

# 互联网+背景下大学英语混合式教学模式改革研究

朱琳 李静

(海南经贸职业技术学院 海南海口 571125)

**【摘要】**随着互联网的快速发展,信息技术已经渗透到各行各业和人民生活各个角落。将互联网、大数据与传统教学深度融合,开展信息化教学,已成为当代教育教学改革和发展的主旋律,是高等学校人才培养方案顺利实施的根本保证。本文通过对教育信息化和混合式教学理论内涵的研究,从优化信息化教学环境,采用多样化教学方法结合方式,提高教师使用互联网进行信息教学的能力,建立互联网+教育平台,建立互联网+教育资源库,提出大学英语混合式教学模式改革和对策,有效提高大学英语教育效果。

**【关键词】**互联网+; 大学英语; 多元化教学

**DOI:** 10.18686/jyyxx.v3i7.50492

随着计算机、互联网、大数据以及数字化校园等的飞速发展,信息技术日益渗透到社会各行各业,高等教育也步入了教育信息化时代。从2012年3月开始,教育部分别发布了《教育信息化十年规划(2011—2020年)》等相关文件,强调计算机教育是实现教育现代化的重要手段;信息技术与信息化在教育管理、教学改革中起着重要作用。

2016年,高等学校大学外语教育指导委员会制定了《大学英语教育指南》,要求各大学加强网络教育平台的利用和在线网络课程的建设,鼓励教师充分利用慕课、微课、翻转课堂等混合教学模式,使学生充分融入以互联网+为基础的学习过程学习。随着高等教育改革的推进,信息技术对传统教育产生的影响也逐步加深。大学英语作为我国高等教育的一门重要基础学科,和其它学科一样,正面对和经历着信息化教育的机遇和挑战。如何与现代信息技术深度融合,提高学生的学习热情和自主性,有效提高大学英语的教育效果,是大学英语教育改革的当前课题。

## 1 教育信息化和混合式教学理论内涵

### 1.1 教育信息化的内涵

教育信息化(Education Informatization)起源于20世纪90年代末美国提出制定的“信息高速公路”(Information Super Highway)计划。随着网络的发展,产生了“教育信息化”的概念。教育信息化包括两方面含义:一方面是指为互联网+信息社会培养人才;另一方面是指在教育与科研方面运用信息技术手段。要做到教育信息化必须先完成教学信息化,通过融合使用互联网+和多媒体等现代信息技术,实现教育教学信息化,进一步提高教学效果,从而适应新时代社会发展的新要求,培养符合信息社会发展需求的人才。

### 1.2 混合式教学理论内涵

混合式教学模式突破了传统的线下教学模式。这种模式在国内外的研究中取得了很大的进展。国外学者Franks(2002)提出混合教学的特点是传统课堂与网络教育的有

机结合,通过采用多种教学方式结合最新的互联网教学技术,能够充分提高学生在学习知识时的主观能动性,同时具有非常大的灵活性。史密斯·J·艾勒特·马西埃(2002)都指出,网络化或数字化学习的优势在于:将互联网+信息技术与传统面对面教学方式相结合,解决了传统教学中学生自主学习能力不足和缺乏解决问题的能力状况,同时能有效地提高教师在教学中的主导作用。

Margaret Driscoll(2002)认为混合教育是不同的网络技术、教学方法、教师和学生以及使学习和工作和谐的任务的混合。Colis(2001)认为,混合式教学模式是将传统的线下教育与网络教育相结合,从而使网络教育成为线下教育的自然延伸,使教与学不受时间和空间的限制。国内学者曾湘宁(2017)认为,混合式教学模式是将多种教学方法包括任务型教学方法、情景教学方法以及微课教学等融为一体的教学组织形式。当然,同时,在这种教学模式,传统课堂也延伸到了网络教学,从而使学习过程和学习方法不受时间和空间的限制。田富鹏、焦道利(2005)提出,混合式教学模式能够充分地结合传统教学和E-learning各自的优势,在教师带领学生学习、启发学生思路和监控整体教学过程中发挥引导作用,同时,提高了学生的主观能动性和创造性。

随着教学模式的不断改革和发展,融合了多种教学理论和方法的混合式教学模式创造了丰富的教育数据库。同时,在课堂和网络上进行教学能最大限度地发挥互联网元素的优势,最终充分发挥教师在教学过程中的导向作用,在监控教学中发挥主导作用,提高学生学习的自主性,激发学习的积极性,以提高英语学习的效果。

## 2 大学英语混合式教学模式改革与对策

### 2.1 打造一支信息化师资队伍,提升信息化教学能力

要有效开展信息化教育,首先要建设一支具有使用网络工具和技术手段经验的教师队伍。随着经济的发展,信息技术也在发生变化,对传统教育和教学有着持续的影

响。单纯进行传统的教师授课型教学,已不再满足当前社会对人才的素质要求。伴随互联网+技术的广泛应用,学生获取知识的途径从教师课堂讲授这一单一途径向更多使用各种互联网学习工具转变。学生通过各类互联网移动APP进行学习,利用互联网独特的基于个性化的学习模式,小组合作学习也变得容易许多。同时,教师对于信息化教学,也面临着巨大的挑战。教师不再以“填鸭式”的教学方式把知识灌输给学生。他们成为课程教学的设计者、教学活动的组织者、学生学习的引导者和帮助者,利用网络技术重建知识,启迪学生的思维,培养学生的创新思维和自主学习能力。

在具备良好的信息技术+应用能力的前提下,教师才能成功地实施信息化教学。信息化教学不仅要求教师具有系统专业的知识结构,娴熟的课堂驾驭能力,及时地问题反馈和解答能力,还要熟练掌握必备的信息化技术。学校等部门应加强对大学英语教师的培训和指导,一是教学理论的培训和指导,鼓励教师深入研究教学理论和教学方法,完善自身知识结构,提高资源选取、整合以及教学创新能力;二是信息化技术的培训。根据教师实际掌握的信息技术水平,分批进行,确保每位教师熟悉并能使用基本的教学技术软件,掌握基本的教学资源的制作技能,比如掌握PowerPoint、Focusky等基本教材的制作技巧,可用于编写教材课件,而Camstasia Studio可以用来录制屏幕和编辑视频。此外,教师应熟悉并能通过各网络学习平台,顺利实施教学任务,达到教学目标,有效提高大学英语教学效果。

## 2.2 打造多元化教学平台,优化信息化教学环境

优化信息化教学是成功实施多样化英语教学方法的关键。高校应加大数字化校园的建设,打造多元化的教学平台,构建多样化的网络教学环境。通过构建“线上”和“线下”信息,摆脱地域和时空的限制,改变过去封闭的教学环境和单一的学习模式,为学生搭建网络学习平台,营造宽松愉悦的学习氛围,提供更多的个性化的学习空间和自主学习的机会。学生在学习过程中有一定的选择性和自由性,以激发他们英语学习的积极性,提高学习的自主性,充分利用碎片化时间进行自主学习,从而提升学生的英语综合运用能力。

## 2.3 与时俱进,建设大学英语信息化教学资源库

纵观我国大学英语教学材料,主要以纸质课本和教参为主,有的教材或配有光碟,也主要以PPT课件为主。由于出版社对教材的改版年限的限制,对于学生需要掌握的英语听说读写的基本技能的大学英语教学目标,无论是教材内容的更新,还是学生英语听说技能的输入与输出的训练,都有着极大的局限性。

线上线下教材的整合,创建英语互联网+学习资源库,对教师和学生都是有利的。根据教学需要,教师可以将在线资源与教学内容有机结合,拓展教学内容,结合微课堂、

MOOC、翻转课堂的教学现状,帮助学生掌握和提高语言技能,它极大地丰富了学生的学习内容,迎合了学生多样化英语知识的需求,有效地促进了学生的学习积极性和自主性。

## 2.4 开展混合式教学,提高教学有效性

教师根据学生的实际学习情况,采用多种教学方法和具体应对措施,借助多个学习平台,运用有效的工具开展教学,能充分提高大学英语的教学效果。

### 2.4.1 构建“慕课+翻转课堂”的大学英语教学模式

MOOC是加拿大学者Dave Cormier和Bryan Alexander于2008年共同提出的“大规模在线开放课程”。2011年斯坦福大学开设了免费的网络课。很快,引起了广泛关注。随后,在互联网上,MOOC掀起了一股热潮,麻省理工学院、斯坦福大学等顶尖大学相继推出了Coursera、EDX、Udacity等新的MOOC学习平台,向世界各地的学习者免费开放。随着这些学习平台的建立,MOOC得到了迅速发展,国内一些高校也加入了MOOC,如北京大学加盟EDX、复旦大学加盟Coursera,随后全国各高校纷纷开始MOOC+,实现翻转课堂教学。

通过构建大学英语“MOOC+翻转课堂”的综合移动教学模式,以互联网为学习平台,教学不再受授课人数、时间、教室、师资水平、教学大纲、教学计划以及内容等许多条条框框的限制,学生可以利用零散的时间随时随地,结合个人爱好和学习需要,结合课堂内容和开放的网络资源进行学习。从资源库中选取相应的慕课视频材料,完成在线学习、互动交流、测试,从而完成学习任务,达到预期的学习目标。

### 2.4.2 构建“微课+翻转课堂”的大学英语教学模式

微课是指通过5~15分钟短视频,碎片化地进行教学中的某一环节或对某一知识点的呈现。它的特点是主题明确、短小精悍、情景再现等。采用“微课+翻转课堂”的大学英语教学模式时,基于结构概念,教师重新规划课程内容,对知识进行梳理,将教学过程中的难点或重点制作小视频,借助教学平台、软件和资源库,通过微课视频融入翻转课堂,结合课程内容,学生可以在课前观看在线视频,预习将要学习的内容,进而做到学习内容的翻转,并可以通过平台或微信等留言或与教师、同学进行实时反馈和互动,进而得到老师的反馈和指导,充分发挥教师主导教学过程的作用,提高学生学习主体的地位。此外,借助各种教学平台、软件和资源库,教师还可以结合学生的专业、英语的实际水平差异,对微课教学环节和教学难度进行重新设计从而适才地进行教育,满足学生个性化的需要。

### 2.4.3 充分利用各教学平台,发挥智能化移动电子终端设备辅助教学作用

在大学英语教学中,教师可以通过各种平台和手机APP等移动电子终端设备辅助教学,如可以借助蓝墨云班课、批改网、学校课程中心、百词斩、爱阅读、沪江开心

词场、在线英语听力广播等平台,借助平板电脑和手机 APP 等媒介,给学生的自主学习提供良好的学习环境和条件,使得学生可以随时随地利用碎片化时间进行自主学习。学生通过观看包含在以上学习小程序和各类学习 APP 中的各类视频片段(如电影、动画等),能够有效提高自己学习参与的热情。同时,参考学习游戏化的教学思路,把教学目标蕴含在游戏过程中,通过设立提问、晋级、挑战自我等阶段性目标,让学生通过快乐游戏过程,轻轻松松获取知识,满足学生个性化、立体化的学习需求,更好地完成教育任务,提高学生英语语言综合运用能力,达成相应专业的人才培养目标。

### 2.5 构建多元化大学英语评价体系

英语高等教育教学改革的一个重要内容是建立有效的教学评价体系。提高过程性考核的力度,构建“形成性评价+终结性评价”的基于互联网+的多样化评价体系,能够较大程度提高大学英语教学水平。具体来说,将线上测评和线下测评有机结合。线上测评以形成性评价为主,学生的学习过程实现数据化记录。线下的评价方式包括:形成性评价和终结性评价,由教师和自然班的学习小组共同记录。评价内容包括:团队合作表现、个人表现、考勤态度、课堂表现、课前预习、课后复习、讨论答疑、头脑

风暴、作业、在线课程视频资源学习、测试、手机 APP 软件学习情况(如百词斩阅读或沪江开心辞典的词汇学习等)。评价方式可以采用教师的评价、学生的自我评价和学生的相互评价方式。教学考核评估和反馈是顺利实施大学英语混合式教学模式的重要环节,有助于教师有效了解教育过程中学生自主学习的真实情况。同时,多样化的教育评价系统比传统的单一评价系统更灵活。从激发、培养学生英语学习积极性和自信心方面来讲,更有利于有效的完成教学任务。

### 3 结语

顺应时代潮流,充分利用互联网+教学技术,构建基于混合式教学模式的大学英语教学课堂,创建信息化师资队伍,构建多元化教学平台,构建多元化的信息教学资源,通过多元化的教学效果评价体系,有助于实施大学英语信息化教学。促进英语与互联网+技术的深度融合,充分发挥师生作用,有助于提高教学效果,促进大学英语教学和教育改革,培养符合当今社会需要的人才。

**作者简介:**朱琳(1970.12—),广西柳州人,副教授,硕士,研究方向:英语教学。

### 【参考文献】

- [1] 杨金凤.混合式教学对大学英语教学的促进作用研究[J].才智, 2017(2): 48-49.
- [2] 朱兵艳,刘士祥.MOOC 视角下的大学英语混合式教学模式构建[J].中国校外教育, 2016(31): 175-177.
- [3] 车林花,赵见.初探大学英语混合式教学模式的构建[J].吉林省教育学院学报(中旬), 2012, 28(2): 11-12.
- [4] 朱梅华.大学英语混合式教学研究——以华中师范大学为例[J].外国语文研究, 2016, 2(4): 86-94.
- [5] 赵见.初探大学英语混合式教学模式的构建[J].成功(教育), 2012(18): 39-40.
- [6] 吴文静.基于 SPOC 的高职公共英语混合式教学设计与实践[J].文教资料, 2020(33): 228-230.
- [7] 郝娟,李静.“翻转课堂”环境下大学英语“混合式教学模式”的应用与研究——以宝鸡文理学院为例[J].中外企业家, 2020(9): 223-224.
- [8] 路智星.混合式学习策略研究及未来趋势展望[J].中国电力教育, 2011(20): 47-48+51.
- [9] 彭东渝.基于 B-learning 的中学英语校本资源库建设初探[J].中学教学参考, 2017(16): 27-28.
- [10] 汤跃明,杨彩菊.混合式学习对中小学教师继续教育的启示[J].成人教育, 2007(2): 58-59.
- [11] 燕菊维,周会娟,燕鲲鹏.混合式学习支撑系统的设计与实现[J].计算机工程, 2012, 38(5): 276-278.
- [12] 林立凡,林铭.混合式学习在信息技术课程中的应用[J].江苏广播电视大学学报, 2010, 21(5): 51-54.
- [13] 岳丽锦.基于学习文化的大学英语学习方式探讨[J].中国教育信息化, 2017(6): 17-20.
- [14] 柴建明.以“混合式教学”推动“2+1+N”人才培养[J].中国教育信息化, 2015(4): 15-17.
- [15] 席丹丹.探索与实践:信息化背景下的《社会学》课程改革[J].安阳师范学院学报, 2016(1): 135-138.
- [16] 于夕真.英语教学模式的整合性研究[J].外语学刊, 2007(2): 139-141.