

论学生良好品格在小学英语教育教学中的塑造

薛玲玉

(临潭县术布乡中心小学 甘肃甘南 747500)

【摘要】随着时代的快速发展和素质教育的不断推广,学校和家长越来越重视学生良好品格的塑造。品格是一个人的基本素养,它决定了一个人回应人生处境的模式和做事的风格。要想使得学生拥有良好的品格,需要从小进行品格方面的培养,而处于小学阶段的学生年纪都还较小,正处于培养正确三观的重要时期,帮助他们拥有健康的、健全的良好品格是每位教师的共同任务。因此,小学英语教师应该在教学过程中帮助塑造学生良好品格,将品格教育融入课堂教学中,帮助小学生的全面发展。

【关键词】良好品格; 小学英语; 塑造

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i7.50443

小学英语是小学生学习的一门重要的学科,英语是一种语言交流工具,也是一种语言性的课程,现在的英语教材大多包含了品格教育方面的内容。因此,小学英语教师不仅要使得小学生拥有英语学习能力和交流能力,还要重视将品格教育有效地融入英语的学习中,帮助培养和塑造小学生良好的内在品格,提高他们的综合能力。小学英语是学生必修的学科之一,要想帮助学生塑造良好的品格,需要在英语教学中融入思想品格的教育。小学英语教师应在教学中进行小学生建立良好的习惯和品格方面的培养,帮助他们拥有正确的价值取向。

1 塑造学生良好品格在小学英语教学中存在的问题

1.1 在英语教学中忽略了塑造学生良好品格

虽然新课改正在不断实施与完善,但是部分小学英语教师还是不够注重在教学中进行学生良好品格方面的培养,受应试教育的影响,部分英语教师和家长会更加注重孩子的应试能力和成绩。因此在教学过程中,小学英语教师或许会较为重视帮助学生学习英语课本上的内容和知识,而忽略了对学生思想人格方面的塑造。并且部分小学英语教师还仅仅只是运用传统的教学模式,没有具体地进行对学生的品格塑造工作,塑造小学生良好品格本就是一个需要对学生进行长时间引导的过程。所以有些小学英语教师即使开展学生的品格教育方面相关的工作,但却没有进行合理有效地规划,只是单纯地在课堂上进行思想品格教育,那或许会导致学生不能完整地接受品格方面的教育,从而影响到综合教育的效果。

1.2 教学内容脱离实际并且教学方式单一

有些英语教师在进行小学英语教学工作时,不能合理有效地开展学生品格教育方面的培养,只是在课堂教学中讲述一些道理,尤其是在讲述生活上的道理却没有适当结合实际生活。这样会导致部分小学生难以理解那些道理,进而导致学生提升认知能力缓慢,小学生或许还会认为课堂教学枯燥无趣,从而影响品格教育的效果和效率。同时有些小学英语教师的教学方式仍然只是运用传统的教学模式,没有对其进行创新或者使用多元化的方式,教学方式过于单一,会使得小学生容易在学习过程中产生疲倦感

和枯燥感,渐渐地还可能使得他们的学习兴趣下降。而且,现如今新课改在不断地完善,对学生教育的要求也越来越多,单一的教学模式已不足以满足小学生学习的需求,反而会使得学生降低对英语学习的热情。

2 在小学英语教学中塑造学生良好品格的必要性

2.1 更好地培养学生的团队合作精神

小学英语教师在教学中开展品格教育,如果能将品格教育科学有效地融入教学内容中,那么可以更好地使得学生了解团队合作,培养学生团队合作意识。小学英语老师在进行教材教学时,可以使小学生拥有团队合作的机会,在进行品格教育时让小学生了解并领会团队精神,使得小学生能够掌握更多的技巧和知识。教师开展有效地品格教育可以使得小学生更加理解团队合作,从而更好地培养学生的交流沟通的能力、英语语言表达能力、团结合作精神,还可以帮助小学生提升认知能力,帮助他们全面发展。小学英语老师可以通过多媒体等教学形式创设教学情境,引导他们主动学习,提高他们学习的主动性。教师还可以创建一个让小学生合作表演的机会,让小学生对自己所扮演的角色进行思考,引导他们彼此之间进行交流,这样更好地进行了学生的团队合作意识和能力方面的培养与塑造。

2.2 更好地培养学生明辨是非的能力

小学生年纪都比较小,外界新奇事物对他们的吸引力都比较大,但是他们的辨别是非的能力还没有得到很好地培养,他们对事物的判断能力较为低下,有可能在有些事物上判断不出谁对谁错,甚至可能自己做错了事都不知道。要想提高小学生辨别是非能力,需要教师进行正确的引导和帮助,正确有效地对学生进行品格教育,培养小学生拥有良好的品格,教导他们判断对错,让他们学会什么是对,什么应该做,什么是错,什么不能做。小学英语教师可以从教材入手,一点点地进行教导,在适当的时候对小学生进行明辨是非的教育;也可以创造一些教学场景,使得小学生更加深刻地了解事物并学会判断。比如可以探讨有同学欺负另一个同学的行为,对此行为展开教育,让他们对此进行讨论并发表出自己的观点,对错误观点进行纠正,肯定正确的思想。他们还可以通过问题分析,反思

自己的行为,提升明辨是非的能力。

2.3 更好地帮助小学生拥有责任感

责任感是一个重要的品质,小学生拥有责任感可以帮助自己更好地全面发展,他们会更具有主动性,会自己主动去做许多有意义的事情,并从中感受并实现自我的价值和生活的意义,使得他人更加尊重和信任他们自己。小学英语教师可以在教学过程中,开展培养小学生责任感的教学工作,尽量引导小学生主动参与,不要强制小学生参与教学活动,不然可能使得小学生丧失对此学习和理解的热情,还可能引起小学生的叛逆,对此产生抵触。因此教师在教学中,应要学会循序渐进,一步一步地进行责任感的培养,最好给小学生自己一个学习与体会的过程。比如,在学习到有关动物的文章时候,可以借此进行品格教育,培养小学生的责任感。小学英语教师还可以通过多媒体寻找一些宠物的视频,培养他们对饲养小动物的责任感。

3 在小学英语教学中塑造学生良好品格的策略

3.1 结合实际生活开展品格教育活动

在小学阶段,小学生的认知能力较为有限,并且学习英语的时间也较短,还处于初级阶段。因此,小学英语教师可以结合学生的实际生活开展英语教学,从而将品格教育融入英语教学中,学生在课堂中接触到自己比较熟悉的事物,更容易产生兴趣,从而在课堂上会比较活跃,这样对推进英语教学活动和品格教育都有着一定的作用。小学英语老师同时还要在教学过程中考虑到学生的接受和理解的能力,需要结合教材和实际生活来开展品格教育活动。比如,在开展培养学生一些品格的活动时,小学英语教师可以提出“*What should we say when we meet my friends?*”等问题,让小学生进行探讨和分析,并表述他们自己的想法和做法,教师还可以鼓励学生尽可能使用所学习到内容进行回答,这样既可以帮助小学生巩固所学到的知识,还可以培养他们拥有良好的品格。小学英语老师可以通过教学内容和教材有针对性地对小学生提出问题,根据实际的生活场景,模拟合适的情境,使得小学生更易理解和理会这些知识和技巧。

3.2 通过营造良好的教学氛围开展教育

课堂是教师教学的重要场地,课堂教学也是学生学习知识的重要形式,所以小学英语教师在进行教学时,需要营造良好和谐的教学氛围。而且小学阶段是学生对学习产生兴趣和留下良好印象的重要阶段,如果在此时学生没有领会良好的学习方式与学习习惯,那么他们在以后的学习过程中将可能有些许困难,这不利于学生拥有积极的学习心态。因此,小学英语教师要通过营造良好和谐的教学氛围,引导小学生产生积极乐观的学习情绪,引起小学生的学习兴趣,更好地进行品格方面的培养。小学英语教师可

以通过多媒体设备或语言创建出独特的场景,让小学生在学习英语知识和技巧的同时,也潜移默化地接受品格教育,提高教学效率和质量,实现高质量的教学。小学英语老师在英语和品格教学过程中,需要保持自己的心态,对学生的进步要给予表扬,使得学生获得成就感,营造良好的学习氛围会使学生更容易产生学习热情,从而培养他们拥有积极的心态去面对学习和生活中的一些困难,培养他们具有良好品格。

3.3 结合教材内容开展多元的教学形式

现如今在小学英语教学过程中,教学内容和活动都是根据教材所规划的,教材内容所涉及到的问题或许较为广泛,但是也与实际生活有些许关系。小学英语教师要重视教材内容,在教学过程中可以根据教材内容实施多元化的教学方式,将它们合理有效地运用到课堂教学中,有针对性地进行品格教育,激发学生学习的兴趣和热情,引导学生拥有良好的品格。比如,在进行对国外的一些习惯或风俗教学时,教师可以在给学生讲述西方的一些文化的同时,将国内的民俗文化穿插进教学内容中并讲述,加深小学生对中国文化的学习和了解,还可以适时地进行学生的爱国主义方面的培养。英语教材往往是完整且具有关联的,因此小学英语教师应考虑自身学科的特点,结合教材内容和教学形式,将品格教育知识融入进平常的英语教学中。小学英语教师还应考虑到小学生的年龄及认知能力,选择它们更容易接受的方式来制定教学方式,在教授英语知识和技巧的过程中,融入品格教育知识并由此对小学生进行培养,这样既可以使得课堂内容更加丰富,激发学生学习英语的热情,还可以使学生真正的感受品格教育,帮助小学生塑造良好的品格。

4 结语

现如今时代快速发展,素质教育越来越重要,学校和家长对小学生的关注越来越多,也越来越重视对小的良好品格的培养,因此在小学英语教育教学中帮助小学生塑造良好的品格有着较为重要的作用。教师在开展教学工作时要密切了解到小学生的想法,合理有效地制定教学形式,结合实际生活和教材内容将小学生的品格教育适当地渗透进英语教育中,全面具体地提升小学生的知识。老师在小学英语教学中进行学生良好品格塑造工作时,要清楚认识到英语知识方面的教学仍然还是教学的主体,而需要将品格教育渗透进平常的英语教学中,作为教学的一部分。因此,小学英语教师需要妥善完成英语的教学任务,同时也要进行培养小学生良好品格方面的教育。

作者简介:薛玲玉(1988.12—),女,甘肃临潭人,二级教师,研究方向:小学英语教育方向。

【参考文献】

- [1] 刘雪莹.在小学英语教学中如何培养学生良好的习惯[J].祖国, 2018(2): 246.
- [2] 刘天霞.试论学生良好品格在小学英语教育中的塑造[J].校园英语, 2020(5): 148.
- [3] 陈松.如何在英语教学中培养学生良好的思维品质[J].西部素质教育, 2019, 5(4): 69-70.