,新建必要的智慧教室,打造现代化智慧校园,便于学生开展各项数字化学习。

4 结语

在高职院校护理专业学生技能培养中,“数字教育资源”相当于一种辅助,一种延伸,可以加强高职院校实训力度,全面提升学生技能。为了更好地发挥数字教育资源的优势,高职院校要抓紧落实:第一,线上调查,了解学情;第二,一线调研,抓住重难点;第三,借助数字教育资源,构建“三位一体”学习平台;第四,依托校园网络平台,重构数字教育资源平台;第五,总结不足与进步,推广“三位一体”学习平台。需要注意的是,由于每个高职院校的实际情况不一样,在具体应用数字教育资源时,相关领导、教师要尊重客观环境,灵活、科学地应用数字教育资源。

作者简介: 刘大朋(1978.1—),男,黑龙江海伦人,副教授,研究方向:内科,急救;李影(1979.7—),女,山东滕州人,主治医师,研究方向:内科。

基金项目: 数字教育资源解决护理专业学生技能培养中的重难点问题研究,项目编号:2018LXA0094。

【参考文献】

- [1] 杨帆.高职护理专业实践教学的改革与创新[J].黑龙江生态工程职业学院学报, 2018, 31(4): 140-142.
- [2] 李青林,李琪.院校结合模式在高职护理专业教学中的应用[J].淮南职业技术学院学报, 2018, 18(2): 65-66.
- [3] 汪金丽,张兰青.“互联网+”时代下内科护理数字化资源建设的探讨[J].卫生职业教育, 2019, 37(9): 103-105.
- [4] 杨燕,邵玉净.互联网+时代护理教学课堂的转变[J].科技创新导报, 2018, 15(10): 218-219.
- [5] 郭淑芳.基于雨课堂的混合式教学模式在护理研究教学中的设计[J].实用临床护理学电子杂志, 2019, 4(33): 174+187.
- [6] 刘倩,欧阳艳琼,李苏雅,等.跨专业团队合作模拟教学在护理计划与实施实验教学中的应用[J].护理学杂志, 2020, 35(15): 69-71+91.