

# 职业教育物流管理专业课程思政的探索与实践

李云松

(南京商业学校 江苏南京 210037)

**【摘要】** 职业教育物流管理专业是全国职业院校内部的首批采用“理论与实践相结合”教学模式的试点专业,已经在2017和2018年入学的学生之中完成了对于“理论与实践相结合”的教学模式实施,目前2019年入学的学生正在运用过程中。本文旨在立足于新教学模式的开展基础之上,彻底挖掘课程思政的教育内涵,整合优化德育教育过程中的课程思政要素,使之有机的融入到专业课程的教育实践当中,顺利的完成物流管理专业的课程思政方面教学目标。

**【关键词】** 职业教育; 物流管理专业; 课程思政

**DOI:** 10.18686/jyxx.v3i7.50461

随着全国职业院校的课程思政的建设高潮来临,物流管理专业的教师必须立足于深厚的课程专业知识,凭借自身的专业技能大胆开展实践,以教师自身先进的品行为学生提供高质量的德育教育,进而努力把社会主义核心价值观的培养实践有机地融入到整个专业课程教学过程当中,进而落实党中央制定的“立德树人”的根本教育任务。

## 1 职业院校开展课程思政探索实践的背景

2016年12月在举行全国职业院校思想政治工作会议时,习近平总书记作出了重要讲话,指出了职业院校内部应当培养什么样的人、如何培养人以及为谁而培养人的根本性问题。习近平总书记强调,要把立德树人看作是教育的中心环节,要始终坚持以育人为教育的中心,要把思想政治工作始终贯穿于教书育人的全过程当中,从而实现全面育人、全方位育人。这与职业院校的思想政治工作努力开展密切相关。

职业院校充分学习习近平总主席的重要讲话精神,积极开展课程思政的教学研究,致力于探讨如何将德育有效的融入到专业课程教学过程当中,如何有效结合课程知识以及专业技能全方位的开展思想政治工作,这些问题是职业院校目前正在积极开展研究的重要问题。课程思政就是要通过构建全员参与、全程教学、全方位育人的教学形式,将专业课教学与思政理论教学相结合,形成合力培育出优秀人才,真正实现从专人育人到人人育人。

## 2 物流管理专业在课程思政探索过程当中发现的问题

作为物流管理专业的从业教育工作者,应当积极响应国家的需求号召,在物流管理专业的教育教学工作过程中积极开展课程思政教学实践,但在实践当中往往会遇到如下的问题:

### 2.1 难以在每一堂课当中均融入思政教学要素

传统的物流管理专业的课程计划是根据企业的实际

工作岗位要求设置的,是通过具体的工作流程进行开发和设计的。每个单元都有其特定的任务目标,包括知识内容学习目标、能力提升目标以及质量目标。在这样的课程背景之下,要想严格要求每个单元都加入一些思想政治教育内容,未免有些强人所难,一旦课程思政教学要素与教学内容搭配不合理,不仅会使得专业知识体系崩溃,也会使得思想政治教育的结构化受损。

### 2.2 物流专业缺乏可引用的典型榜样示范人物案例

物流专业是随着信息技术的不断普及以及电子商务的兴起而出现发展。由于自出现以来其发展仅仅20余年,所以在现实生活当中被公认为大师级别的人物或者企业案例寥寥无几,而可以作为思想政治教育方面的榜样示范性例子的则更是少之又少。因此,教师在为学生们开展思政方面教学的过程当中,很难找到与本专业相匹配的思政教育典型的榜样示范人物案例。

### 2.3 物流专业的整体发展水平不高,缺乏有效的思政教育材料

随着信息技术的不断发展以及人工智能技术的广泛应用,物流行业在近年来的扩张呈现出非常迅猛的趋势,但目前尚不可称之为一个成熟的行业。现在整个物流行业正处在一个大变革以及大发展的时期,相关的物流企业也正处在非常不稳定的探索的过程当中,在整个行业格局不稳定时,企业之间在竞争过程当中出现破产重组几乎是常态。因此,在这样的行业大背景之下,要想在行业当中寻找到具有正能量以及可以作为思想政治教育材料的内容是非常困难的,这也就使得物流管理专业的思政教学课程开展变得格外困难。

## 3 物流管理专业“课程思政”教育改革的开展路径

### 3.1 明确教育目标

进行专业性的教学目标设定。由于课程的教学要遵循整体性的课程标准,例如,在仓储管理课程中,学生需要

熟练掌握一般性商品仓储作业内容、仓储管理作业具体流程、仓储管理等专业性的技能,并能够将仓储管理相关的专业性知识灵活的运用到物流管理的实际操作过程当中。

进行“课程思政”方面的德育教育目标设定。可以从典型的仓储操作与仓储管理方面的教学内容入手,充分挖掘出“课程思政”的相关培训内容,并在协同教育的维度之上进一步的发挥课程的价值,充分的利用“课程思政”方面的既有教学资源。

通过将“知识传授”与“价值观引导”这两者之间的有机结合,可以恰当的融入一些“思想政治”方面的教育内容,从而引导学生在提升专业性知识、提高道德品质的同时,树立起更为正确的人生观以及价值观。

### 3.2 设置课程教学项目

以“仓储作业与管理”这门课程为例,这门课程以普通商品、特色商品等典型的商品作为载体,以企业需要的人才培养目标 and 定位为依据,根据物流的综合管理运营以及进行物流管理的相关要求开展教学。为培养学生爱岗敬业的工作精神,教师可以将“课程思政”的教育实践具体化融入到课程教育的实施过程中,将教育内容与从业情怀、工匠精神等思想政治要素的教学过程有机融合,致力于培养学生严谨、勤恳、踏实、认真以及团结等职业素质,为学生树立起崇高的职业理想、信念、动机以及态度。

### 3.3 将德育要素具体应用在课程教育实施的过程中

将课程思政融入到专业的课程教学,可具体体现在课程教学选题、课堂材料应用选择、案例引用选择、课程活动设置等方面。课堂教学过程当中教师应当将爱国主义精神、敬业精神、文化自信、目标达成意识、任务完成意识、责任感、规则感、耐挫折能力、团队协作意识等共同融入到物流管理专业的课程教学过程当中。

### 3.4 以知识传授及价值引领为指向,选取合适的教学方法

在教学过程当中,可以充分利用一些现代信息化的教学手段,采取一些全新的教学方法,确保教学过程的灵活有效,从而充分激发出学生的学习兴趣,引导学生热爱物流管理专业学习及物流管理工作岗位。在具体的课堂教学过程当中,可以选择符合课程教学特点的物流管理重点企业、物流管理相关事件、物流管理重要人物、物流管理实施热点、物流管理企业运营方式等真实性的内容,充分启发和引导学生进行思考,对学生潜移默化的进行熏陶,从而帮助学生端正自身的学习态度,为以后的职业发展打好基础,为学生树立正确的人生观以及价值观。教师应当立足于学生自身的发展特点制定教学计划,还应当重视自身的言行举止,确保自身能够对于学生产生积极影响。教师要以身作则,为学生做好示范,助力于学生养成良好的学

习习惯,帮助学生增加专业知识储备,使得学生能够擅长沟通、善于团结团队、拥有规范的从业意识和社会责任感。

## 4 物流管理专业进行课程思政改革的具体化建议

### 4.1 培养学生在课堂教学过程中养成良好习惯

职业院校的物流管理专业开展教学的关键任务是提高学生的成本管理意识和高效完成任务意识。在开展理论方面的教学内容过程当中,要根据物流管理的相关特点,培养学生的认真、细心以及注重细节等良好的学习和工作习惯。要将时间管理的意识培养纳入到具体的教学环节当中,在每节课程当中的教学任务完成之后,要引导学生及时整合自己的时间,养成及时归纳总结知识的良好学习习惯,充分提高学生自身的综合水平。

### 4.2 在实践方面的教学过程当中为学生开展德育教育

职业院校在物流管理专业的人才培养过程当中往往设置了许多实训环节,致力于提高学生自身的技能,使得学生能够更加适应企业对于人才的具体需求。教师应当充分运用实习过程、个人技能教育过程、综合性的实践开展过程这些具体性的流程,组织学生以小组协作的形式配合教学开展。在实践的教育过程当中,教师可以有针对性地培养学生的团队协作意识,在小组协作完成学习的过程当中培养学生的遵规守纪意识,引导学生边学边做,边做边思,从而将思想政治教学与专业课程教学充分结合,潜移默化地进行德育教育。

### 4.3 列举优秀人物事迹,为学生发挥榜样示范作用

教师可以带领学生学习历届优秀毕业生的光荣事迹。物流管理专业成立于2000年,至今已有20余年的办学历史,在此期间已经涌现出了一大批物流管理及相关行业的表现优异的毕业生。学校及教师可以定期邀请一些优秀的毕业生来校为学生进行经验分享,以他们的经验来感染和教育学生,真实的事迹和感人的个人故事往往比理论教学更有说服力,可以启发学生更好的审视自己对物流管理专业的看法,从而使得学生珍惜在校时间,努力回报社会。物流管理专业的教师必须努力自觉地寻找并积累相关的教学实践,也可以是通过本行业或相关行业的先进人才的事例来感染和激励学生,例如,教师可以播放优秀快递员窦立国跟随阿里巴巴董事长马云去纳斯达克敲钟的相关视频,激励学生,使学生增强对于本专业的学习信心,并使得学生未来能够通过个人的努力,更好地为国家的发展以及社会的进步做出贡献,从而获得来自社会的认可。

## 5 结语

职业教育物流管理专业的思政教育改革目前仍在进行,在具体实施的过程当中目前仍然存在一些问题亟待解决,问题包括教育资源尚不足够充足、现代化的信息平台

建设仍不够完善、“课程思政”的实施成果仍不丰硕等。在今后的物流管理专业教育实践进行过程当中,应该不断加大对于课程思政的改革力度,加快问题的解决速率,并逐步完善今后的课程思政教学工作。正所谓十年树木,百年树人,物流管理专业之中的思想政治改革绝非一朝一夕便能完成的,需要通过时间的推移,职业院校内部领导的重视,行业的不断发展,广大教育工作者不断进行实

践探究以及学生对于教育过程的拥护。希望能够通过多方共同努力,将社会主义核心价值观的内涵渗透到职业教育物流管理专业的教育全过程,合力完成“立德树人”这一根本教育任务。

**作者简介:** 李云松(1972.10—),男,江苏南京人,高级教师,高级物流师,研究方向:物流研究和教学工作。

## 【参考文献】

- [1] 高淑春,于蕾.“课程思政”在《物流企业管理》课程中的应用与研究[J].现代商贸工业,2021,42(21):134-136.
- [2] 徐媛媛,林朝朋.高职院校课程思政的教学探索与实践——以物流管理基础课程为例[J].物流技术,2021,40(5):133-136.