

“三全育人”体系构建与应用型本科高校创新人才 培养的研究与实践

方钰婷 崔海波

(玉林师范学院 广西玉林 537000)

【摘要】“三全育人”体系的形成,对应用型本科高校创新型人才培养工作来说,是一种改革,是一种创新。围绕“三全育人”理念,不仅可以加大人才培养工作力度,还可以消除阻碍,拓宽人才培养新路径,树立更高级人才培养目标,丰富人才培养内涵。本文主要围绕“三全育人内涵分析”“三全育人对应用型本科高校创新人才培养的意义”“三全育人视域下应用型本科高校创新人才培养的路径”这几个方面展开论述,重点结合“三全育人”体系,探究应用型本科高校创新型人才培养方法,希望在现有的基础上,改革人才培养工作中存在的弊端,进一步加强创新型人才培养工作效果。

【关键词】应用型高校;三全育人;体系构建;人才培养

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i7.50456

对创新型人才的重视与培养,是应用型本科高校可持续发展中的重要课题之一。目前,面对创新型人才培养工作,部分高校仍然坚持“老一套”,思维不变、目标不变、内容不变、渠道不变。如果继续维持这样的现状,这一类应用型本科高校的人才培养工作,很难打破现有局面。“三全育人”中的“全员”“全过程”“全方位”理念,具有重要启示作用,让创新型人才培养工作不断涌入新思想、新主体。从“三全育人”视角出发,应用型本科高校可以更好地面对现实、走出困境,真正地为社会输出大批有创新能力的人才。

1 “三全育人”内涵分析

“三全育人”理念强调“全员”“全过程”“全方位”,指的是联合学校、家庭、社会组织等不同主体的力量,构建更科学的人才培养体系,推动人才培养工作不断进步。具体来说,“三全育人”的特点主要表现在这些方面:

1.1 全员育人

在高等院校内部,除了教师群体,辅导员、宿管员、校领导等,也可以积极参与育人工作,为育人工作提供建议、提供支持。在高等院校外部,家庭成员、企业职工、社会各个组织的杰出代表等^[1],也可以立足自己所在的平台,提供资源、平台上的帮助,助力高等院校完成人才培养工作。总之,每一个社会成员都可以参与、支持、实践,改变单一主体育人的格局。

1.2 全过程育人

在各项人才培养工作中,无论是应用型本科高校,还是相关企业、社会组织,都不能只关心结果,要以“过程”为考量,关注学生学习、成长的每一个阶段。比如,从求

学到毕业,从毕业到就业,从就业到家庭生活,这些都是高校要慎重思考和规划的问题。建立这样的认知后,一切教育内容都要体现“终身育人”思想。这样的育人体系,可以使“对学生负责”得到充分体现^[2]。

1.3 全方位育人

全方位指的是生活、学习、心理、情感、思想等各个维度。从全方位视角出发,高等院校要积极改变传统育人目标,以立体化新目标为指导,深化各项人才培养工作。比如说,落实人才培养工作时,相关教职工既要关注每一位学生在专业课上的具体学习情况,也要认真了解每一位学生在生活中的基本需求、思想动态以及情感价值观。相比传统育人模式,全方位育人是一种进步,主张学生不以专业为限制,努力追求全方面发展^[3],呼吁学生积极投身于社会不同领域,输出不同价值。

在应用型本科高校创新型人才培养工作中,“三全育人”体系的建立,可以带来新资源、新方法,拓展越来越多成熟、先进的育人平台,进一步提升高校人才培养工作质量。

2 “三全育人”对应用型本科高校创新人才培养的意义

2.1 加大人才培养力度

积极构建“三全育人”体系,可以加入新力量,引入新资源,增强应用型本科高校人才培养工作。具体来说:

2.1.1 团队更强大

以“三全育人”为指导,应用型本科高校可以调动教学部门、宿管部门、党建部门、人力资源部门等,形成一个更强大的育人团队,共同落实人才培养方面的工作。这

对一线教师来说,是一种减负,也是一种再提升,有利于教师与其他主体之间的交流,有利于保持创新型人才培养的活力。

2.1.2 资源更丰富

在“三全育人”的指导下,应用型本科高校不仅可以调动校内力量,还可以积极开展校外合作^[4]。比如说,以“校企合作”为纽带,进行教育资源上的分享与整合,便于高校学生多看、多积累。这也可以促进创新型人才培养工作。

2.2 拓宽人才培养路径

实施“三全育人”体系的过程中,应用型本科高校的创新型人才培养路径会越来越宽广、丰富。具体来说:

2.2.1 拓宽校内路径

在应用型本科高校内部,从“三全育人”理念出发,育人路径并非只有“课堂”。即使脱离课堂,相关教职工也可以积极开发“第二课堂”,将学习任务、学习活动巧妙融入第二课堂,继续落实育人工作,延伸创新型人才培养路径^[5]。

2.2.2 拓宽校外路径

结合“三全育人”理念,应用型本科高校还可以打开视野,关注周边企业的发展。比如说,选择一些具有代表性的企业,从“校企合作”模式出发,组织合作型“交流”“比赛”“社会实践”等,让企业参与到创新型人才培养工作中,带给学生更多体验,进一步拓宽校外育人路径。

2.3 树立人才培养高度

从“三全育人”视角出发,关于应用型本科高校创新型人才培养工作,不能只停留在表面上,要有自己的核心内涵和教育深度。具体来说:

2.3.1 关注学生思想品德

立足“三全育人”目标,应用型本科高校要树立人才培养高度。这种“高度”,不能脱离思想层面。比如说,“爱国思想”“乐于助人思想”“爱岗敬业思想”“集体主义思想”等,在青年学生身上,应该充分体现这些积极思想^[6]。

2.3.2 关注学生心理健康

以“三全育人”为工作方向,应用型本科高校还要关注学生的心理健康。比如说,面对“异地恋问题”“毕业分手季问题”“就业难问题”“家庭贫困问题”等,青年学生很容易产生心理上的动荡,变得不自信、不积极。这个时候,作为教育工作者,要以“同理心”为出发点,关注青年学生的诉求,并从人才培养的高度,给予一些科学指导。

3 “三全育人”视域下应用型本科高校创新人才培养的路径

3.1 建立创新型人才培养目标体系

3.1.1 知识与能力目标

在“三全育人”视域下,应用型本科高校要调整目标体系,突出知识目标、能力目标,并将这些目标纳入目标体系。从知识层面来分析,高校要鼓励学生拓展跨学科知识、职场知识,进行知识层面的更新、创新。从能力层面来分析,高校要以创新能力为方向,鼓励学生大胆地展现自我,并投身于各项社会实践,在实践中展现自己的创新能力^[7]。

3.1.2 思维与品德目标

结合“三全育人”中的全方位育人思想,应用型本科高校要设置恰当的思维目标、品德目标。思维目标强调创新思维,呼吁教职工关注学生创新思维,并采用合适方法进行思维层面的激励。品德目标主要突出品德的重要性,鼓励创新型人才要全面发展,切勿忽略个人品德问题。

3.2 加强创新型人才培养对外合作

3.2.1 与企业合作

结合“三全育人”内涵,教育主体不应该有太多局限。比如说,应用型本科高校可以加大市场调研,与周边企业展开合作,如:“校企创新型人才面对面交流”“校企创新型人才一帮一实践”“校企创新型人才杰出之星评选”等,充分借助企业优势,活跃创新型人才培养氛围^[8]。

3.2.2 与科研单位合作

在“三全育人”的指导下,科研单位也可以成为教育主体之一,积极落实各项教育任务。比如说,根据专业特点,与科研单位一同组建“产学研线上创新平台”“产学研线下创新基地”,让学习、实践、研发成为一个流畅的体系,促进学生全方面进步。

3.3 重构创新型人才培养育人团队

立足“三全育人”视域,如何重构创新型人才培养育人团队?

3.3.1 打造校内团队

从“三全育人”理念出发,应用型本科高校要加强部门与部门之间的协调性工作,在目标一致的情况下,发挥“教学部门”“党建部门”“人力资源部门”“宿管部门”等各个部门的优势,构建一支更强大的育人团队,让创新型人才培养工作汇聚智慧、充满活力。

3.3.2 打造校外团队

立足“三全育人”要求,应用型本科高校还要发挥统筹作用,打造一支有实力、有责任心的校外育人团队。比如说,选择优秀教师代表、优秀企业代表、优秀社会代表等,将他们集合起来,共同组成“校外创新型人才培养育人团队”。由于不同主体之间可以相互带动、制约,每一个主体的责任心都会更强,都会通过深思熟虑,突出创新型人才培养工作的“创新”特点。

4 结语

以“三全育人”为目标和要求,应用型本科高校要积极调整传统育人理念,在继承传统理念的基础上,进行合理创新。具体来说,应用型本科高校可以从这些方面展开实践:①建立创新型人才培养目标体系;②加强创新型人才培养对外合作;③重构创新型人才培养育人团队。尤其在“重构创新型人才培养教学团队”方面,应用型本科高校要怀着包容、友爱的心态,与企业代表、社会组织代表等和谐共处,建立一种稳定、互助的合作关系,让每一个

主体都能找到自己合适的位置,为创新型人才培养工作贡献力量。

作者简介:方钰婷(1981.9—),女,湖北荆门人,副教授,研究方向:舞蹈;崔海波(1976.8—),男,宁夏中卫人,教授,研究方向:马克思主义中国化与社会发展。

课题:项目类别:2020年度广西高等教育本科教学改革工程,项目名称:“三全育人”体系构建与应用型本科高校创新人才培养的研究与实践,项目编号:2020JGB326。

【参考文献】

- [1] 项久雨,王依依.建设中国特色社会主义教育强国——学习习近平总书记在全国教育大会上的讲话[J].思想政治教育研究,2018,34(5):8-12.
- [2] 王道红.围绕立德树人中心环节把思想政治工作贯穿教育教学全过程[J].山西高等学校社会科学学报,2018,30(2):79-82+87.
- [3] 李彦冰.“三全育人”活动中两种误区析论[J].文化与传媒,2019(2):39-43.
- [4] 吴海燕,张耀东,白向玮.“三全育人”的实现路径和保障机制研究[J].湖北开放职业学院学报,2018(23):82-83.
- [5] 丰华涛,王艳双.基于“立德树人”的“三全育人”模式研究[J].电大理工,2018(4):68-70.
- [6] 何少群,程东梅.高校思想政治工作“三全育人”模式研究[J].教育理论与实践,2019(21):56-58.
- [7] 王慧敏,赵文芝,王燕,等.以就业需求为导向的高校人才培养模式现状研究[J].未来与发展,2020(7):93-96.
- [8] 王镛.新时代高校创新团队建设与人才培养问题探究[J].智库时代,2020(13):56-57.