

# 小学英语教育中提升课堂教学效率的策略

何彩霞

(临潭县术布乡中心小学 甘肃甘南 747500)

**【摘要】**在新一轮的课程改革下,小学英语学科的教学受到越来越多的关注。由于小学时期是英语学习的开端,因而小学生所受到的英语教育十分关键,对学生日后的英语学习热情与动力都能够产生举足轻重的影响。基于此,小学英语教师应当不断加强自身的英语学科素养,提高对于学生客观发展规律的认识,努力提升小学英语教学成效,以此塑造学生良好的学习信心,推动学生的英语核心素养的提高,加强学生良好的英语基础的培养,实现构建高效的英语学习课堂的目标。

**【关键词】**小学英语; 课堂教学效率; 策略

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i7.50445

语言是沟通的桥梁,英语是全世界使用范围最广的语言,在经济全球化的今天,对于英语的学习也就更加的重要,要实现高效优质的英语教学,教师的引导至关重要,如何让英语课堂在保持趣味性的同时提高教学效率是当前小学英语教学所面临的难题,这不光要求教师需具备相当的知识素养,更要求教师能够熟练运用教学策略,使得教学氛围生动活泼的同时实现高效的教学,因此对于小学课堂英语学习策略的研究具有十分重要的现实意义。

## 1 小学英语课堂教育的现状

### 1.1 课前准备与课堂实施

尽管大部分的教师都能够意识到课前的备课是教学推进的关键,但是在进行充足的备课以后,由于小学阶段的学生思维的活跃,具体的教学实施常常会出现意料之外的问题,如果没有进行科学合理地处理,便十分容易造成学生的学习积极性下降,从而限制了课堂教学成效的提升,如何在进行充足准备的基础上巧妙应对课堂教学中的生成性问题是教师综合素养的考验。

### 1.2 师生间的互动交流

在小学的由于教学过程中,常常会出现教师发问无人回答的局面,导致课程陷入了一个无法继续推进的尴尬处境。此外,在进行小组合作学习中,会出现部分学生参与合作学习的兴趣不高的情况,不利于全体同学的共同进步共同发展,潜移默化间加大了学生之间学习水平的差异,阻碍了高效课堂的构建。

### 1.3 课下反馈情况

教师在进行英语知识的讲解之后,需确切了解到学生是否真正掌握了教学内容,但是大多数的小学英语教师的检验方式只是对学生所掌握的单词情况进行大致的了解,而忽视了学生自身对教学的反馈,间接导致了学生的反馈积极性不高的情况,教师无法知道自身教学的具体缺漏。

## 2 当前英语课堂教学过程中的常见问题

### 2.1 班级的组织管理成效较差

教师除了要拥有一定的知识素养以往,还需要掌握一些小学班级的管理技巧,尤其是小学时期的学生,正处于认知发展的初期,年纪相对较小而自制能力相对较弱,便十分容易造成课堂的秩序破坏,英语教师的教学成果发挥也因此受到阻碍,长此以往极为不利于教学的推进。

### 2.2 课堂教学中互动性较差

尽管当前大部分教师都能够采取一些措施来加强课堂中师生间互动交流,但实际上仍然存在较多的学生无法参与到互动之中,参与到互动中的学生能够不断加强其英语的学习自信,而抗拒参与的学生只会不断加强其学习英语的抗拒心理,如何利用各类教学活动使得全体学生都能够参与到互动中来是小学英语教师需要去面对的问题。

### 2.3 教学评价及反馈存在偏差

教学评价是合理地对学生鼓励与引导,从而帮助学生提升学习英语的自信与热情,教师的鼓励性评价对学生的未来发展发挥着重要的作用。但当前英语课堂上存在着教师对学生的评价过于简单或者不够及时的情况,使得学生失去了回答问题、参与课堂的积极性。此外,教师在课程结束以后忽视了学生的反馈以及自我的评估反省,无法进行及时的教学调整,也同样是导致这一问题的重要原因。

## 3 构建高效英语教学课堂的策略

教师应当了解清楚新课改下的教学要求,注重学生的兴趣导向,营造和谐的课堂氛围,从而实现教学效率的提高,在课堂的实施过程中需要做到以下几点:

### 3.1 树立正确的教学理念, 教学内容系统化

在当前素质教育的背景下,对于人才的培养目标也发生了相应的变化,传统的培养目标已经不再契合新时期下的新要求,教师应当转变教学观念培养德、智、体、美全面发展发展的综合人才。基于此,小学英语教师除了在进行

基础的英语学科知识的教学以外,还应当助力于学生正确的价值观与学习态度的养成。可大致将教学目标划分为三个部分,分别为知识技能、学习方法、情感态度,以这三个维度为大方向实现教学工作的深化,促进小学学生认知水平的提高,带动学生的学习积极性,构建高效的学习课堂。

在具体的教学层面上,小学英语教师可根据教学目的进行科学合理的学科内容的整合优化,使得其具备相对的逻辑性,帮助学生更好地学习。在课外作业的选择上,教师应当明确作业的目的是为了帮助小学学生提高对于知识的认知水平,而不仅仅是机械的工作任务,基于此理念,教师需要选择一些趣味与实践结合的课外作业取代传统课外作业中的单词抄写任务,例如,教师可以布置英语对话作业亦或是英文歌曲演唱作业,让学生真正能够学会在将英文知识理解记忆的基础上加以应用,让小学英语的学习能够真正的贴近生活。教师应当能够明确教学内容之中的重点难点,巧妙地联结以往的知识内容,通过作业的取舍,以此最大限度地帮助学生构建知识体系,提升教学效率。

### 3.2 提高英语课堂的趣味性,加强师生之间的互动交流

认知心理学的相关研究提出,学习的过程是一个积极主动的过程,在这一阶段,学生能够实现对其学习内驱力的激发。如何增强学生的内驱力激发,使得学生能够在求知欲的驱使下主动的进行学习是一个重大的课题,而在英语教学中,在明确教学目标的指引下,设置相应的游戏环节,增强教学的趣味性能够有效加强学生学习积极性。

例如,为了实现学生的词汇量增长,教师可以依据此目标设置教学游戏环境,“单词接龙”,便是让学生们通过上一名学生所说的单词的最尾部字母来进行词汇的接龙,如“Apple”“English”“Help”等,在这一游戏过程中,小学学生不但能够有效发挥其思想的灵活性,实现对于课内课外各类单词的收集,还能够帮助学生理解单词涵义并知晓单词的用法,十分有利于学生打下坚实的英语学习基础。此外,还可以设置“touch and guess”这一游戏,达到帮助学生记忆单词,激发学生英语学习兴趣的目的,教师可以在课前布置好书本、铅笔、书包这类英文单词较为简单的物品并且放入箱子内,通过学生的触摸来进行猜测,最终让学生用英文的方式把物品的名称输出,对于回答正确的学生给予一定的小奖励,从而大大提高了学生的课堂参与度,维持了学生的英语学习热情与学习信心。

### 3.3 基于教材拓展多种教学活动

小学阶段是小学学生构建英语知识体系的关键阶段,这一阶段帮助学生提高英语的学习信心与学习主动性对于日后的英语学习有着发挥着十分积极的影响。因此,英

语教师可以在符合课本内容需求的情况下适当拓展英语教学活动,帮助学生提高英语学习素养,提升教学的灵活性,加强小学生的英语理解能力以及运用水平。

比如,在“My home”英语章节的学习时,教师可以让学生进行相关的演讲活动,可以让学生介绍自己亲人朋友,亦或是家庭构造,如“*There are bedrooms One is big and one is small……*”在学生进行自由发挥的同时,教师可以在一旁进行适当指导,在学生的语法或是单词使用欠缺量的时候进行及时的纠正,便于学生掌握的更为深入。此外,教师安排学生进行相关的英语知识讨论时,可实施小组的方式,通过让学生讨论彼此家庭、亲人,拉近彼此之间的距离,活跃课堂的环境,在学习英语知识的同时帮助学生实现全面的成长。

### 3.4 运用多媒体技术帮助学生更轻松地掌握知识要点

现代信息技术的使用能够更为轻松地实现课程知识的输送,在使得学生更为轻松地掌握知识的要点同时增添了课程教学的多元化特性,以此提升英语教学的魅力,提高整体教学的效率。

例如,在进行“After School Activities”这一课的讲解时,英语教师可以针对课文中的内容进行相关课件的制作,经过教师提炼整合的课件内容,更便于学生体会课本内容,理解英语知识。此外,教师也可以让学生观看由多媒体技术制作的相关内容来增进对教材知识的学习热情,如在进行“Family activities”的课文章节教学时,教师可以播放一些温馨的家庭片段,学生通过观看视频,便能够更好地进入到这一章节的学习状态中,从而更有效地开展学习,提高学生的知识认知水平。

### 3.5 认真对待教学评价与反思

作为提高英语课堂最为有效的手段之一,教学过程中的评价对于学生来说具有着重要的意义,鼓励与合理的引导话语能够更加坚定学生的学习信心与学习兴趣,帮助学生深入了解英语学习在未来的学习道路上的必要性,基于此,教师极为必要在教学中认真积极地进行教学评价,借助鼓励性的语言来帮助学生能够在收获赞美中获得学习的效率的提升。

除了鼓励性的语言评价以外,适当的批评也是具有鞭策作用的,在适当的事件应当通过批评的言语来正确的引导学生,合理地利用鼓励性言语与批评性言语才能够最大程度地帮助学生走向正确的学习道路。例如,在实际的教学中需要着重关注学生的听课状态,能够保持注意力集中听课的学生,可以借助小奖品亦或是是一些鼓励性的话语来激励学生再接再厉,而对于小学英语课堂当中状态十分低迷的学生,可以适当地进行引导,帮助他们解决学习上的问题,从而提高其学习的成效,但是对于学习态度极为不

认真、散漫的学生,教师应当适时给予引导性的批评,从而纠正这类学生的学习态度,帮助他们走上英语学习的正轨,这样一来,各类学生都能够在小学课堂上获得相应的引导与帮助,促进了全体学生的英语学习水平的提升。

课后的教师自我反思也是塑造高效英语教学的重要一环,针对教学过程中的各类问题,教师应当做好课后的反思工作,调整教学方案,比如通过调整教学顺序、添加游戏活动、利用多媒体手段、创设学习情境等方法来帮助提升学生的学习效率。

#### 4 结语

#### 【参考文献】

- [1] 高春燕.小学英语课堂教学有效性提升的策略研究[J].校园英语, 2020(16): 144.
- [2] 邢成琳.提升小学英语课堂教学效率之我见[J].校园英语, 2020(9): 188.

总而言之,小学英语的教学不应当只是一味地灌输教材知识,机械地完成教学任务,而是需要教师在科学的理念引导下,不断进行摸索与创新,在实践与反思中进行总结与调整,从而为小学阶段的英语教学提供新的思路新的方法,为实现小学学生的英语综合素养与可持续发展能力的提升提供一定帮助,为构建真正高效优质的小学英语教学课堂打下坚实的基础。

**作者简介:**何彩霞(1991.6—),女,甘肃临潭人,二级教师,研究方向:小学英语教育方向。