

民办高职院校党建工作视角下的青年马克思主义者培养路径探究

李天晔 徐燕丽

(杭州万向职业技术学院 浙江杭州 310000)

【摘要】职业教育的春天已经到来,新时代背景之下,民办高职院校需要乘势而为,深化内涵式发展,创新青年马克思主义者工程培养理念,本文立足于我院多年党建工作实践,探索研究青年马克思主义者的培养模式和策略。

【关键词】党建工作;青年马克思主义者;理想信念教育

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i7.50471

职业教育的春天已经到来,面向新业态的职业教育改革,民办高职院校需要由高速增长阶段向内涵发展阶段转换,不断推进办学模式多样化和人才培养模式多样化。基于此背景,各大民办高职院校必须加强基层党组织的建设,不断开创基层党建工作新格局,以确保青年马克思主义者的培育成效。

1 青年马克思主义者的时代特征

面对百年未有之大变局,站在时代的最前沿,广大00后青年群体正处于理想信念塑造最关键的时期,他们肩负着“天将降大任于斯人”的时代使命。置身于中华民族强势发展的新时代,民办高职院校的青年马克思主义者应该具备以下特点:

1.1 做坚定的马克思主义信仰者

青年马克思主义者要不忘初心,尊重学生的独立人格,积极引导青年学子将自己的青春实践投入到中华民族伟大复兴的历史重任之中。

1.2 做坚定的马克思主义宣传者

青年马克思主义者要努力提升自身的理论素养,同时培育时代先锋的奋斗精神,知行合一,用青春践行共产主义理想。

1.3 做坚定的马克思主义实践者

青年马克思主义者不仅停留在掌握理论知识的基础层面,还积极投身实践活动,将理论联系实际,正确解读各类社会现象,解决实际问题。

1.4 做坚定的马克思主义捍卫者

面对纷繁复杂的网络空间,广大青年马克思主义者能够坚定政治立场。面对意识形态领域错综复杂的思想斗争,敢于发声亮剑,坚定捍卫社会主义共同理想,做马克思主义的积极传播者。

2 当前民办高职院校青年马克思主义者培养现状

经过多年的基层党建实践工作积累,民办高职院校的

“青马工程”迸发出巨大能量。其中学生党员在学生群体中所占的比例得到了稳步提升,学生党员比例的逐步提升为青年马克思主义者的培养提供了优秀的后备力量,在广大教育工作者的实践基础上,我们对青年马克思主义者培养工程进行客观且全面的探究迫在眉睫。

2.1 培养工作中的优势

各大民办高职院校的党工团相关部门多年来一直承担着学生的思想政治教育、积极分子的培养、预备党员的考察和发展等任务,对于提升青年马克思主义者的工作实效具有范式意义。

2.1.1 民办高职院校是马克思主义重要的实践阵地

近年来,长三角民办高职院校办学层次逐步提升,办学质量稳步提升,办学结构不断深化,且各大民办高校的党员教职工所占比例已经相当可观。经过多年的探索实践,各大民办高职院校已成功搭建起富有经验的基层党支部,广大教学一线党员教师为培养青年马克思主义者提供了良好的平台和发展空间,从根本上提升了各个院系基层党组织的凝聚力和战斗力。

2.1.2 民办高职院校思想政治教育工作体系逐步完善

随着高等教育改革的稳步推进,民办高职院校已逐步开拓出一条符合自身特点的、富有民办高职院校党建工作特色的党建工作新路子。在教育实践过程中,授课专任教师除了专业学习和实习就业方面给予青年学子指导之外,思政价值引领的作用也日益凸显,逐步形成了全员育人的培养格局。

2.1.3 践行社会主义核心价值观的时代要求

在“十四五”开局起步之机,民办高校的基层党组织建设与青年马克思主义培养肩负着深化00后学生群体理想信念教育的重任。为积极应对时代重任,民办高职院校必须坚持教育公益性的初心和使命,把握党建科学化的基本方向,引导和帮助新时代大学生把个人理想与社会理想结合起来,灵活运用马克思主义的基本立场观点和方法论

来解决实际问题,在为实现中国梦而奋斗的实践中放飞青春梦想。

2.2 培养工作中存在的问题

2.2.1 缺乏科学合理的考核机制

目前,各大民办高职院校对培养对象进行考核,往往停留在采取书面考试的简单考核方式,即入党积极分子和预备党员只需通过党课培训的书面考试,即可顺利结业。这样的考核方式相对僵化,缺乏活力,缺少对培训效果实时的动态监督。学生一旦通过结业考试,容易滋生懈怠心理,很难坚持对马克思主义经典理论的后续学习,影响了青年马克思主义者综合素养的提升效果。

2.2.2 缺乏长期且全面的培训机制

现阶段青年马克思主义者培养工作取得了阶段性的实效,但在培训的长期性和全面性方面仍存在缺口。广大在校大学生接受马克思主义信仰、红色教育等相关知识的培训时间过于集中且周期较短,00后学生群体很难在密集的培训周期内全面而系统的掌握理论知识,并树立崇高科学的理想信念。与此同时,后续教育和培养也存在断层现象,学生党员无法在毕业离开校园后接受相关培训指导。

2.2.3 缺乏一支素质全面的工作队伍

大数据时代的到来,意味着我们已经进入了“互联网+”时代,传统党建工作方式亟需升级改造,建设一支既懂党建业务又精通信息技术的党建工作队伍正是题中之义。民办高职院校需要组织建立一个专业团队,来负责民办高职院校青年马克思主义者培养事务,让“青马工程”乘风破浪,引领00后学生群体在信息化浪潮之中传承红色基因,不负时代重任。

3 民办高职院校培养青年马克思主义者的培养路径

基于多年来的党建工作实践,我院党委把培育青年马克思主义者作为创新基层党组织建设的切入点和着力点,努力提升民办高职院校基层党组织的战斗力和凝聚力。

3.1 加强理论武装,建立完善的政治理论学习机制

3.1.1 培植理论骨干,培育有温度的青马人

近年来,我院在思政课教学中将立德树人作为教学的根本主旨,传承青马精神,强化理想信念教育,注重讲授内容的价值引领和实践性,在辩证分析社会热点问题的同时培育学生的思辨能力,借助立体体验式教学,培植马克思主义理论骨干,培育有温度的青马人,在青马逐梦的道路上,引领学生坚定信念、跟党走。

3.1.2 开办党员之家,进行系统的理论教育

当下,民办高职院校正面临行业跨界融合的新业态。我院立足于既有的多年党建工作实践,以学科专业和社会贡献为办学着力点,党政部门严格制定并贯彻落实各项教学计划和教学大纲,让青年马克思主义者从步入大学校门

的那一刻起就接受系统的理论教育。

3.1.3 选配学习导师,确保对学生精准化辅导

作为青年马克思主义者培养的摇篮,我院党政部门选配专门的理论学习导师对学生进行精细化管理、精准化辅导,通过开展Office Hour面对面辅导、马克思主义经典理论分享会、小组讨论等多种形式,不断提高青年马克思主义群体的政治敏锐度和思辨能力。

3.2 加强学生党性锤炼,创新党建活动形式

3.2.1 筑牢教育生命线,强力推进三全育人

我院党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,积极推动课程思政教学改革,不断探索马克思主义教育与专业课程、人文素养的深度融合,将爱国主义、理想信念、战疫精神、鲁冠球三创精神等内容融入各门课程,将思政育人元素贯穿人才培养全过程,推动马克思主义理论在青年中广泛传播。

3.2.2 创办行走的第二课堂,加速学生社会化进程

高职院校的社会职能涵盖服务地方经济的发展,自建校以来,我院上下一直致力于社会服务方面的研究,在办学过程中注重校内外资源池的整合,积极探索社会志愿服务的创新模式,在提升服务地方的能力过程中,提升办学质量和教学水平。

3.2.2.1 校外博物馆等实践基地助力党建实践改革

目前我院已与浙江省博物馆、五四宪法陈列馆、都锦生故居、鲁冠球精神展馆、南京民间抗战博物馆、杭州电子科技大学马克思主义学院等单位建立思政校外实践基地。我院与浙江省博物馆共建探索,发挥博物馆党建教育功能,让博物馆成为高校党课行走的第二课堂的重要组成部分。

3.2.2.2 思政社团活动和志愿者队伍构成实践重要载体

我院是担任五四宪法历史资料陈列馆推动宪法宣传的十个获奖志愿者代表队之一,志愿者队伍负责人叶丽娜老师带领学生讲好宪法故事,弘扬宪法精神,累计为三千多观众提供志愿服务。我院党办和思政团队带领志愿者服务队精心打造的《中华人民共和国宪法修正案》流动展览进校园巡回展、“七一”期间浙江省博物馆通过“流动的博物馆”展板的形式将“钱江怒潮——浙江的抗日战争”图片展送到了校园。

3.2.2.3 微公益和红色资源丰富党建知识体系

我院积极开展“五四宪法馆进校园”“流动博物馆”“党史进社区”“正道之光”“我来讲党史”微视频大赛等一系列活动,充分挖掘本地红色资源,创新红色教育,培育时代新人,不断扩大第二课堂的内涵和外延。

3.2.3 整合线上教学资源,实现网络党建与青年马克思主义培养者工作的有机融合

伴随着疫情应运而生的“线上+线下”混合育人模式,既是对民办高职院校的网络党建的实践验证,也是对传统

党建工作的补充和延伸,实现网络党建与青年马克思主义培养者工作的有机融合。近几年来,我院在坚持课程思政价值引领的同时,将思政小课堂与学习强国、西湖先锋、优学院、钉钉直播等网络课堂组成一体化的思政课程育人共同体,创新打造了“线上+线下”混合、理实一体的党建课程,不断增强党建课程的思想性、理论性、实效性。

4 经验与启示

4.1 加强党建工作队伍建设,为大学生党建工作提供组织保障

一方面,以德为先,加强师德师风建设。作为新时代的民办高职院校的思政专任教师,要躬耕于马克思主义经典著作的土壤,夯实专业理论基本功,全面提升个人用学术讲政治的能力,不断赋予马恩经典著作新的时代内涵,更要立足于职业教育理实结合,有效渗透于广大高职学生的专业背景,让思政课在深度、广度、硬度上不断拓展。思政课程专任教师作为广大00后学生群体的引路人,更要在“线上+线下”混合教学模式中言传身教,循循善诱,实现“浸润式教育”。

另一方面,学院党委旗帜鲜明地以“用党的力量凝聚学生”为口号,强化“全人教育”,各个院系党组织,理清思路、提前谋划,积极创建学习型、服务型党组织,将理论培训与实践锻炼相结合,切实提高青年马克思主义者培养的质量和效能。

4.2 促进高校思想政治理论课与校政行企协同育人

作为一所高职院校,面对未来发展趋势,只有坚持产教整合、校企合作、工学结合,才能形成有效的办学模式和人才培养模式,以一流的教育教学培养一流的人才。学校自办学以来一直注重联合政府部门、行业协会和企业进行协同创新,建立四方联动,共生发展的校政行企协同育人机制,才能真正把立德树人融入思想道德教育、法律基础教育、文化知识教育、社会实践教育各环节。

4.3 注重整合思政教育资源与教育力量,形成强大合力

思政课程的教学离不开专业知识和优质的教学资源,我们要积极引导各专业教师把思想政治教育理念贯穿于整个教学流程。新时代的00后学生群体深受互联网思潮的影响,价值取向更为多元,对于民办高职院校教学一线的思政教师而言,既是一种挑战,也是一种机遇。学校党委要切实加强对课堂教学、学术活动、社团活动、网络、宣传媒体和出版物的管理,实现多元因素的相互配合。

趁着时代的春风,我院将深入落实“立足浙江、面向全国、主动服务、自觉适应”的办学指导思想,让“明德、慎思、崇实、创新”的校训内化于心、外化于行,以党建共建聚合力,发挥专业优势,努力为创办者为地方为企业为社会做出更大的贡献。

作者简介:李天晔(1988.6—),女,江苏扬州人,助教,研究方向:思政政治教育及国外马克思主义研究。

【参考文献】

- [1] 杨欣.构建线上线下实践“三位一体”的教学模式,积极提升高校思想政治教育话语权[J].知识经济, 2018(2): 178-179.
- [2] 钱立贤,孙万代.青年马克思主义者培养:高校党委的重要使命[J].长春师范大学学报, 2015(5): 5-7.
- [3] 陈爱梅,郭琳.三高定位:高校青年马克思主义者培养的实效保障[J].长春师范大学学报, 2015(3): 1-3.