

党建引领大国工匠培育的基本思路

史小辉

(海南科技职业大学 海南海口 571126)

【摘要】大国工匠是为了国家繁荣富强和人民安居乐业,而奋斗在关系国计民生的重要岗位的能工巧匠。培育大国工匠的关键在党。然而在一所职业本科调查中发现,在大国工匠培育过程中,其并没有发挥好党的政治、思想、组织、作风、制度引领作用。为此,要注重把“两个维护”体现到大国工匠培育的全过程,加强党对大国工匠培育工作的全面领导;坚持用党的创新理论指导大国工匠培育实践,把思想政治工作贯穿大国工匠培育始终;高质量推进基层党组织建设,发挥对大国工匠培育工作的引领功能;带头主动研究解决问题,推动改革创新;健全党建引领大国工匠培育的制度体系,提高党员团员的制度执行能力。

【关键词】党的建设;大国工匠;政治引领;思想引领;组织引领;作风引领;制度引领

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i7.50478

2019年发布的《国家职业教育改革实施方案》中要求“把发展高等职业教育作为优化高等教育结构和培养大国工匠、能工巧匠的重要方式”。那么,在高等职业教育中,如何培养大国工匠呢?笔者认为,以党建引领破题,保持党对培育工作的政治引领、思想引领、组织引领、作风引领、制度引领,从而探索出适合中国特色社会主义国情大国工匠培育路径,值得深入研究。

1 观察“大国工匠”的三个维度

“工匠”在《辞海》中的定义为“具工艺专长的人”^[1]。网络上一般则将其定义为“专注于某一领域、针对这一领域的产品研发或加工过程全身心投入,精益求精一丝不苟地做成整个工序的每一个环节,可称其为工匠。”^[2]笔者认为,这些定义虽然指明了工匠的内在精神品质、外在的表现形式,即“匠心”和“匠艺”,但着眼点始终是孤立的匠人本身,没有将匠人作为社会组成部分进行考虑,无法涵盖“大国工匠”的意蕴。

我党历代领导集体都非常重视提升劳动者基本素质和劳动技能,尤其是党的十八大以来,习近平总书记更是多次指示批示要加快培养大国工匠。2015年,中央电视台制作了《大国工匠》系列节目,对大国工匠做了高度地概括。节目中描述到“工匠的工作貌似平常无奇,但是这些工作中都积淀着经年累月淬炼而成的珍重技艺,承担着身家性命和社会民生的重大责任,饱含着常人不易承受的坚忍辛劳,甚至还时常涉及耗体殒身的危险,事实上相当多的工匠岗位是以身犯险而保大业安全,以一人之力而系万民康乐”^[3]。这就不仅仅是从个体的维度来考察,而是上升到了社会民生的高度,从对全社会贡献的角度来定义“大国工匠”。

据此,笔者认为研究“大国工匠”至少要从三个维度

进行考虑:

一是技艺维度。大国工匠是具有工匠精神的工匠,这是前提条件。有人总结出“工匠精神”的六大内涵:精确主义、专注主义、完美主义、标准主义、秩序主义与厚实精神。^[4]大国工匠与普通工匠一样,都对最终产品有着细致完美的工作要求,技无止境,他们永远追求把品质从99%提高到99.99%。

二是社会维度。大国工匠的工作是为了国家的繁荣富强和人民的安居乐业,即承担着社会民生的重大责任,以一人之力保万民安康,这是本质属性。当今社会有很多拥有惊人技艺的人,其中很多人成了年轻人追捧的“网红”,如手工耿等,但他们至多是“能工巧匠”,没有网友或媒体称其为“大国工匠”。

三是产品维度。大国工匠的产品往往是“国之重器”,关系到我国在国际社会中的核心竞争力,这是外在表现。例如,航空航天工程对国家和民族的重要性不言而喻,在文昌航天发射场,一群年轻的工作人员多次完成载人航天工作任务,新华社以“年轻的大国工匠 雕琢‘飞天’梦想”进行了报道^[5]。

2 党建引领大国工匠培育中存在的问题

2021年是中国共产党成立100周年,也是中国发生天翻地覆地变化的100年。回顾这100年伟大历史,其中最重要的经验就是:“办好中国的事情,关键在党”。在培育大国工匠的过程中,关键同样在党,只有把党的建设抓实抓好,充分发挥党的政治引领、思想引领、组织引领、作风引领、制度引领作用,才能承担起这一历史重任。笔者在海南一所职业本科学校进行了调查,发现在培育大国工匠过程中,党建工作并没有发挥应有的引领作用。

2.1 政治引领和思想引领作用不突出

尽管党中央、国务院高度重视培育大国工匠,但职业本科学校学生培养过程中,主要是通过思政课进行思政教育,而思政课使用的是统一教材,不仅缺乏大国工匠的内容,甚至部分教师对大国工匠的了解也不够,更遑论能从政治高度认识培育大国工匠对国家、对人民、对民族的重要意义。学生对大国工匠的认识,主要来源于网络、电视、报刊、杂志等媒体,课堂途径占比不高。

2.2 组织引领和作风引领作用不充分

党的力量来自组织。被调查的职业本科学校里,存在党和团两种基层组织,大多数教师加入了基层党组织,大多数学生加入了基层团组织。理论上讲,共青团是党的助手和后备军,基层团组织应该密切联系青年学生、做好学生的思想政治工作、动员学生为成为大国工匠而努力。然而调查中发现,学校的团组织力量相对涣散,既没有足够的力量、也没有充裕的条件组织团员深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想,也无法从思想上帮助青年团员领航指路。

根据《国家职业教育改革实施方案》,职业教育要完成“三个转变”。但在调查中发现,职业本科院校很多工作仍然沿用了公办学校和政府机关的管理方式,存在因循守旧的现象,与培育大国工匠的目标不配套,党组织把方向、管大局、抓落实的作用发挥不充分。同时,职业本科院校党建工作没有配齐配强,党建工作某种程度上只是为了完成年检和评估,很容易被“边缘化”,谈不上发挥作风引领作用。

2.3 制度引领作用不明显

制度管根本、管长久。调查中发现,职业本科学校的党建工作和培育大国工匠的教学实践处于“两张皮”的状态,没有形成“抓党建促育人,以育人强党建”的有效制度措施,思政课触及灵魂不够,专业课传播信仰不足,“思政课程”还有待继续过渡到“课程思政”,大国工匠培育工作更多依赖教师本身素质,处于比较粗放的状态。

3 党建引领大国工匠培育的思路

党建引领大国工匠培育是学校党组织在深刻把握和贯彻落实新时代党的建设总体布局的基础上,结合办学实际充分发挥政治引领、思想引领、组织引领、作风引领、制度引领作用,统筹推进各项工作的过程。

3.1 强化政治引领,注重把“两个维护”体现到大国工匠培育的全过程,加强党对大国工匠培育工作的全面领导

对党中央关于大国工匠培育的重大决策部署,特别是习近平总书记关于工匠精神、大国工匠的重要讲话和重要

指示批示精神,职业本科院校的党组织、团组织要结合教师和青年学生实际情况,及时进行传达、认真组织学习,切实让大家认识到成为大国工匠不仅应成为自身职业规划的目标,更应该是新时代青年建设党和国家的务实选择。

职业本科院校可以分为公办学校和民办学校。在培养大国工匠的过程中,公办学校要坚决落实好《国家职业教育改革实施方案》的各项要求;民办学校要充分增强政治意识,平衡好党组织、董事会、校长三者之间的关系,探索建立党组织把舵定向、董事会经营决策、校长具体落实的体制机制,从而把《国家职业教育改革实施方案》落到实处,并能根据市场需要调整培养大国工匠的方式,不断为社会经济发展提供源源不断的人才储备。

3.2 强化思想引领,坚持用党的创新理论指导大国工匠培育实践,把思想政治工作贯穿大国工匠培育始终

职业本科院校广大教师应该深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想,围绕立德树人的根本任务,坚持思政课程和课程思政协同育人,并以开展党史学习教育为契机,通过讲述党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、本地区党的发展史等,用马克思主义的立场、观点和方法分析青年学生关注的政治、娱乐、科技等方面的时事等方式,准确向学生解读工匠精神,帮助学生树立成为大国工匠的信心和决心,以身体力行的星星之火点燃“崇尚工匠精神,争做大国工匠”的燎原大火。

3.3 强化组织引领,高质量推进基层党组织建设,发挥对大国工匠培育工作的保障功能

基层党组织建设质量直接关系到党的建设质量,关系到党的各项政策措施的贯彻落实质量。在培育大国工匠的过程中,基层党组织要通过自身担负起培育的政治责任。一方面,要根据教师和青年学生特点,优化基层党组织设置,实现全覆盖、强引领;另一方面,要认真贯彻落实《中国共产党支部工作条例(试行)》,全力推进党支部标准化、规范化建设,在建设过程中不断帮助教师和学生强化大国工匠的意识、能力,帮助学生拓宽成长成才之路。

3.4 强化作风引领,带头主动研究解决问题,推动改革创新

发扬实事求是的作风,带头集中精力对重大政策进行学习,对教育管理、教学质量、办学方式、师资培养等进行研究,按照专业设置与产业需求、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程“三对接”的要求,不断创新专业教学,优化实训条件等,增强办好职业本科教育、培育大国工匠的底气和能力,培育总揽全局的战略思维、服务大局

的整体观念,做到站得高、看得透、想得深、谋得远。

3.5 强化制度引领,健全党建引领大国工匠培育的制度体系,提高党员团员的制度执行能力

坚持实事求是,强化需求导向、效果导向,形成务实管用的党建工作制度体系,统筹抓好思政教育和专业教育融合、工匠精神和创新能力融合、大国工匠和现代科技融合,推动双导师制、任务驱动+项目驱动制度、学业标准+道德标准考核制度的落地见效。

教育引导广大党员团员增强制度意识。党组织要将制度执行情况纳入年度考核内容,对执行不力、落实不好的要及时亮黄牌、掏红牌,问题严重的严格依规依纪问责。

总之,以党建引领大国工匠培育工作,既能充分发挥党组织的领导核心作用,又能保证人才培养的正确性和连续性,是中国特色社会主义育人工作的重要探索,笔者对此充满信心,也期待在实践中进一步发展和丰富。

作者简介: 史小辉(1984.9—),女,海南海口人,硕士,讲师,研究方向:马克思主义理论教育。

基金项目: 本论文是海南科技职业大学“党建引领大国工匠培育研究”的阶段性成果,由海南现代职业教育研究院 2019 年党建研究课题资助,项目编号: HZYDJ2019-06。

【参考文献】

- [1] 付守永.工匠精神国家战略行动路线图[M].北京:北京大学出版社,2018.
- [2] 尹焕斌.工匠精神与人才培养的供给侧结构性改革研究[M].北京:人民出版社.2018.
- [3] 易文芳,廖先琼.对标“大国工匠”:高职园林教育的实践探索[J].湖北开放职业学院学报,2020,33(18):20-22.
- [4] 冀星辰.浅论新时代高职院校学生“工匠精神”的培育[J].青年与社会,2020(26):22-24.
- [5] 张晓杰,杨阳.工匠精神视域下高职院校职场化校园文化建设研究[J].武汉冶金管理干部学院学报,2020,30(3):43-46.