

# 战疫教育融入学校思想政治教育的对策与 机制研究

李晓明

(杭州万向职业技术学院 浙江杭州 310000)

**【摘要】**突如其来的疫情给世界人民带来灾难的同时,也给各国制度与治理能力带来了考验。我国在这场疫情大考中取得的成绩令人瞩目,在战疫过程中涌现出大批先进人物、典型事迹,这也为思想政治教育带来了丰富的教学素材。思政工作者在教学中应充分运用素材,将战疫教育融入学校思想政治教育当中,根据不同专题采用不同对策,建立以学生为中心的多样化教学机制,创新课堂,挖掘战疫中的时代内涵,讲清社会主义的制度优势,有效提高高校思政教育工作的实效。

**【关键词】**战疫教育;思想政治教育;专题教育

**DOI:** 10.18686/jyyxx.v3i7.50479

此次疫情对世界是一场大考,世界各国都在经受着考验,从政治、经济到人民的生活方式、观念价值都在发生着变化。新时代大学生知识面广、思维活跃,并且对国家、社会有着很强烈的现实关怀,脱离现实问题去谈理论很难引起他们的兴趣。

根据《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》重要指示,学校思政政治教育应紧密结合学术前沿、社会热点、学生思想及知识背景实际。在充分了解学生的学习特点后,对教学内容进行整合与重构,采用问题导向型的专题教学。

结合此次疫情的深远影响,将战疫教育融入学校思想政治教育的有效对策即:顺应当代大学生的认知规律,依据不同专题开展多样性的教学活动。建立良好机制,激发兴趣并正确引导学生对时代问题的理性思考,既思想政治教育立德树人的要求,也是培养“担当民族复兴大任的时代新人”的应有之义。

## 1 走进主题展馆,讲好“不屈的民族”

目前很多省市博物馆、展馆开设了“抗疫”专题展,教师可因地制宜,充分发挥地理优势,将课堂搬进博物馆,带领学生进行深度的参观和沉浸式学习,增强学习的体验感。以我校思政实践为例,浙江省博物馆为我校思政实践基地之一,疫情之前,我们主要依托此地开发文化专题,疫情之后浙江省博物馆曾专门开设过“浙”里长城·浙江省抗击新冠肺炎疫情纪实展。我们探索出线上线下结合的实景教学模式,以教师带领学生代表实地参观讲解,并同步直播。

此外,教师亦可从历史发展角度结合中华民族战“疫”历史的发展与变迁,讲述中华民族顽强不屈的精神,帮助学生建立民族自豪感。

(1) 饱经磨难的近代中国不曾被瘟疫击败。回顾中

国近代史,中华民族经历了太多,战争与磨难都未曾将中华民族击垮,我们总能从磨难中奋起并汲取经验,中华民族对抗瘟疫疾病的历程亦是如此。古代对瘟疫的控制采取过很多有效的方式,中医学也取得重大突破。

(2) 中医学在当今时代的影响力变化中,继“青蒿素”获诺贝尔奖这一里程碑之后,此次疫情中,中医药也发挥着重要的作用,我国向其他国家派遣的医疗团队中均配备有中医学专家。

(3) 抗疫、防疫均拔得头筹。自疫情爆发后,涌现出一大批医护英雄,抗疫代表如张文宏、钟南山,疫苗研发代表如陈薇等。各国都在争夺疫苗研究先发优势时,我国政府出资“五种疫苗”研究并行推进,举国之力予以支持,研发团队迎难而上,终于攻克难关,至此我们才能享受全民免费疫苗。这些我们共同经历过的历史在讲解过程中更能引起共鸣。

## 2 巧用翻转课堂,树立“人民立场”

马克思主义的立场就是人民立场。以往在讲这里时,传统的灌输式讲授并不能取得良好效果,甚至可能使学生产生逆反,因此教师不如对战疫素材深度挖掘,以翻转课堂的形式进行教学。

课前给学生设置任务,以小组为单位寻找社会热点、历史问题并进行材料准备,在课上开展课堂讨论、小组辩论、主题演讲等增加趣味性与自主性。关键在于,教师能够根据学生的课堂表现,准确把握学生的观点与立场,因势利导,及时纠错帮助其树立正确的信仰与立场。

(1) 疫情爆发期间,某些西方政党恶意抹黑我国,网络上部分“公知”引导舆论唱衰共产党,以及不良媒体的造谣言论等极大地影响着大学生对于社会与价值的正确判断。随着我国疫情的控制和其他国家疫情的蔓延,两相对比,很多谣言不攻自破。

(2)在抗击疫情的过程中,习近平总书记反复强调要“把人民群众生命安全和身体健康放在第一位”。疫情爆发时,全国医护人员驰援湖北,亿万人民主动居家。免费疫苗惠及全民,即使远在海外的中国公民,我们也没有放弃。“春苗行动”让每一个在海外工作和生活的中国公民都感受到了党和国家的关怀。人民始终是党工作的出发点和落脚点,正是始终坚持人民立场,我们才能取得一次次伟大的胜利。

### 3 体验“中国之治”, 坚定制度信心

用好实践基地和社团活动,促进实践育人。结合战疫主题、各校学生情况及学校特色优势,组建志愿者队伍,服务社区,深入基层。引导学生在服务过程中,了解基层治理、国家制度,体验“中国之治”。

在学生进基层、进乡村实践过程中,指导学生完成《实践手册》,可涵盖理论习题、实践活动心得等版块,定期查收,关注学生思想变化情况,及时反馈。

这次新冠肺炎疫情的防控战役是对社会主义制度优势的一次重大检验,我们在极短的时间内完成了疫情领导机构的建立、几千万医护人员和医疗物资的有序调度、雷神山和火神山两座医院的落成等等。实践证明,这些“战绩”是其他国家,尤其是以政权斗争为主要政治活动的国家无法复制的,而这正是我们中国特色社会主义民主集中制度的优势体现。

### 4 分享“热搜”, 理解人类命运共同体

疫情在国内爆发时,他国对我国进行了声援与鼓励。疫情在世界范围内爆发后,中国抗疫的成功为其他国家提供了经验,同时还有我国的医疗输出与驰援等,也为世界人民的生命健康权益作出了最大的努力和贡献。

教师可组织学生在这一专题下,收集关于疫情之下国际支援相关的图片或者新闻,以“今日热搜”或者模拟新闻播报的形式进行PPT汇报,每组时间控制在5分钟以内。引导学生切实感受何为“命运相连,休戚与共”,以及人类命运共同体的理论基础和实践意义。

## 【参考文献】

- [1] 中共中央办公厅, 国务院办公厅.关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见[EB/OL].: 新华网, 2019-8-14.
- [2] 教育部, 国家发展改革委和财政部, 财政部.关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见[EB/OL].: 教育部网站, 2015-11-16.
- [3] 刘星.思政大课诠释疫情防控阻击战[J].济南职业学院学报, 2020(3): 57-60.
- [4] 吕海彦.民办高校思想政治理论课专题化课内实践的改革创新——以西安翻译学院“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课为例[J].陕西教育(高教), 2018(9): 9-11.
- [5] 邵彦敏, 陶卓睿.在疫情大考中彰显中国特色社会主义制度优势——吉林大学马克思主义学院博士生导师邵彦敏教授访谈[J].社会科学家, 2020(6): 3-8+161.
- [6] 倪佳琪, 张洪霞.在战“疫”中提取大学生的思政教育素材[J].北京教育(高教), 2020(4): 32-34.

教师还可通过建立微信公众号,及时向学生推送相关政策、战“疫”进展、优秀纪录片等,紧扣时事热点,让思政学习融入学生“碎片化”时间,学生获得感明显增强。

人类只有一个地球。疫情期间,由于人类活动范围和强度受限,很多地方的生态环境向着好的方向发展,如意大利的威尼斯水质变好等。教师也可组织学生进行分享,探讨自然生态与可持续发展。

### 5 寻访“正道之光”, 培养青年担当

同龄人的榜样力量是不容忽视的。在这场堪称是史诗级的战“疫”中,除了奋战在一线的青年医护人员,大学生党员、团员、志愿者也在家乡参与着联防联控,典型案例如雷神山工人:“90后街舞小哥匡文博”、武汉医护人员“95后”贾娜、大学生志愿者“00后”陶梦婷,曾经被定义为任性、懒散、脆弱的“95后”“00后”一夜长大,在逆境中带着稚气与无悔奔赴前线保家卫国。这些人正是我们身边的英雄、榜样、“正道之光”。

校方可以开辟第二课堂,邀请这样的代表人物召开报告会、座谈会、访谈等,传递正能量;也可以组织战疫主题的微视频大赛,引导学生主动寻找身边可亲可敬的同龄人榜样;还可以根据学校情况组织为战“疫”烈士扫墓等活动,鼓励学生勇于担当、勤奋奋斗。

### 6 结语

疫情防控是一面镜子,让世界看到了一个真正的中国。这个国家拥有着顽强不屈的民族精神,当灾难来临的时候,无数勇敢的中国人守望相助、同舟共济;这个国家拥有着以人民为中心的执政党,秉承着马克思主义的信仰,始终站在人民的立场,为人民谋幸福;这个国家拥有着博大的情怀,敢于壮士断腕、承受重创,为人类命运共同体肩负起大国责任;这个国家拥有着勇敢无畏的新时代青年,有理想有本领,要在奋斗担当中谱写青春。

作者简介: 李晓明(1986.2—),女,浙江杭州人,副教授,研究方向: 思想政治教育与法学研究。