

幼儿教师语文教学中对于幼儿语文素质的培养

张文莉

(沧州幼儿师范高等专科学校 河北沧州 062150)

【摘要】随着我国教育体制改革的不断深化,针对教育对象、教育内容以及教育影响的关注程度均上升到了一个前所未有的水平。教育工作者在对幼儿进行知识传授的过程当中,一定要充分重视对于幼儿的素质培养过程。作为幼儿园的语文教育工作者,需要充分利用自身的专业性知识以及既有的教育经验,充分培养幼儿的语文素质,即包括文化素养、综合素质以及道德观念等等在内的语文素质,确保向儿童及时传授知识,并注重锻炼幼儿的口头交流技能、阅读以及写作技能等。

【关键词】幼儿;教师;语文教学;素质培养

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i7.50446

众所周知的是,语文这门学科是儿童在幼儿园时期的整个学习生涯当中最为基础性的学科,它既决定着儿童整体启蒙阶段的教育效果实现,也关系着儿童未来的学习能力培养。语文作为这样一门基础性的学科,对于培养幼儿的日常语言能力以及行为能力等方面均起到了非常好的引导作用,因此受到了广大幼儿园时期教育工作者的极大关注。历经千百年的沉淀,我国的传统文化具有历史悠久、博大精深的突出特点,而语言的学习则直接使得幼儿了解我国传统文化的长远历史,使得幼儿能够在幼儿园的教育过程当中充分感受到语言的魅力以及我国传统文化的深厚内涵。在这教育过程之中,因为幼儿往往缺乏一定的社会经验,所以其并不具备辨别是非的能力,因此教师提供有效的引导是非常必要的。

1 当前幼儿园内语文教学的过程当中存在的一些问题

1.1 过分重视幼儿的理论方面知识的教育工作开展

目前,在我国的一些幼儿园内部,教师的教学开展方式主要是以口头进行知识讲述为主,他们普遍认为幼儿需要非常扎实的专业性知识,实践行为能力则并不重要。在这种教育理念的影响之下,教师均普遍忽视了对于儿童的语言表达能力方面的训练,从长远来看,这并不能够促使幼儿自身的综合性汉语能力提高,反而会使得儿童的天性被过分的压抑,往往容易过早的使儿童丧失想象力。要知道的是,在教授语文的过程当中,往往需要促使儿童掌握多方面的能力形成,如文章写作能力、文章阅读能力、口语表达能力、文化素养能力等,这些能力均会对于儿童未来的发展产生很深厚的影响,因此教师应当有意识地培养幼儿的语文多元化素质。

1.2 幼儿园教师的教学开展手段普遍比较单一

在幼儿园进行语文课程教学时,老师的教学手段往往比较单一简单,他们更加习惯于去运用传统化的口头教学法,即将课本上的知识内容一点一滴的都注入到幼儿的脑海之中,这使得课堂口头教学活动占到了大半部分,这并不能有助于提高儿童对于语文方面的学习兴趣。除此之外,这样还会伤害到幼儿继续学习语文的意愿,于提高儿童的整体语文教学质量无益。

2 重视培养幼儿语文素质的重要意义

2.1 能够帮助幼儿提高综合性的语言学习水平

在语文教学过程当中,教师如果重视培养幼儿的语文素质,则可以显著提高幼儿的综合性语言学习水平。由于语文素质覆盖的范围比较广,不仅包括幼儿的基本性语言知识技能,还包括幼儿对于阅读、写作以及理解等方面的能力素质,这些素质实际上来讲是作为幼儿未来均应该具备的一些素质。相反,如果幼儿只获得基本的语文教材知识内容,会使得能其自身思维能力狭窄,文化学习效果不理想,语言表达能力迟迟得不到提高。因此,在今后的教育过程当中,教育工作者应当充分重视对于幼儿的语文素质的培养。

2.2 促进幼儿的良好品格发展

具有社会适应性的人格对于人的发展来说非常重要。据有关专家的研究表明,幼儿教育能够对培养幼儿的终身素质起到非常重要的作用。如果幼儿在婴儿时期没有得到很好的人格训练,便很可能不会拥有非常正确的价值观和权利意识,同时也容易失去最基本的良好品质,如待人恭敬、谦和以及礼貌。幼儿的教育环境以及成长环境均会对幼儿的个人素质提升起着非常至关重要的作用,完善的家庭教育和良好的幼儿园教育可以同时作用于提高幼儿自身的综合素质。幼儿在6岁之前处于接受度非常高的时期,在这个阶段所接受到的教育,大部分时候会影响到幼儿一生的思维方式形成、性格形成和行为方式养成。到6岁时,幼儿普遍已经有了属于自己特定的个性以及思想,形成了自己特有的个性以及是非观念,但在这个阶段,幼儿的个性还并没有完全的成型,所以家长和幼儿园老师必须果断把握时机,联合行动起来,致力于正确引导和鼓励幼儿建立其专属的完美个性。

2.3 促进幼儿的智力全面提升

幼儿语文素质培养对于儿童来讲最基本的影响就是提升智力。据有关调查结果显示,接受过系统性、科学性的幼儿教育的儿童,其自身的智力发展水平往往比起同等年龄的儿童高出了1个百分点;而没有经历过系统科学的幼儿教育的儿童则容易出现对于文化知识的接受度低、思考能力弱、创造能力差等情况,显著的威胁到幼儿的智力水平发展。所以幼儿园内部应当确保对于幼儿开展系统

性、科学性的教学,加快推进幼儿的语文素质培养,促使幼儿的智力全面提升。

3 推进幼儿园语文素质培养的具体举措

3.1 运用优质的口语教学提升儿童的口语表达能力

要使得每个幼儿接受完学校教育之后,都能够正常在日常生活当中完成人际交往。所谓人际交往就是指一个人在步入社会之后,运用自身的语言表达能力,与社会当中的其他相关人群通过进行交流达成一定的社会约定,以共同完成必要的社会工作、生活相关活动和社会相关经济活动。语言作为人与人之间沟通的桥梁,是加快构建人与人之间的平等、和谐的人际关系的重要决定性因素。幼儿在受教育之后,不仅要有人际交往的能力,还要有构建良好社会关系的潜力,教师可以运用优质的口语教学提升儿童的口语表达能力。

日常教育过程当中,教师也必须非常善于与幼儿交流。在进行授课之时,可以根据教材内容扩展相关主题,与幼儿展开讨论。例如,在教幼儿认识水果(香蕉、苹果、柠檬)之时,可以激发幼儿学习兴趣,使幼儿结合自身想象进行描述,如苹果形状像太阳、香蕉形状像月亮等。在幼儿接受教育的过程中,可以充分发挥幼儿丰富的想象力,发挥幼儿的创造能力,从根本上提高幼儿的语言能力。在引导幼儿联想现实进行表达的过程当中,教师还要注意培养幼儿的朗读能力。听、说、读、写一般情况下是进行语言学习的基本方法,儿童多器官联动参与学习,能够使儿童全面提升语文素养。除此之外,幼儿在今后的发展过程中无论做什么,都与语言交流有着千丝万缕的联系,具备很强的语言能力的人,往往在发展过程当中可以拥有更多的宝贵的机会。所以在对儿童进行语文教学的过程当中,教师需要从发展的角度来正确的看待这个问题,这里的发展的角度是指教育内容的发展和幼儿身心状况的发展。为了充分保持语文教学内容和方法的发展性,教师必须善于更新自身的教育观念,不断用科学思想武装自身头脑,积极参与教育活动,对待传统知识坚持“取精去渣”的基本原则,确保知识的科学性本质。而关注幼儿身心状况的发展性则是要密切关注幼儿的年龄段特征以及幼儿的性格特征,由于幼儿的身心发展是不成熟的、不可预测的,所以教师必须根据幼儿相应的发展水平来制定相应的教育目标和计划。对待语文教学,教师可以通过游戏的方式来激发幼儿自身的学习兴趣,释放他们具备的独特潜能。

3.2 进行汉字教学提升儿童的书写能力

汉字自古以来都是我国的传统文化的艺术瑰宝,自古至今,汉字承载着诸多名人政客的思想,每个汉字自身都有着自己独特的含义。在儿童时期,幼儿的认知能力不是很强,所以在幼儿园语文教师教汉字时,需要密切关注幼

儿的学习情况。由于汉字的结构比较复杂,所以幼儿在刚开始学习汉字时,往往难以书写流利,幼儿园教师在教学时要具体到每个汉字的笔画书写,同时提高幼儿的理解力,激发幼儿的汉字学习兴趣。为了增加幼儿学习汉字的兴趣,可以从教一些简单的象形文字开始,如“水”“火”“金”“木”等,幼儿会更容易理解,因为这些汉字是他们日常常见的东西。老师还可以画出一些象形图,让幼儿思考其代表的汉字是什么,从中认识汉字的由来,使得幼儿能够对汉字产生更大的学习兴趣,激发幼儿自身的想象力。老师还可以在教室的墙壁上悬挂一些字画和图画,供幼儿观赏。这些图画由于色彩明亮,鲜艳有趣,幼儿的注意力便很容易被它们吸引。教师还可以通过加入一些小游戏引导幼儿学习汉字,例如,教师在一张纸上写下具有相同部首的汉字,如“树、木、森、林、松、柏”和“湖、泊、河、流、海、洋”等,引导幼儿去找寻具有相同部首的汉字,加深幼儿对汉字的学习印象。

3.3 运用阅读和写作教学提高儿童的写作能力

儿童自身的领悟力普遍不是很强,且阅读和写作均是幼儿园教师开展语文教学过程当中非常重要的内容,能够让幼儿更好地阅读和理解文章内容。童话是幼儿最为喜闻乐见的文章,不仅触动人心,更加体现了人性的真善美,于幼儿的价值观语文素养的提高方面大有裨益。教师可以给幼儿讲童话,还可以引导幼儿品读《三字经》和《弟子规》等有意义的文章。为了提高幼儿的阅读能力,幼儿需要不断加深对于文章的理解。对于《弟子规》,幼儿虽然可以流利地进行背诵,但不一定能完全理解,在这样的情况之下,教师可以允许幼儿进行简短的演练,通过演练,幼儿不仅会对文章有更深入的理解,还可以从中学到为人处事的经验。在写作方面,幼儿园教师在幼儿的教育当中要注意培养幼儿的语言组织能力,可以给幼儿讲《白雪公主》这样类似的童话故事,并要求幼儿用几个简单的句子来描述白雪公主在他们心中的印象。随着对角色展开描述,幼儿便慢慢提升了语言组织能力。

4 结语

总之,在为幼儿开展语文教学的过程当中,教师要注意长时间的坚持,经过时间的推移不断提高幼儿自身的语文知识储备。作为启蒙教育的重要阶段,幼儿园内部的教师均应当具备专业性的教学技能以及充足的教学经验。教师应当根据幼儿的自身内在发展主要规律和影响幼儿自身发展的主要因素,充分发掘幼儿的内在潜能,充分激发幼儿的学习兴趣,加快对于幼儿的语文素质培养工作进度,全面提高幼儿的语文素质。

作者简介: 张文莉(1977.7—),女,河北沧州人,副教授,研究方向:古代文学。

【参考文献】

- [1] 杨雪辉.幼儿教师语文教学中对学生语文素质的培养[J].现代职业教育,2018(17):190-191.
- [2] 石宗珍.幼儿教师语文教学中对于幼儿语文素质的培养[J].考试周刊,2015(29):25.