

# 思想政治教育中的互联网思维及实践途径

张维维

(长春电子科技学院 吉林长春 130114)

**【摘要】**信息时代的到来,给许多产业都带来了发展的契机,更是将互联网的发展推向高潮,而互联网技术本身所具有的优势与它当今较为广阔的应用领域,使其大量应用于教学授课之中,也使老师的授课方式和学生的听课方式发生了翻天覆地的变化。其中将以广泛性、便利性、生动性、大规模性的特质为核心的互联网思维运用于思想政治教育课堂之中,从而使得思想政治教育课程达到了资源丰富、随时畅学、与时代发展齐头并进、服务对象准确等追求目标,使得高校思想政治教育的方式策略得以革新与发展,对提升思想政治教育的水平与质量具有重大意义。

**【关键词】**思想政治教育;互联网思维;路径

**DOI:** 10.18686/jyyxx.v3i7.50469

我们生活在便利的互联网时代,受其影响,人们的思维方式也逐渐向互联网靠近,它在作用于改变我们生活方式的同时,也在无声无息地助力于我国政治、文化、经济等领域的发展。并且,在互联网思维的浸润下,我们的思想政治教育的教学授课方式也出现了新的发展局面,而我们面临新局面也需要提出相应的措施,做出相应的改变。因此,为了实现思想政治教育的最终目标,那我们首要做的就是顺应时代的发展潮流,根据互联网思维不断创新思想政治教育的教学方式,寻找最适合学生学习的授课方式,从而得到期望中的授课成果。

## 1 互联网思维的特点

### 1.1 互联网思维是一种资源开放性思维

在互联网迅猛发展的大背景下,网络空间的开放性以及大数据的广泛应用,使得网络上的信息资源极其丰富,人们只需要动动手指,打上自己想要知晓的事情,就会出现成百条与之相关的信息。并且,运用先进的网络技术,自己手中的资源信息也可以分享给别人,可以说,互联网的应用将人们的生活紧密的连接在了一起,每个人都是互联网中的节点,资源信息可以由你传出,也可以由他人将资源信息传递给你。因此来说,我们在面对这些资源信息时,亦是会有着万般不同的想法,而这想法就是互联网时代下所产生的互联网思维,互联网思维的丰富多样性也就塑造了其开阔性的特点。互联网思维的开阔性,可以使我们足不出户,就能知晓天下万事,将我们所在的区间扩大为世界各地。

### 1.2 互联网思维是一种创新更替性思维

所说的创新性,就是让我们改变以往的思维方式,将互联网思维进行更深层次上的创新,不仅仅是在互联网技术应用于原有产业上的创新改善,更是将互联网思维进行创新,用于联合各个领域方向上的应用,实现总体性的创新,通过这些总体性的创新去推动社会产业的全方位发展。

### 1.3 互联网思维是一种信息变革性思维

互联网思维是一种信息变革性思维,这主要体现在,一是这个“变”字,快速发展,变化无端,随时随处都藏着发展的机遇,而另一方面就是体现在“革”,一般改革都是从本质以及细微之处下手,从小及大,有一点点的细

微创新而到之后的整体性创新,每一步都会是脚踏实地。互联网思维是一种变革思维,就是说明,它跟着时代的发展,用户的需求而不断地做出合适的调整,精准变革,让人们拥有更好的生活学习体验。

### 1.4 互联网思维是一种大数据思维

以超大数据量、超多数据类型、超低数据价值密度和超强时效性数据四个显著特点综合而成的就是我们所说的大数据。在我们的日常生活中,我们常说谁拥有了大数据,谁就能抢占先机,占尽优势,但是并不是这样的,在我看来,如何利用大数据才是最重要的,根据大数据所掌握的信息,而分析出客户的需求,争取提升客户的满意度,只有抓住客户的满意度才是企业生存的根本之道。所以说,互联网大数据思维是为了让我们更好地去利用和分析数据,通过大数据而得出接下来的计划与规划。

## 2 思想政治教育中的互联网思维运用的优势

高校不仅仅是人才的培育地,也是人才的汇集点。而互联网技术通过其丰富的资源量、较快的传播速度以及多样的传播方式,被学生群体们接受和应用于自己的学习与生活之中。高校很多学生所学习的内容大部分都是从网上获得的,网上的学习方式也在不断地改变着学生的学习习惯与学习动态。

### 2.1 互联网思维的运用为思想政治教育提供丰富的信息资源

互联网具有信息传递方便性、信息容量丰富性、信息受众广泛性等多重优势,大家可以利用互联网通信技术随时随地查询或者传递自己所需要的信息。同时来自不同地方,甚至是不同国家的人通过互联网的连接,就像住在左邻右舍一般,互相沟通,分享资源。正是如此,也更大程度上丰富了信息资源传输的渠道。所以说运用互联网思维在思想政治教育之中,可以使得思想政治教育的授课内容大大增加,从而丰富学生的学习内容,给良好的思想政治教育的授课打下坚实基础。

### 2.2 互联网思维的运用使得思想政治教育的方式得以创新

在全国高校思想政治工作会议上,习近平强调,要运用新媒体新技术使工作活起来,推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合,增强时代感和吸引力。互联网新

媒体技术在网络思想政治教育中的运用,不仅仅是改变了以往单调的思想政治教学方式,更是通过互联网多媒体技术为教学提供了丰富的教学素材、教学手段,从而进一步使得教学方式多样化,这样在一定程度上也提高了学生的学习兴致,使课堂变得更加生动有趣。<sup>[1]</sup>经历过疫情之后,许多高校也开设了网络平台,在网络平台上,学生可以凭借自己的学号去查看校内丰富的课题资源,甚至在疫情中,学生们可以在网络平台上留言寻根问题,请老师答疑沟通。互联网使得教育没有边界,高校资源共享,在一定程度上也丰富了社会人群对知识的学习与渴望,也正是互联网思维技术的应用,使得好的大学没有门槛。因此,在互联网思维下的思想政治课堂,可以不像以前一样,拘泥于教室之中,而是发展成为一个开放自由的学习空间,不仅充满了学习内容,包容量也极大,给大部分学生学习思想政治理论课提供了机会。

### 2.3 互联网思维的运用增强了思想政治教育的实效性和针对性

互联网开放包容,资源共享等优势使得其延伸为可平等交流的平台交流方式也多种多样,学生可以单独讨论,也可以小组多人讨论,畅所欲言发表自己的看法,每个人都能实时参与其中,而高校老师也可以根据学生们讨论的内容,来结合所讲的知识内容,给同学们加以引导。因此,互联网思维下的思想政治教育课老师,可以通过查看同学们的讨论要点,对学生的思想动态有清晰的把握,从而可以有针对性地对同学们进行思想政治教育。

## 3 思想政治教育中互联网思维运用的具体实践途径

互联网思维是一种具有资源开放性、信息多样性、创新更替性、用户至上性的思维理念,因此,将互联网思维带入思想政治教育的课堂之中,对学生学习思想政治理论知识有相当大的益处,通过互联网资源开放的特性,可以扩大学生的学习范围,丰富学生的学习内容。根据互联网思维的信息多样性可以选用不同形式的教学资源,优化课堂授课形式,激发学生学习热情;创新更替性互联网思维则是要观察学生学习状态,不断革新教学方式,从而保障学生学习效果;利用用户至上的互联网思维,合理地转换课堂主体,以学生为主,从而使学生能够融入课堂之中,学有所获。

### 3.1 科学变换课堂主体,增强思想政治课程吸引力

网络思想政治教育的改革,不仅仅是课程内容、课堂方式的变化,更是课堂主体的科学转化。在互联网用户至上的思维下,网络思想政治教育的课堂不再是“老师讲,学生听”的传统授课模式,而是老师与同学互相交流的互动模式。<sup>[2]</sup>也就是说,学生可以通过与老师的沟通交流,成为课堂的主人,这样不仅能增加学生在课堂上的参与度

和思考机会,锻炼学生思维能力,同时也使得学生们更加专注于课堂。

### 3.2 利用互联网创新思维,增强学生思想政治课程满意度

互联网思维中的创新更替思维就是令我们及时发现在教学时间过程中出现的问题,并且具体问题具体分析,根据用户的实际需求不断调整方案策略,提高学生对思想政治课程的满意度。所以将互联网思维应用于网络思想政治教学中,首先,我们就要在教学的过程中,及时善于发现学生所存在的问题、关注的热点,而这些内容也可以通过互联网技术中的大数据分析,来对学生的学习生活以及学习兴趣进行精准定位,根据我们所了解到信息,及时调整自己的教学方式与教学内容,选取适合学生学习的内容以及学习方式,让学生对思想政治教育课程充满学习兴趣,从而投入课堂之中,得以提高学生的思想政治水平。

### 3.3 基于互联网大数据分析,推行精准化教学

通过互联网大数据技术进行对学生信息的分析,根据所掌握的信息实行不同的思想政治教学方案,以满足学生不同成长阶段的需求,再通过平台系统派发适合他们自己特点思想政治的选修课程,贯彻因材施教的教育理念,这样不仅可以加强对个人学习的管理与监督,同时也能根据他们的特质发挥他们的最大潜能,对实现精准教学的目标也起到了推动作用。<sup>[3]</sup>

### 3.4 基于用户至上的互联网思维,提高思想政治教学效果

因为知识的最终获得者是学生,所以我们的教育必须是一切以学生为核心,坚持以学生为教育之本,实时关注学生在成长过程中对思想政治教育的需求内容。因此,为了更好地推动思想政治教育工作的健康发展,那么我们教育工作者更应该善于发现学生成长所经历的问题与感兴趣的事情,对此给出针对性的引导教育意见,合理运用互联网技术,更好地给学生们传授知识。同时,老师与同学们之间的关系,应该不仅仅是师生,是无话不谈的朋友,更是学生在培养良好思想政治素养道路上的灯塔。

## 4 结语

总而言之,在信息时代的背景下,网络思想政治教育工作的亦是离不开互联网思维的运用,想要做好网络思想政治教育工作,必须要与时俱进、革新发展、突破传统模式,利用互联网思维,构建开放自由、内容丰富、形式多样、高效快捷的网络思想政治教育平台,是我们提高思想政治教育水平的必由之路,是我们激发学生思政学习兴趣的前提,更是我们提升学生的思政素养的有效途径。

**作者简介:** 张维维(1981.1—),女,吉林长春人,硕士研究生,副教授,研究方向:马克思主义理论与思想政治教育。

## 【参考文献】

- [1] 朱子文.新媒体时代青年思想政治教育的方法优化[J].衡水学院学报, 2021, 23(4): 82-85.
- [2] 谢俊,徐岩.网络思想政治教育中的互联网思维及其实践路径[J].重庆邮电大学学报(社会科学版), 2019, 31(2): 56-62.
- [3] 李娜,卢艳.网络时代高校思想政治教育方法的探索与创新[J].现代职业教育, 2021(28): 8-9.