

“互联网+”背景下“统计学”课程融入课程思政 的教学改革探索

谭有模

(广西科技师范学院 广西来宾 546199)

【摘要】现代的高校教育普遍强调专业理论知识与思想政治素养的结合。在“互联网+”的大背景下,结合时代背景,将课程思政知识融入到“统计学”教学中,能够增强学生的职业技能,提高学生的道德素质。本文立足于“互联网+”背景下的“统计学”课程教学,将“统计学”课程当中所包含的一些课程思政内容划分为自身专业素养、人文科学精神、统计学伦理操守三大类,并就如何将课程思政理论有效融合到“统计学”课程教育当中展开了探索,仅供参考。

【关键词】互联网;统计学;课程思政;教学

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i7.50459

统计学在“互联网+”背景下的很多领域都有着广泛的应用基础,也时常作为工商业和政府工作的决策性信息来源。统计学知识的应用是组织管理和决策的基础,不仅能够为党和政府的管理作出有效贡献,而且能够为各大企业的经济活动作出贡献。统计学内容的应用能够有力地促进了经济社会发展,但与此同时必须充分确保统计数据的真实性、准确性和及时性,这就需要在统计学课程当中融入课程思政的相关内容,从而促进人才道德素质的培养。统计方面的人才培养工作长期以来都受到党中央和国务院的高度重视,国家还出台了相关意见,旨在从制度层面保证财政腐败的防控工作。这对于人才培养工作而言,就需要我们将课程思政内容紧密结合到统计学课程当中。

1 “统计学”课程当中所蕴含的思政教育内容

1.1 专业素养

专业素养是作为学生首先应当具备的素养,学生应自觉地学习知识,并以认真负责的态度步入工作。学生提升自身的专业素养需要扎实的专业知识基础,并将教科书中学到的理论知识应用到实践当中,解决现实当中的重要问题。学生除了要有意识地获取课程知识外,还要养成在日常实践中使用统计知识的习惯,并获取更多的统计技巧和方法。在互联网时代,统计学往往被作为处理来自各个领域的海量数据的重要工具,发现其中更多的客观规律并搜索和使用来自行业的更多数据。因此,统计可以很好的支持个人的职业发展,同时也需要学生提升自身的专业素养。通过对于课程思政内容的学习,能够提升学生自身的专业素质,养成积极认真的工作态度,从而使得学生终生受益。

1.2 人文科学精神

统计学是一门科学性学科,在实际的应用过程当中,

需要秉承人文科学精神,具备实证精神。统计的数据收集、分析和解释过程应以事实为依据,诚实守信,精益求精,严谨求实。在统计实践中,必须严格控制数据的准确性、分析方法的合理性和结果的可推导性。数据分析等后续工作的开展往往需要十分准确的数据,特别是在互联网时代,数据统计过程中的任何微小错误都可能造成严重的后果。因此,在收集统计数据的过程中,学生一定要做到严谨、踏实;在进行数据处理时,必须实事求是,不得为任何特定的目的随意篡改数据;在选定统计方法时,应通过严格检查确保方法的适用性;在完成统计后,需要结合实际来验证数据分析的结果。在这一过程中,严谨、求实、务实的人文科学精神是从事数据统计工作的重要道德品质。

由此可知,大数据时代,学生必须放眼全球,紧跟统计学科发展,正确运用统计理论和方法,分析和解决现实性问题。所以应当加强统计学教学过程当中的课程思政教学,树立学生的人文科学思维,使得学生面对今后的统计工作求真务实。此外,还要引领学生辩证性地思考问题,以培养学生的创新能力。

1.3 统计学伦理操守

学生应当树立统计从业伦理操守,尽职开展统计调查,承担自身统计责任。统计工作开展的最终目的是更好的为社会服务,归根结底就是要对公众负责。因此,在从事统计工作时,必须对自身的职业作风、职业态度和职业观念有着严格的要求。统计学伦理操守主要包括如下:其一,忠于统计事业,实事求是,杜绝虚假报告,严格进行统计,依法进行保密;其二,保证统计数据的准确性、及时性和全面性;其三,遵守职业道德规范,对统计事业保持敬畏。

虽然互联网时代大数据统计分析本身是一种为社会

生活带来便利的统计技术,但它存在许多潜在的伦理操守问题。当前的一些大数据分析结论虽然看似客观准确,但实际上背后存在着一些隐性收益。因此,有必要在统计学教学过程中融入课程思政,培养学生的个人伦理操守,从而使学生在今后的工作当中保持正确的工作态度。

2 “统计学”课程当中的课程思政应用现状和发展趋势

随着大数据时代的到来,我国的各领域均急需具有统计能力的人才。现今国内各大高校的统计专业良好发展,部分高校先后增设了统计方面的专业,学校正在培养出大量的具有统计能力的人才。在当前形势下,高校的统计专业教育理念也在逐步转变,课程思政内容正在逐渐渗透到统计学课程的教学过程当中,课程思政与专业化知识的一体化教育趋势更加明显。

但是,当前统计学课程的课程思政教育工作渗透并不是很透彻。统计学专业的当前教育目标仍然是培养出具有良好数学基础和统计能力的、熟知统计方法的、能够熟练应用统计软件开展数据分析的人才,将课程思政引入到统计学课程教学之中仍然处于探索阶段。

事实上,思政教育所包含的一些哲学思想和观念能够帮助学生在统计过程当中更好的理解知识内容和技能方法,通过两者相结合,不仅可以提高学生的专业性素养,还可以间接的培养学生的职业道德,使得院校对外输出的人才具有高度专业性和职业道德,从而提升院校的影响力。

3 将课程思政融入到“统计学”教学当中的教学改革实施对策

3.1 将统计学理论与课程思政教育内容整合

在统计学教学过程当中,可以结合课程思政内容进行统计学的概念、原理和方法教学,使得每一章的课程内容都可以从专业素养、人文科学精神、统计学伦理操守等方面进行拓展。

就专业素养方面而言,将统计学专业性知识与职业道德教学相结合,可以有效提高学生对于课程学习的积极性,从而培养学生自主学习的能力,养成勤勉治学的良好习惯。在互联网时代,随着数据规模的增长和数据结构的日益丰富,统计分析方法和研究范围也在不断扩大,这就要求学生在校期间要有良好的理论基础,从中不断地提高自身能力,学习新知识,紧跟学科的时代发展。因此,学生所学的课程思政内容必须与当前社会对于学生的职业素养要求相适应,校方应当使得学生明确自身的学习目标和学习动机,认识到学习的重要性,提高学生自身的学习自主性和积极性,进而提高学生未来的专业素质。

从人文科学精神的角度来看,可以在统计过程当中数据收集、数据分析和结论解释教学环节当中加入一些课

程思政的内容。在指导学生们收集数据时,向学生灌输严谨、真实的收集的精神,以确保统计数据的有效性和准确性。统计数据的质量是整个统计工作的核心,没有真实可靠的统计数据,就不可能得出准确的统计结果。在进行数据收集教学时,必须紧密结合实践,阐明信息失真的各种风险,以及对于数据来源和类型、数据收集方法、数据质量和数据及时性的相关要求。另外,在进行数据分析的时候,要精益求精,选择合适的数据分析方法。统计方法有很多种,但是每种统计方法都有其各自适用的条件,所以在使用的时候务必要确保它的适用性,选择合适的方法。例如,方差的检验和分析通常要求数据符合正态分布和方差的同质性。再比如,在使用回归分析研究变量之间的因果关系时,同一数据使用多元回归和逐步回归则可能会产生完全不同的结果,需要结合实际所描述的现象来采取恰当的手段。在进行结论解释之时,还要求学生结合实际进行验证。

从统计学伦理操守方面而言,有必要通过引入实证案例进行“统计学”的相关法律内容教学,从而教育学生明法守法,保持较高的道德素质,增强自身的社会责任感。例如,在数据安全方面,《统计法》明确规定了统计人员必须保守国家秘密、商业秘密和在统计工作中获悉的个人信息。尤其是在互联网时代,要格外注意财产隐私的安全保障工作,如万豪酒店就发生了客人信息泄露的事故,造成了很严重的后果;《统计法》规定任何单位和个人不得利用虚假统计数据牟取利益,还可以以天津市滨海新区的临港经济区所发生的案件为例;此外,《统计法》还规定,作为被统计调查的对象,必须按照相关基本法和国家的有关规定,提供统计调查所需的相应统计资料。通过了解《统计法》,能够促进学生法律思维和专业能力的发展,同时也培养了学生良好的道德品质,增强了学生的社会责任感。

3.2 将课程思政内容融入到统计学的实践训练当中

实践训练是有效加深对于理论知识掌握程度的有效途径。在实践训练当中融入正确的思政教学观念有助于学生提高专业素养,形成正确的职业道德观。

在教学过程中,可以将学生分成小组,每组学生可以自行选择感兴趣的案例,通过合作研究,引用科学的方法进行数据收集、处理和分析,掌握发现、分析和解决问题的方法。每组学生还可以在学习平台上展示自己的发现,并与其他组成员积极讨论,发表各自的观点和意见。为了客观地进行数据调查和数据分析,学生应采用科学合理的方法,尊重分析结果,合理结合实际背景,深入思考统计价值。通过这种方式,学生可以深刻的理解统计学的作用,将严谨、专业的原则内化为个人的良好品质。此外,学生还可以自主积极探索新内容、新方法,提升学生的自学能力和专业素养。

4 结语

随着社会整体的快速发展,课程思政在教育过程当中的重要性越来越突出。在“统计学”课程教学过程当中,应当将专业化能力提升与道德培养二者有机结合,在课程当中及时的引入课程思政教育,提高学生的道德素养和专业能力。与此同时,要不断落实对于学生的思政教育计划,从而培养出大批具备真才实学、拥有高尚品德的莘莘学子。

作者简介: 谭有模(1977.12—),男,广西贵港人,副教授,研究方向:课程思政。

基金项目: 2020年度广西高等教育本科教改工程项目:“互联网+”背景下大学英语课程融入思政教育的混合式教学的研究与实践(2020JGA349);2018年度教育部人文社会科学研究规划项目“积分养老模式的构建及实现机制研究”(18YJA840009)。

【参考文献】

- [1] 吕金辉,刘兵,郭芳芳.融入“课程思政”理念的统计学课程教学改革研究[J].现代商贸工业,2021,42(20):155-157.
- [2] 刘美芬.课程思政视域下“统计学”教学改革探索[J].科技资讯,2021,19(7):154-156+160.
- [3] 赵健.课程思政理念下“统计学”课程教学改革与实践路径研究[J].洛阳理工学院学报(社会科学版),2020,35(5):92-96.