

任务型教学模式在高职英语教学中的应用研究

柳 晖

(河南机电职业学院 河南郑州 451191)

【摘要】随着新课改的工作不断实施与完善, 社会和学校越来越重视学生的英语综合能力的培养, 对学生英语素养方面的培养和英语教学质量的要求也越来越高。而且高职英语教学与普通高校的英语教学有所不同, 其比较特殊。因此, 高职英语教师在开展教学工作时, 需要更加注重考虑学生的实际情况和教学内容, 重视培养学生英语学习的兴致, 提升教学质量与效率。同时, 在高职英语的教学过程中, 教师实施任务型教学模式对教学效果和效率都将会有所帮助。

【关键词】任务型教学; 高职英语; 应用研究

DOI: 10.18686/jyxx.v3i7.50473

现如今社会经济在不断发展, 时代在不断进步, 社会和高职院校对学生的英语教学越来越注重, 对高职院校的教学方式的创新和改进也在不断开展与实施。英语是高职学生学习和掌握的必要学科之一, 培养良好的高职人才也是社会需求和各个高职学校的任务。因此, 高职院校英语教师需要重视英语教学方法的改进与创新, 需要将任务型教学方式融入高职英语的教学中。任务型教学的主要是以学生为主体, 注重培养学生的实践能力和学习能力, 让学生在实践学习和领悟英语。

1 高职院校的英语教学中存在的问题

1.1 部分高职院校缺乏良好的教学设备

在高职院校的英语教学过程中, 学生的听力和口语的培养十分受到关注, 而学校的语音教室是训练学生听力和口语能力的重要场地之一。因此, 高职英语教师通常在进行听力和口语教学中使用语音教室的设备, 学生在教师的帮助下选择合适的听力训练内容以及进行口语的学习和训练, 帮助学生发现存在的不足, 提高他们的综合英语实力。但是以往的语音教室中语音设备大多是学生使用的设备连接到教师的设备上, 教学方式具有统一性, 教学设备缺乏灵活性。有些高职学校考虑到价格、使用教室不足等因素, 没有设置太多的语音教室。同时教师在语音课堂教学过程中, 使用的方式单一且枯燥, 大多是按照课本内容中的问题进行提问, 然后学生回答的形式。这样会影响到学生的课堂参与度不足, 难以引起学生英语口语学习和听力的兴致, 从而导致英语语音教学的效率和质量不高。

1.2 高职院校的英语教学方法缺乏针对性

大多高职院校的英语都是英语系或外国语系的教师进行教学, 而没有考虑到专业的不同和学生的不同, 没有注意到其中的差异性, 教学模式缺乏针对性。不同专业的学生学习英语的侧重点有所不同, 英语对他们学习专业的帮助也有所不同, 但是目前大多高职学校的英语教学仍然是采用统一教学的方式。并且不同学生学习英语的能力也有所不同, 他们的英语基础和学习情况也不同。然而大多高职院校开展英语教学工作时并没有考虑到这些方面的问题, 设计的教学形式同时也缺乏针对性, 这不利于学生英语综合能力的培养。即使英语教师在教学过程中会使用

多媒体等科技教学, 但本质教师还是使用统一的教学方式, 没有注重学生的专业和学生之间的不同, 在教学过程中缺乏针对性。

2 任务型教学模式在高职英语教学中的意义

2.1 帮助培养学生的英语口语

现如今新课程改革正在不断推进与改善, 教育理念不断创新与改进, 任务型教学模式也在不断推进与实施, 高职英语教师应越来越重视将任务型教学融入高职的英语教学中。教师在应用任务型教学的方式时, 应考虑到学生的心理特征, 需要结合教学内容, 合理有效地开展相关的教学活动。这样既可以使得课堂教学内容更加丰富, 课堂氛围变得更加积极活跃, 还可以扩宽他们的知识面, 帮助他们提升他们英语综合素养。教师在课堂教学中运用任务型教学方式时, 可以设置一些跟口语有关的任务, 围绕一些实际的话题开展英语对话的教学方式时, 可以让他们使用英语进行对话, 教师可以及时地指出学生英语口语中的错误, 提升学生运用英语的交流能力。教师在教学过程中应适当地联系实际生活, 将学生的注意力吸引到课堂中, 提高他们自主学习英语的课堂积极性, 加深他们对英语口语知识的印象。

2.2 帮助提升学生的英语听力

现在大多的高职听力教材中的题目都是选择或填空, 虽然说这样对培养学生获取听力材料中的有用信息有一定的帮助, 但是仍然有一些弊端。学生使用的听力材料大多是来自课本文章, 教师或许为学生仔细讲解过, 所以会导致学生听力训练的热情不高, 且听力训练的效果也不明显。而且部分听力教材对学生来说有一定的难度, 学生可能在听第一遍的时候完全听不懂, 学生在听力时或许分辨不出材料的难度, 他们在听力训练中自主选择听力材料和题目时, 难免会选到不符合他们自身英语实力的题目, 选择到那些有难度的题目, 从而影响到他们英语学习的自信心。高职英语教师在进行听力教学时, 实施任务型教学模式, 可以有针对性地设置不同的目标, 让他们根据自己的英语学习能力和实际情况选取听力材料, 循序渐进地进行英语听力的学习。教师也可以让学生通过对听力材料的了解, 再进行相关的听力训练, 有难度的听力题目可以多听

几遍。

2.3 帮助提高学生英语综合素养

高职英语教师在教学过程中融入任务型教学方式时,可以根据教材内容和实际情况设置一些任务,把学生分为几个小组,让他们对任务进行自由讨论,每个成员都可以在讨论过程进行记录,然后将过程记录以及结果向教师和同学们进行讲述。教师可以根据学生的结果以及在任务中的表现,进行评价以及发现错误也可以及时指正,在他们讲述过程中也可以适当进行鼓励,提高他们英语学习的自信心,学生在这过程中进行实践能力的培养。学生在课堂教学中针对教师提出的问题发表自己的想法,彼此之间讨论交流的过程中也是思想碰撞以及交流的过程,有利于培养学生的英语综合能力。学生的思辨能力、发散性思维、英语实践能力在这个过程都将会有一定的提高,学生学习英语的兴致也将会提高,有利于培养课堂良好的学习氛围,他们将更加积极主动进行英语的学习。

3 任务型教学模式在高职英语教学中的应用

3.1 在英语听力教学方面的应用

在高职学校的英语教学中,培养学生拥有良好的听力能力是教师的重要教学任务之一,它可以帮助学生更好地培养英语综合能力,以便学生更好地运用英语进行交流沟通。高职英语教师可以在进行听力训练时融入任务型教学方法,创建合理的训练情境,同时有针对性地对学生设置不同的任务,学生在对话结束后运用已经学习和掌握的知识完成任务。高职英语教师可以通过学生完成的程度了解到学生的英语能力,对学生的答案进行评价,有针对性地对他们完成的结果进行讲解,从而更好地进行听力训练。高职英语教师也可以根据实际生活和教学内容将听力和口语材料设计成生活中发生的场景,将其改编为情景剧,让学生进行表演任务,将抽象的听力训练真实化,让学生在英语实践过程中提高自身的听力和口语能力。学生在进行任务的过程中,可以使英语得到充分地利用,将完成任务作为学习英语的动力,在表演情景剧的过程中运用自己所学的知识,既能锻炼学生的英语听力和口语能力,还能加深学生对英语知识点的印象,培养他们对自身英语听、说的自信心。

3.2 在英语语法教学方面的应用

部分高职英语教师在进行英语语法的教学时,还是运用以往的教学方式,侧重于语法知识点的讲授,而忽略了学生灵活运用语法的训练,从而导致学生课堂学习的积极性不高,课堂氛围沉闷无趣,难以引起学生学习英语语法的兴致。高职英语教师在语法教学中实施任务型教学法,可以通过任务化的教学方式对学生进行语法方面的训练,通过创设的教学场景,使得语法训练具有趣味性,根据学生

在完成过程中使用的英语句型和单词,进行英语语法的教学。高职英语教师使用任务型教学模式在课堂教学中发布任务,使得学生产生英语学习的动力,在完成的同时进行英语语法的学习和训练,帮助学生更好地掌握英语语法点。要想有效地实施任务型教学模式,需要教师合理有效地进行指导,需要高职英语教师对英语语法中的重难点部分进行适当的指导。同时在学生完成任务后,教师需要对他们完成程度的不同,以及他们对语法点掌握程度的不同,有针对性地安排下一个任务,循序渐进地进行英语语法的教学,注重培养学生灵活运用英语语法的能力,提高他们的英语综合素养。

3.3 在英语写作教学方面的应用

学生的英语写作能力既可以体现他们的英语语法能力,还体现他们的英语交流能力,学生良好的英语写作能力的培养是高职英语教学过程中较为重要的环节之一。同时学生个体之间的不同将会导致他们的英语基础的不同,进而导致他们英语写作能力的不同。因此,高职英语教师在写作教学中开展任务型教学工作时,需要考虑到学生英语基础的不同,有针对性地开展教学活动,可以合理有效地对同一个主题设置不同难度的任务。在开展任务之前,教师可以先进行一些讲解或者让他们先看一篇范文,提供一些单词和句式。学生通过写作的实践能够不断提高对英语单词和句型的理解与掌握,然后进一步提升英语写作能力。在完成写作后,教师再对他们的作文进行批改纠正,在这个过程中既能提高学生的英语写作能力,还能增添教师与学生之间的互动。教师还可以让他们进行多次写作实践后,归纳出写作过程中常犯的句型使用错误、逻辑错误等,进一步提高英语写作能力,培养学生的英语综合素养。

4 结语

高职英语教师将任务型教学模式渗透进英语教学过程,既能够培养学生英语的实践能力和交流能力,提升学生的英语综合素养,还能培养学生对问题进行思考和分析的能力,培养学生拥有良好的思辨能力。但是要想合理有效地开展任务型教学活动,需要教师转变以往的教学方式和理念,有针对性地进行教学,注重学生的教学主体地位,对学生的英语运用进行指导。这样可以使得学生积极主动地进行英语的学习,提高他们的运用英语的实践能力。

作者简介: 柳晖(1988.4—),男,吉林四平人,讲师,研究方向:化学,教育学。

课题: 基于任务型教学模式的高职英语教学应用研究,河南省教育厅(人文社科),项目批准号:2018-ZZJH-155。

【参考文献】

- [1] 刘颖.浅谈任务型教学法在高职院校英语教学中的应用[J].校园英语,2020(3):31.
- [2] 任敬希.任务型教学法在高职英语教学中的应用[J].校园英语,2019(33):51.
- [3] 贾海燕.“任务型”教学模式在高职英语教学中的应用[J].现代职业教育,2020(31):8.
- [4] 黄先敏.任务型教学模式在高职英语教学中的实施探析[J].教育现代化,2018(31):203.