

浅谈职业院校开展思想政治教育工作的优化路径

段瑶瑶

(黔东南民族职业技术学院 贵州凯里 556000)

【摘要】伴随着社会分工的转型升级,职业院校在我国的高等教育事业中承担着越来越重大的使命。在党中央确立的“大思政”战略背景下,职业院校思想政治工作的开展面临新的时代特征,值得对原有的工作模式进行思考与优化,并提出新的解决方案。

【关键词】职业教育; 思想政治教育; 优化路径

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i7.50480

职业教育是我国高等教育的重要构成,尤其在当今社会的新型经济形势驱动下逐渐催化出新的社会分工模式,为职业教育赋予了新的内涵,也意味着职业院校正逐渐在高等教育事业中占据不可或缺的位置。截止到2019年,全国共有高职院校共1423所,较2000年增加了981所,年均增加51.6所,通过数据可以清晰的看到高职院校发展规模十分迅猛。党中央国务院针对职业教育,先后提出“双高计划”“三全育人”“1+X”证书制度等改革措施,积极探索职业教育的发展路径。

社会生产力水平的整体提升与经济结构的逐渐优化,将缩小知识密集型与劳动密集型之间的观念冲突,同时将提高整个社会对劳动密集型岗位的就业要求。如此,职业教育在为社会培育人才的事业中所需承担的责任越发明朗,这也意味着,职业教育所面临的挑战越发严峻。既要培育熟练的技能水平,又要建设高层次的思想认知,如何培育出与经济社会发展相适应的人才,将会是伴随职业教育未来很长一段时间的话题。

相对于本科院校,现阶段选择职业教育的学生更偏向应用型人才发展,文化理论基础较为薄弱。当然这与现阶段的选拔制度息息相关,本文不再深入探讨。理论来源于实践但可指导实践,相对偏弱的思想文化素质意味着职业教育的学生理论指导实践的能力相对偏弱,这也就是职业院校的事故率远远高出本科院校的根本原因所在。由此,对于职业院校来说,思想政治教育工作的重要性更为突出,任务更为艰巨。

上层建筑的搭建,传达出社会评价体系将越来越重视“思政”学习成果的讯号。从“以才干论英雄”转向“德才兼备”,甚至转向“以德为先”。个人的学识与能力是可以培养的,但若思想认知、道德基础出现了偏差,这不符合社会主义核心价值观,甚至有可能为这个人目的做出危害人民群众和集体利益的行为,这样的人拥有才干反而会成为社会的威胁。只有思想基石正确牢固,才能实现正向的发展。对个人如此,对全社会亦如此。如果把育人事业比作树木,思想政治教育则是根系,根系牢固,扎根稳健,树木才能够经历风雨而不倒,茁壮成长。思想政治教育旨在帮助学生清醒理智地学习世界、认识世

界,用正确的价值观指导自身言行,在求学道路和职业道路上准确把握人生方向。引导好每一个“小我”,才能成就社会这个“大我”。

本文将对职业院校的思想政治教育工作现状的优化路径作粗浅的探讨。在市场经济高速发展所带来的社会风气偏向功利与浮躁的大环境下,我国的思想政治教育工作呈现出事倍功半的乏力状态,并不适应党和国家所提出的新要求。究其原因,职业院校开展思想政治教育所面临的困难是多维度的,结合在工作中所获得的思考与众多学者围绕该问题的讨论,将原因归纳总结如下:

(1) 课程实施层面思政工作伴随着我国的教育事业发展至今,虽然处于不可或缺的地位,但一直以来思政课程的受重视程度,不论是对于任课教师还是求学学子,都相对匮乏。尤其对于职业院校的学子,理论课相对来说基础薄弱,接受难度较大。再者,思政课程大多内容枯燥,一般教师缺乏深刻的理解与研究,很难将思政课程的讲授做到生动活跃,深入浅出。长此以往,就造成了教师不爱讲,学生不爱听,思政课程流于照本宣科、完成任务的形式课程。

(2) 配套制度层面2017年以前,思政教育工作者的职业发展路径相较于高校其它任职岗位是较为薄弱的,尤其以职称职级的评审为甚,思政教育工作范围内难以获得晋级所要求的全部业绩成果,其中以专职辅导员为突出代表,难以通过专职思政教育工作获得职业提升。这就造成了相同待遇条件下无人愿意从事专职思政教育工作的现状,进而导致岗位的任职要求或下调,或任职期间为了获得个人提升而将大量精力放在本职工作以外的地方,无法高质量推进思政教育工作的开展。

事实上,为了更好推进思政教育工作的开展,我国国内近年来做出了许多探索。2016年召开的全国高校思想政治工作会议,为思政教育工作做出了纲领性地指导。2017年颁布《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》,详细作出了提升思政教育工作的相关部署。随后施行新版《普通高等学校辅导员队伍建设规定》,对思政教育工作者的发展和培训做出了明确指示。全国

自上而下地对提升思想政治教育工作做出紧锣密鼓地安排。

职业院校要做好思想政治教育工作,必须结合党和国家的最新要求,搭建好各项配套制度,为思想政治教育提供完善的政策保证。与时俱进,因地制宜,注意抓好当前时代背景,抓好政策办学方向,坚持学习最新指导思想,做好思想政治教育的配套政策搭建工作。包括但不限于各省市对于当前形势下到未来一段时间思想政治教育工作的总体设计及具体措施,高职院校对校内开展思想政治教育工作的最新设计方案及具体办法等。

一方面,在“大思政”战略背景下,有关于思想政治教育工作从业者尤其是辅导员的职业提升路径有新的探索。综合来看,大致有三个方面的表现形式:其一,调整名义收入,保证思想政治教育从事者的物质基础。通过岗位补贴等形式,提升思想政治教育工作从事者的薪资水平,缩小与其他岗位的收入差距;其二,增加思想政治教育类专项职称评审通道,为思想政治教育工作从事者提供专门的职业发展渠道,让思想政治教育从事者能够集中精力从事本职工作;其三,在“课程思政”的背景下,模糊思想政治教育工作从业者与专业任课教师的界限,从而增强思想政治教育工作从业者的职业认同感。从个人收入、职业提升、社会认同三个方面出发,全方面提升思想政治教育工作从业者的待遇,以提升思想政治教育工作从业者的工作热情,促进思想政治教育工作从业者的工作积极

性,推动思想政治教育工作的正向发展。

同时,也强调对思想政治教育工作从事者的培训与教育,根本上确保思想政治教育工作从事者的意识形态符合中国特色社会主义价值观,具备良好的道德品质以及职业素养,以及能胜任岗位工作的各项素质能力,使思想政治教育工作从事者既有意愿做好工作、又有能力做好工作,达到意愿和能力的统一。

另一方面,加强对思想政治课程体系的深化研究,采取多元的教学方式,摆脱思想政治教育课程单调枯燥的标签,让思想政治课程不局限于课堂上,而是走进学习生活的方方面面。理论基础层面上,做到教师严肃宣贯,学生清晰掌握。行为指导方面,做到教师寓教于行,学生内化于心。2021年正值建党百年之际,客观上形成了各项条件都十分完善的社会大课堂,党的历史就是最好的思想政治教科书,祖国取得的成就就是最有说服力的教学案例。以党中央为首开展的“四史”教育活动,是一场全社会参与的广泛的思想政治教育大课堂。思想政治教育工作从业者要牢牢把握住这个契机,用好这一先天优势,充分发挥主观能动性,与时事进行结合,与生活进行结合,抓住每一个机会,生动讲好每一堂思想政治课,为祖国培育根正苗红的接班人。

作者简介: 段瑶瑶(1992.2—),女,贵州黄平人,研究方向:思想政治教育。

【参考文献】

- [1] 马小红.高校辅导员职业能力提升的困境及对策[J].学校党建与思想教育, 2014(14): 73-75.
- [2] 郑翠梅.试析高校辅导员在思想政治教育工作中的非权力性影响力[J].呼伦贝尔学院学报, 2012, 20(1): 57-59.
- [3] 廖良.提升新时代高职院校辅导员与思想政治课教师协同育人成效的路径探析[J].知识经济, 2020, 14: 150, 153.