

“互联网+教育”视角下大学英语教学 模式创新研究

余 焯

(达州职业技术学院 四川达州 635000)

【摘要】本文以“互联网+教育”为核心,对大学英语教学模式进行创新性研究,首先阐述了“互联网+教育”的内涵与意义,肯定了“互联网+教育”能有效改变大学英语教学现状,提升大学英语教学的效率,对大学生英语实践运用能力的提高也有好处。接着,总结了“互联网+教育”视角下的大学英语教学模式特点,并根据这三个特点进行了教学模式创新。大学英语教学模式创新从微观方面入手,提出构建个性化学习平台、打造线上英语交流阵地、形成先学后教教学模式三个具体策略,希望推进大学英语教学改革,给大学英语教学提供参考。

【关键词】互联网+教育; 大学英语; 实践运用; 个性化

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i7.50481

互联网是时代趋势,“互联网+教育”是教育的趋势。新冠疫情背景下,互联网在教育中被广泛应用并飞速发展,互联网与教育的深度结合对于教育系统来说是一次伟大的变革,是新课改深度发展的必经之路。但“互联网+教育”并不是指在英语教学中对互联网技术的简单借用,而是指互联网与教育的深度结合。为顺利推进大学英语教学模式创新,教师有必要对“互联网+教育”的内涵与意义进行重新理解,全面认识,借助正确的理念开展教研活动,才能让大学英语教学模式改革更为科学化。

1 “互联网+教育”的内涵与意义

1.1 “互联网+教育”的内涵

“互联网+教育”指的是以互联网为依托,通过信息化技术与互联网线上平台,实现对传统教育的颠覆,在教学模式、方法以及教学理念上实现全面创新。“互联网+教育”旨在把互联网与教育进行双向融合,既要利用互联网工具促进教育的发展,也要在教育内容中包含互联网知识,体现互联网的特点。“互联网+教育”是基于新课改提出的新型教育理念,体现了学生在教学中的主体地位,突出对学生能力的培养。

1.2 “互联网+教育”应用在大学英语中的意义

当代大学英语教育主要问题在于教学效率不高和学生英语实践能力较差,而“互联网+教育”是以学生的学习习惯与行为特点为基础进行教学,充分体现生本观念,在教学中能够充分激发学生的学习兴趣与自主意识,注重学生口语交际等能力的培养,对于提升大学英语教学效率

与学生的英语实践能力有明显效果。

2 “互联网+教育”视角下的大学英语教学模式特点

“互联网+教育”之所以在课程改革中作为一个重点被单独研究,是因为互联网技术应用广泛,而且功能强大,与教育结合以后,能够有效规避传统线下教育的缺点,把互联网与线下教育的优势相结合产生新的优点。二者结合之下,大学英语教学模式的特点主要有以下三个:

2.1 教学资源更丰富

“互联网+教育”是以信息化大数据为依托,通过在数据库中汇集数据,然后筛选有用的数据来应用到课堂教学中去。在大数据帮助下,大学英语教学在进行内容拓展方面更为容易,而且拓展方向也更多,大学英语教学设计可以根据学生的实际学情与教学进度选择合适的内容进行教学,不拘泥于课本中或教辅资料中的内容设计模板,在内容上可以围绕主题适当变通,让内容更为充实,更贴合本校或本班学生实际情况,为探索英语校本课程和实现英语个性化教学提供技术与资源保障。

2.2 教学载体更多样

传统的大学英语知识主要以文本为载体,以理论为表现形式。“互联网+教育”视角下的英语知识载体除了文本,还有图片、视频、PPT等,载体的多样也意味着表现形式更多样,除理论外,英语知识还可以通过故事、歌曲等形式展现。教学载体的多样化,能够有效创新大学英语教学方式,增强学生对英语课堂的兴趣和提高学生对英语知识

的多元理解与灵活运用。

2.3 教学条件更灵活

“互联网+教育”的重要实现条件是移动设备与网络,我国绝大多数大学生都持有智能手机,大多数高校中也实现了网络覆盖,为“互联网+教育”提供了条件。在此基础上,教育不再受到时间空间限制,只要有信号和设备,就能够实现教学与学习。在“互联网+教育”视角下,大学英语教学条件要求更低,教学也更为灵活,一方面在新冠肺炎疫情背景下,教师可以保证正常教学计划的开展;另一方面学生能够借助设备在碎片化时间学习和做题,还可以实现师生即时互动。

3 “互联网+教育”视角下大学英语教学模式创新策略

借助“互联网+教育”视角下的大学英语教学模式的三个特点,可以在英语教学模式创新中实现个性化教学,学生实践能力培养和探究意识的培养在策略上分别通过以下三个方面去实现:

3.1 构建个性化学习平台

学校可以构建个性化的学习资源平台,平台上根据资源种类分为课程学习、习题训练、口语训练、学情统计与分析、资料下载四大版块。课程学习版块包含课前导入、情境设置、重难点讲解、教师精讲等内容。课程精讲又包含语法、单词、课文翻译、写作等内容,重难点讲解又分为每一节课的重难点,与每一门课的重难点,考试技巧讲解等。资源平台上应该根据单元、单课主题,或根据单词、写作等不同方式对课程内容进行归类,或根据教师风格对课程内容进行归类,资源中包含本班教师授课记录,也包含其他班级教师的授课记录。由学生在平台上自由选取喜欢的教师与授课风格内容进行学习观摩。

习题训练中包含课前预习、随堂测试、课后作业三个部分,另外包含错题积累与知识薄弱点分析。根据做题情况与知识薄弱点分析,让教师能实时掌握学生学情,并针对薄弱点与易错点进行重难点突破,学生也能够掌握自身学习情况,针对错题情况反复进行相关习题训练,借助习题熟悉薄弱知识。线上考试也属于习题训练的一部分,对于检验学生对英语知识的掌握情况有显著效果。习题训练具有即时性特征,做完就立刻出现结果,在学生做对题目的思路与想法依旧能清晰记忆的前提下去核对正确思路,纠错效果更高,能让学生更直观深刻地认识到自己在学习中的缺点与问题,让学习目标更清晰。

口语训练包含跟读练习与阅读练习。由平台电子语音

朗读单词或句子,学生进行跟读,跟读三次后再朗读,形成跟读评分与朗读评分。借助学习平台的语音评价与评分体系鼓励学生实现口语通关,在口语训练中还可以形成在线PK模式,激励学生加强口语练习,实现英语实践能力的共同成长。口语训练的内容应当涵盖课内外阅读内容,阅读课内内容让大学生熟悉教材,阅读课外内容丰富学生的知识面,实现课外单词积累与国外见闻拓展,也是提升大学生英语阅读兴趣的有效手段。

学情统计与分析,包含对学生做题情况、听课情况等总体统计,包含听课时长、做题时长、做题数目、做题准确度、知识掌握较好和掌握较差的点的统计。通过统计对学生的学习习惯与学习行为进行分析,比如某学生听课时长不足1小时,做题数不足100题,没有完成教师规定的学习任务,证明该学生的主要问题在于学习习惯不佳,花在学习上的时间和精力都不够,那么教师可以采取针对性措施,安排班干部或学生家长对该生进行学习监督,培养该生养成良好的学习习惯。

资料下载包含英语电子教材与校本教材,包含不同英语教师开发的英语教学设计与教学笔记,包含英语教辅资料等。学生可以自由选择自己需要的资料进行学习。

个性化学习平台的打造,对于教师进行线上教学,学生进行个性化学习提供了条件保障,也是学生进行自主学习的主要阵地。

3.2 打造线上英语交流阵地

互联网技术具有即时性与互动性,以及不限制空间的特点。运用互联网工具打造线上英语交流阵地,可以实现跨区域、跨国家、不限时地交流。众所周知,中国人学习英语之所以没有学习汉语容易,与语言环境有着直接关系,在生活中学生很少用英语交流是重要因素,大学中线下英语角虽然给英语口语训练提供了机会,但因为现实条件限制,第一,学生没太多时间参与英语角;第二,无法在英语角中寻找到与自己实力相当的伙伴,英语角中以英语实力强的学生为主;第三,英语角中以培养学生口语能力为主,对书写能力较为忽视。而“互联网+教育”视角下的线上英语交流,可以以微信或QQ为媒介,实现视频口语交流、语音交流、文字交流三种模式,既保留了线下英语面对面交流的优点,也能够通过语音和文字交流等方式实现不同层次学生之间的英语交流,以及书面英语与英语口语等不同能力偏向性的学生之间实现碰撞,还能够实现不同学校、不同地区、不同国家学生之间的交流。线上英语交流的方式具有包容性强的特点,适合各类学生,是学生进行个性化学习与提升口语实践能力的重要途径。

3.3 形成先学后教模式

“互联网+教育”为进行先学后教提供了技术条件,通过互联网技术形式,教师提前录制相关教学资料,给学生提前学习探索,课堂上就以回答学生问题和进行知识补充为主。先学后教模式中,首先要借助视频录制技术;其次要借助资源平台作为载体;最后,信息数据库给学生自我探索提供条件。在先学后教模式中,又分为自我探究与合作探究两种方法,一种是让学生单独学习和探究;另外一种是在小组基础上共同学习探究。在开展先学后英语教学的过程中,两种探究模式可以根据学习难度与教学目标灵活使用,通常较为复杂的授课内容采取合作学习的方法,培养学生之间的集体协调性与合作探究能力,对于较为简单的学习内容可以先让学生课下自学,养成自主探究习惯,课堂上再组织学生集体交流,针对重难点共同探究。除了先学后教模式外,“互联网+教育”视角下的大学英语教学模式与方法上还有很多创新,比如线上线下形

成交互式教学。

4 结语

综上所述,“互联网+教育”视角下的大学英语教学模式创新可行性强,而且潜力巨大。在大学英语中实施“互联网+教育”教学模式,不仅能提高当前的教学效率与教育质量,改变当前教育现状,而且对于未来教育的发展也是一个指引。互联网与教育在未来将成为不可分割的一部分,即便是有新的教育理念出现,也要基于“互联网+教育”基础上去实现。“互联网+教育”模式下,随着互联网技术的不断进步与发展,教育也会随之进步与发展。“互联网+教育”不是某一种教学方法,而是一种划时代的教育理念。

作者简介: 余焯(1985.9—),女,四川达州人,讲师,研究方向:英语教育教学。

【参考文献】

- [1] 关续兰.“互联网+教育”视角下大学英语教学模式创新研究[J].课程教育研究, 2020(40): 57-58.
- [2] 魏萍.“互联网+教育”视角下大学英语教学模式创新[J].海外英语, 2019(23): 124-125.
- [3] 王黎蕊, 黄毅.“互联网+”教育背景下大学英语教学模式创新研究[J].科教导刊(中旬刊), 2019(23): 104-105.