

西部地区煤炭行业非学历教育培训现状及 方法分析

董汉军

(西安科技大学 陕西西安 710054)

【摘要】现阶段,国内市场经济持续快速发展,不同行业的发展既面临机遇,也有一定的挑战性,其中能源行业也是如此。就煤炭行业来看,目前专业人才的短缺问题是阻碍煤炭行业持续快速发展的重要因素之一,行业内的高素质、优质人才资源较少,教育对于新时期技能应用型煤炭人才培养不足。对此,本文以西部地区为例,分析西部地区煤炭行业非学历教育的重要性,就西部地区煤炭行业非学历教育培训现状进行分析,并结合问题,研究西部地区煤炭行业非学历教育培训的发展对策,为促进西部地区煤炭行业完善非学历教育,提升人才培养质量提供思路和参考。

【关键词】西部地区;煤炭行业;非学历教育培训

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i7.50491

1 西部地区煤炭行业非学历教育的重要性

1.1 非学历教育逐渐成为煤炭主体专业人才培养的重要组成部分

目前,西部地区煤炭产业发展加速,规模持续扩大,因此,对于煤炭行业的专业人才需求也在不断增长,出现了较大的煤炭人才缺口。我国西部五省(陕蒙甘宁新)煤炭资源丰富,且相对集中,是国家大型煤炭基地集中分布区。2000—2018年间,西部五省区煤炭产量从1.86亿吨增长至18.5亿吨,比例由15%增加至52%。全国煤炭产量西部地区占比逐年升高,可见,这种人才缺口还在进一步增大。

数据统计显示,目前西部地区采矿业从业人数和实际的行业发展需求是不相匹配的,尤其是高素质的技能应用型人才更是稀缺。就西部地区相关统计数据显示,截至2017年底,全国采矿业城镇单位就业人口455.4万,西部地区采矿业就业人口67.76万,占比约15%,行业占有比偏低。近年来,除条件较好的大型煤企外,西部地区其他煤企不同程度存在招不到急需的煤炭主体专业人员。且煤炭行业从业人员每年的流失情况也比较严重,导致人才缺口无法缩小。

此外,西部地区的产业优化升级对于煤炭人才也提出了更高的要求。基于西部地区的供给侧改革需要,地区积极进行煤炭行业的产业调整工作,加速了煤炭绿色、高效发展。与此同时,煤炭行业资深的自动化、智能化发展趋势下,要求相关人才不仅要掌握先进的技术,还要有创新的管理和经营理念,助力西部地区煤炭产业的可持续发展。

目前,西部地区相关院校在经历高校体制改革之后,原煤炭类高校调整了煤炭主体专业的设置、招生人数,从根源上减少了煤炭主体专业人才培养数量。同时煤炭院校数量偏少,也制约了人才培养的数量增长。而非学历教育是煤炭主体专业人才培养的重要组成部分。为确保煤炭行业安全有序发展,国家先后制定了一系列有关煤炭从业人员非学历继续教育的政策。高校非学历教育依托学校学科

师资优势,开展煤炭主体专业人员非学历教育培训,逐渐成为人才培养的重要组成部分。

1.2 煤炭行业背景高校是煤炭主体专业人员非学历教育的重要支撑

煤炭作为我国最重要的能源产业,一直深受国家的关注。基于煤炭产业的发展需要,政府也一直将煤炭专业人才培养放在重要位置。2015年9月,中国煤炭教育协会发布了《煤炭行业推动职业教育现代学徒制试点工作方案》,进一步推动煤炭行业技术技能型人才培养培训工作。

近年来,西部地区相关高校对于煤炭行业非学历教育培训工作高度关注,基于行业的人才需求出发,积极建设非学历教育培训基地,为专业人才培养整合相关教育资源,促进非学历教育培训的多元化发展。目前,已经有部分院校建立起了自己的煤炭教育培训基地,构建了相应的课程教学体系,为地区煤炭行业发展培养了一批优质人才,专业人才社会满意度高。总体来看,西部地区相关高校在煤炭专业非学历教育培训方面已经积累了一定的经验,这对于地区煤炭行业的转型和发展具有重要奠基作用。

2 煤炭行业非学历教育现状分析

西部地区煤炭产业在发展转型中,越来越趋向于多样化,而地区煤炭专业的多元人才短缺,产业优质人才招聘难,人才流失严重等问题严重阻碍了西部地区煤炭产业的有效发展。而非学历教育培训是煤炭产业多元化人才培养的重要途径,对于解决地区煤炭产业目前的人才短缺问题具有重要作用。但是,就西部地区相关高校煤炭专业非学历教育培训的工作实际情况来看,其中也存在一些突出的问题,不利于人才的高效、优质培养目标的实现。

2.1 煤炭行业非学历教育服务缺乏主动性

当前,能源资源紧张的局面愈演愈烈,煤炭行业的发展也面临生产污染问题,相关政策还在不断调整,行业发展有很多不确定因素,加上煤炭行业的相关技术应用型人才短缺,人员流失严重,相关煤炭主体专业人才培养不足

等。而非学历教育培训是高等教育的从属产品,忽视非学历教育,影响其主动服务社会的功能发挥。目前煤炭行业非学历教育培训工作没有硬性要求,相关工作开展完全是企业的自主自愿,非学历教育培训的服务主动性不足,无法发挥为煤炭行业培养优质人才的积极作用。

2.2 非学历教育培训的实用性有待提升

就目前西部地区煤炭行业非学历教育培训现状来看,目前非学历教育学员对于非学历教育的实用性是比较看重的。但是,目前在实际的非学历教育培训中,相关教学培训更加侧重专业人员的理论知识的培训,对于培训需求无法及时把握,也没有结合具体的煤炭市场行业来进行调整,长期采取一种培训教育模式,具体的培训教育内容也比较固定,这样就导致非学历教育培训的实用性严重不足。

在非学历教育中,实践教学的不足会导致学员对于专业技能和理论掌握不牢靠,这对于人才的成长发展也是不利的,培养出来的人才还需要一定的时间来适应岗位工作,这样用人单位的用人成本提升,也影响了人才的岗位竞争力。

2.3 非学历教育师资力量薄弱

调研中大部分西部地区院校非学历教育中的课程教师不乏高等煤炭专业学校毕业生,但是他们的毕业年限较早,所以一些专业理论和现阶段的煤炭专业是不相适应的。在毕业后,很多教师长期从事理论教学工作,他们本身参与的专业技能实践也比较有限,所以想让学生熟练地把握相关专业技能,是比较困难的。这些都需要专业教师能够及时将煤炭行业的新理论和专业实践技能相结合,不断丰富和提升自我,加速煤炭专业优质师资队伍建设。而现实情况是,目前西部地区煤炭产业非学历教育中,相关师资力量严重不足,尤其是有一定实践教学经验的师资更加短缺。

3 西部地区煤炭产业非学历教育培训发展对策

3.1 正确认识非学历教育,优化非学历教育模式

对此,西部地区煤炭产业非学历教育工作中,相关院校和企业都要提高认识,强化社会服务意识。要认识到非学历继续教育是时代要求、社会需求、学校追求;此外,要发挥优势,打造培训品牌。要发挥高校的人才优势、场所优势、专业优势,差别化发展,精心培育自己的特色品

牌培训项目。要创新理念,合力推进全民学习。高校继续教育要强化终身教育理念,打破以学历继续教育为重的传统观念,尤其要在社区教育、老年教育、全民学习方面着手着力,认真谋划,创新举措,统筹做好新形势下的非学历继续教育,为推进非学历教育培训工作奠定好基础。

3.2 提升非学历教育实用性,做好校企合作

非学历教育对于西部地区煤炭产业发展意义重大,为培养更多的煤炭专业人才,弥补西部地区煤炭产业发展中的问题和不足。相关地区要结合专业非学历教育实践育人需要,积极强化非学历教育的实用性,做好校企合作,为非学历教育学员提供更多的实践机会。对工作中遇到的困难、挑战,和2021年工作计划与思路进行交流,并对高校非学历继续教育提出建设性的意见和建议。相关高校也要对接煤炭产业发展需要,进一步发挥高校资源优势,积极打造培训特色品牌,努力肩负起服务社会、服务地方经济发展的责任担当,确保高校非学历继续教育呈现出发展速度快、工作氛围好、拓展空间大的显著特点。

3.3 强化优质师资培训,提升培训质量

为确保西部地区煤炭产业非学历教育发展,在开展非学历教育的过程中,也需要进一步优化相关师资队伍建设,要加强面向全体教师的中华文化教育培训,全面提升师资队伍水平,对课程教育提出更高的要求。这样教师才能够在培训课程中以培训者实际需求进行设置,把问题导入到培训中,同时可以打造家庭教育方面的精品课程,有利于提升培训的课程设计。要有针对性和时效性,确保培训的内容具有问题导向、需求导向并且能解决学员工作中遇到的实际问题,提升专业人才培养质量和水平。

4 结语

西部地区煤炭产业非学历教育对于地区煤炭专业人才的培养有直接影响,目前西部地区煤炭产业非学历教育中还存在着一些突出的问题,对此,需要地区把握非学历教育的重要性,积极采取措施,促进煤炭产业非学历教育培训的高质量发展。

作者简介:董汉军(1979.1—),男,甘肃陇西人,硕士研究生,工程师,研究方向:成人继续教育管理。

【参考文献】

- [1] 张晋楚,张振.新时代教育对外开放背景下职业教育境外合作办学模式探究——以中非(贝宁)职业技术学院为例[J].宁波职业技术学院学报,2021,25(3):15-20+34.
- [2] 祁娜,刘妍.职业技术教育如何适应时尚产业发展——对五所服装类职业院校负责人的访谈[J].职业,2021(11):10-12.
- [3] 刘婷.“十四五”时期高校非学历继续教育发展基础、形势与关键[J].继续教育研究,2021(5):1-5.
- [4] 李中良.职业教育学术化对学生就业能力的弱化及启示——基于北欧三国的职业教育经验[J].黑河学刊,2021(3):68-71.
- [5] 陶享荣,陈鹏,陶金进.地方中等职业教育学校助力脱贫攻坚的探索与实践——以湖北省麻城市职业技术教育集团为例[J].黄冈职业技术学院学报,2021,23(2):35-37.
- [6] 孙平.艺术类高职非学历教育教学管理模式实践探究——以苗族银饰工艺创新设计人才培养项目为例[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(6):38-39.
- [7] 付文萍.自然支持性教育在听障学生职业教育中的运用——以甘肃省天水市特殊教育学校为例[J].现代职业教育,2021(12):20-21.
- [8] 徐作锋.地方高校非学历教育培训的困境和思考——基于江苏高校培训情况分析[J].继续教育研究,2021(2):92-94.