

# ESP理论下我国复合型外语教师人才 培养路径探讨

刘佳杨

(哈尔滨商业大学 黑龙江哈尔滨 150028)

**【摘要】**当前社会对复合型人才的需求越发迫切,而复合型人才的培养则需要以复合型教师为强大的支撑后盾,教师要具备良好的职业素养、先进的教育理念、复合的知识技能、创新的实践精神、终身的学习能力,才能被称之为复合型教师人才。正所谓“教书者必先学为人师,育人者必先行为世范”,只有培养并建设一支复合型的教师队伍,不断提高教师的教育理论和教学能力,塑造高尚的师表风范,才能促进学生形成美丽聪慧的内在修养、提高外在的综合能力,使其最终成为一名复合型优秀人才。

**【关键词】**ESP理论;复合型外语教师;人才培养;路径

**DOI:** 10.18686/jyyxx.v3i7.50442

伴随全球经济一体化发展,既懂外语又有专长的复合型人才成为了就业市场的“香饽饽”,进一步提升了外语教育的重要性,同时也对外语教师的职业素养和专业能力提出更高要求。从目前高校外语教师结构来看,外语教师基本为师范专业的毕业生,在专业外语教学层面的知识较为匮乏,很多教师并不擅长教授专业外语,而由于缺乏经验和能力,其教学也只能停留在专业术语的基础翻译,句子和内容的生涩解析层面,这都与学生就业实际需求的外语能力相差甚远,从而也使得学生在毕业之后要花长时间的实践磨练,才能适应岗位的应用需求<sup>[1]</sup>。鉴于此,如何有效培养专业特色化复合型外语教师,进一步提升高校的外语教学质量和水平,是我们亟待解决的一个重要问题。

## 1 ESP理论的概念及内涵

ESP是English for Specific Purposes的简称,也被称之为“专门用途英语”,如现在专业教学中的法律英语、商务英语、医学英语、旅游英语等。在特定需求下,人们学习英语的目的更具明确性,将英语学习与自身就业需求相互结合,就产生了ESP教学理论,通过ESP阶段教学才能更好地满足外语学习者的不同化需求。在ESP理论下,教师的教学目标会更明确,面对不同专业的学生,其外语教学的针对性、实用性都会更高一些,简单地说,ESP就是与某种对应专业或课程具备高度关联性的外语。

## 2 高校复合型外语教师团队的现状分析

### 2.1 复合型外语教师界定不清,培养目标不明确

当前,高校针对复合型外语教师的界定标准非常模糊,大多数教师尽管能够认知到职业教育的不同之处,也积极投入到英语教学的改革创新之中,然而他们在“复合型”概念上还存在认知不清的问题,因此也就自然不会在职业规划及提升方面对“复合型教师”这一概念作清晰的

目标定位。此外,有些教师还片面性认为英语就是一门基础学科,英语教师与教育改革所提倡的“双师型”教师并无太大关联性。

### 2.2 公共英语教学定位不准,实用性不强

当前在高校英语教学过程,最为普遍突出的问题就是对英语教学的定位不准确,未能强调与学生专业、市场行业的有机融合特点,其教学方法还十分的传统单一,侧重于语言知识结构的讲授,轻视了语言作为职业工具的效用,以致于基础的英语学习与学生的专业不相接轨,英语教学的实用性极低。

### 2.3 高校外语师资渠道单一,培养力度不够

如前所述,当前我国高校的外语教师基本以师范院校、普通高校英语专业毕业生为主,他们在教育研究方面主攻的是“语言类”“语言文学类”的研究,而鉴于其自身在职业英语教育上不具备优势,缺乏相应的职业实践阅历,让他们从事专业领域的英语教学其困难和阻力更大。在实际教学中,他们往往也是以语言知识传授、语言技能训练为主,而在专业知识层面、就业岗位需求层面缺乏了解,这也就使得毕业生的专业外语能力、岗位能力与企业要求的相差甚远。再有,高校公共英语教师基本都担负着全校所有年级的公共英语教学任务,其课时安排多、教学任务繁重,因此在实训学习上时间和精力都严重不足,基本就是走马观花、浅尝辄止,起不到很好的学习效果。此外,英语作为高校的一门基础学科,并未能得到与专业课相同的认可和重视,这在一定程度上制约了高校外语教师的职业发展。

## 3 高校复合型外语教师人才的培养思路和路径

### 3.1 确定复合型外语教师团队的建设定位

为教师的未来职业发展规划考虑,同时为复合型人才培养的形势所迫,现代教育在倒逼复合型外语教师人才的

快速形成。在此,“复合”的本质意义并非是简单的知识叠加,作为一名合格的复合型外语教师,必须要熟练掌握与外语教学相关的专业知识,要让自身往“双师型”教师领域发展,具备“一专多能”的教学能力,提高自身综合职业素养<sup>[2]</sup>。因此,高校要培养外语教师具备公共外语、专业外语以及专业渗透的师资能力,构建强大的复合型外语教师团队,以此达到师资的全面优化整合,提高整体外语教学能力,满足高素养、高技能复合型人才的培养需求,提升高校的办学实力。

### 3.2 制定复合型外语教师的培养规划目标

高校的外语教师与其他双师型教师的建设需求不同,外语双师型教师必须要教授公共外语的能力之上,熟练掌握一门其他专业外语,能够轻松胜任其他专业外语所需的知识技能。高校要结合自身办学的专业特点来建设并规划“双师双语”型教师团队,根据专业教学现状、综合教师对专业的认知程度和兴趣对专业外语教学进行分工,要安排教师参与长久性的培养学习,逐渐形成具有高校专业特色的各专业英语教学队伍,如酒店英语、财经英语、计算机英语等<sup>[3]</sup>。每个专业的教学队伍必须要具备2~3个专业双语教师,这样教师之间可相互学习、交流、切磋,以此更好的开展教学合作,保障复合型专业人才的培养形成。

### 3.3 创建复合型外语教师的培养机制及成长环境

为有效激励高校教师不断学习、提高自我“双师型”教师的意识和标准,高校可通过制定相应的培养机制,如出台《教师入企挂职锻炼管理办法》《双师双语教师队伍建设及评价实施规定》等制度,根据教师教学成果、综合其培养学习成绩,评选出优秀的双师双语教师,优先推选他们为专业教学名师,给予他们优先评职、外派进修深造的机会<sup>[4]</sup>。

### 3.4 开展校本培训活动

3.4.1 打造以复合型外语教师与专业双语教师结合的优秀团队

高校应每年组织一场优秀师资团队的创评,为参评院系部以上的优秀教师团队提供基础条件。在建设中,要重视教学队伍的双师双语能力培养,每个专业教学队伍应由2名外语双师教师及3名专业双语教师组建形成,为高校今后培养特色专业、高端涉外能力的综合技术人才奠定坚实的师资基础。

3.4.2 借助分层教研及观摩听课探究有效的专业外语教学模式

高校要安排专业教师及外语教师每周至少组织一节课开展互听学习,课后进行必要的座谈讨论,促使双向教师进行优势互补,尽快实现高效互动、专业互通的外语教师人才培养目标。

3.4.3 鼓励教师自主学习,增强外语教学的专业渗透性

教师应提高自身终身学习的意识和能力,在日常教学之余,应主动学习并积累更多的专业知识和职业技能,通过自读一些专业外语教学期刊、学术论文、外语教材等提升自我的专业综合素养。此外,高校图书馆也应为教师提供学习条件,采购大量的专业外语书籍资料等,以便于教师日常借阅使用。

### 3.4.4 搭建外派互学平台,主动向优秀院校取经

为更好地提高本校本专业外语教学水平,在实践中探索优化改革的路径,高校应每年组织一次外派互学活动,安排外语教师到国内优秀的院校进行视听学习、座谈沟通,让教师能够开阔视野、借鉴他人之所长,将好的ESP教学经验和方法吸收内化用到自己的外语教学课堂上,更为清晰的明确外语教学的主体思路,并能结合社会的需求、自身的发展来进一步优化外语教学活动,继而取得理想的教学效果。

### 3.4.5 引进企业专才来校开展兼职教学或业务座谈

高校应主动寻求校企合作伙伴,构建深化的产学研合作教学模式,聘请这些具备涉外业务的企业专才来校进行兼职授课,或是定期让他们来开展业务讲座,以增强教师的专业外语实践能力,继而增长教学经验、提升从教水平、促进互助互学。

### 3.4.6 定期开办外语教学评比赛

高校可每两至三年开办一次外语双师双语教学评比活动,邀请外语教学科研专家、历年获奖教师、院校教育领导作为评委,从全面客观的角度来评价外语教师的复合型教学水平,为表现优秀的教师颁发“双师双语”教师等级证书,组织他们开展示范教学,以鼓励和促进其他教师相互良性竞争、共同学习。

### 3.5 安排教师顶岗挂职锻炼

以校企合作微平台,通过挂职锻炼的方式提升外语教师的双师能力,提升教学的针对性和实践性。高校可组织外语教师到合作企业进行顶岗培训,安排外语教师进行企业调研学习,比如外贸专业外语教师可分配前往贸易进出口公司跟班调研,旅游专业外语教师可分配到国际旅行社、大型酒店跟团体验工作,以便于教师汲取实践经验,合理调整专业教学方案、内容和目标。

### 3.6 积极建设特色化专业教材

教材是教学的根本,特色化的专业教材才能更好地培养专业化复合人才,高校外语教师应不断摸索实践,编写校本化的专业外语教材和讲义,这将为培养复合型外语教师提高良好的平台基础,也同时为培养优秀的专业复合人才提供强大的教学教材支持。

## 4 结语

综上所述,外语教师作为高校的一个重要师资团体理应提高培养的重视性,在师资建设层面,强化复合型外语教师的培养,不仅仅是ESP教学阶段的主要需求,也是

高校提升办学质量、打造软实力的一种具体体现。作为高校管理者,应正确分析当前本校复合型外语教师人才的培养问题,结合专业课语言教学的需求,制定出一套可行的复合型外语教师培养方案、激励政策,创设良好的复合型教师培养平台,致力于全面帮助外语教师提升职业综合能力,以适应当前高校公共外语及专业外语教学的实际需求。

**作者简介:** 刘佳杨(1984.2—),女,黑龙江哈尔滨人,讲师,研究方向:ESP理论视角下我省复合型外语教师人才培养的实践研究。

**基金项目:** 黑龙江省哲学社会科学研究规划项目:“ESP理论视角下我省复合型外语教师人才培养的实践研究”(项目编号:20YYD218)。

### 【参考文献】

- [1] 陈明,魏福利.ESP教学模式下大学英语教师专业发展培养研究[J].河北经贸大学学报(综合版),2015,15(2):114-117.
- [2] 魏斌.复合型人才培养模式下的高校复合型教师素质特征[J].成才之路,2015(6):30-32.
- [3] 夏懿娜.复合型人才培养需求下高职公共外语教师多元化知识体系构建[J].经济研究导刊,2018(6):143-144.
- [4] 陈曼倩.浅谈高职高专“复合型”英语教师培养途径与策略[J].山东商业职业技术学院学报,2015,15(3):25-27.