

探讨循证医学教学模式在中医内科临床教学实践中的应用效果分析

丁瑞丛

(河南中医药大学第二临床医学院 河南郑州 450011)

【摘要】目的：探讨中国内科临床教学实践中应用循证医学模式的积极作用。方法：随机抽取40名在我院中医内科临床参与实习的医学生为对象，将他们分成2组，每组20名，对照组采用常规的教学模式，实验组引入循证医学教学模式。对两组学生进行考评，考察两组学生对知识的理解情况、临床实践能力等。结果：实验组学生引入循证医学教学模式后，他们的临床实践技能水平、科研水平的综合测评优于对照组，差异具备统计学意义 ($P < 0.05$)，在专业知识的掌握情况上两组对比无统计学意义 ($P > 0.05$)；通过对学生对所学知识的兴趣度、对教学模式的满意度的比较，实验组优于对照组，差异具备统计学意义 ($P < 0.05$)。结论：将循证医学模式引入到中国内科临床专业教学实践中可以有效提升学生的临床实践能力、科研能力，适应目前临床教学改革发展需求。

【关键词】循证医学模式；内科临床医学；教学实践；应用效果

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i7.50495

循证医学模式是基于当前医学研究的最新成果，是对临床病人实施科学诊断、治疗的新学科。该模式的应用必须要严格按照要求，围绕最新研究成果来实施，也就是要经过医师开具处方、设定医疗治疗方案、政府部分制定完善的医疗政策制度等等步骤^[1]。中国内科学是临床专业教学的基础课程，如何在新的医改体制下应用循证医学教学模式是需要重点考虑和探究的问题。

1 资料与方法

1.1 一般资料

随机选择某中医药大学临床实习阶段内科临床专业的学生40名，分2组，各20名，对照组分别有男学生11名，女学生9名，年龄22~26岁，平均(24.52 ± 0.23)岁，实验组男学生13名，女学生7名，年龄22~27岁，平均(24.51 ± 0.22)岁。满足2组性别、年龄比较差异无统计学意义的对比要求 ($P > 0.05$)，可对比研究。

1.2 方法

1.2.1 实验组

在教学后期设置循证医学课程，对学生实施循证医学教学，普及基础循证医学理论知识，促使学生树立正确的循证医学思想和临床诊疗意识。到了实习期，基于典型的病案个例提问，探索最有效的医学依据及临床实践教学方式，引导学生，培养学生自主思考、探究问题的能力，激发学生学习的欲望和兴趣。具体的循证医学实践方式是：①发现病患出现的且能够被解决的临床实际问题；②系统检索医学有关文献资料；③对文献质量做出科学评价；④使用最有效的证据为临床决策提供参考；⑤对使用效果加以评价，总结经验、教训。

1.2.2 对照组

使用传统的临床教学模式，先对学生实施理论教学，让学生对中医内科相关疾病出现的原理、诊断方法等有一个深入的认识和理解，在实习阶段由本专业教师带教，传授经验、技能，并定期组织专题讲座。

1.3 效果评价

阶段教学任务完成后，通过测评考核对实验组、对照组学生的理论知识、临床实践水平等各个方面的情况做综合评价；通过问卷调查学生对教学方式的满意度、本专业学习的兴趣度进行调查。测评考核为百分制。理论知识考核是对学生中医内科普遍出现的疾病的病理、治疗方式等的理解情况进行考察；临床实践技能的考察也就是结合具体的临床病例，依据中医临床诊断、治疗的步骤和方法对他们的临床诊断能力进行验证，并判断出学生是否可以依据循证医学理论给临床决策提供依据；科研能力也就是学生在实践过程中发现问题、探索问题的能力与创新思维能力。教学模式满意度分成满意、不满意，知识学习的兴趣度分成感兴趣、无兴趣。

1.4 统计方法

使用SPSS13.0系统软件包来统计数据。计数资料利用 χ^2 检验，计量资料用来表示，用t检验。差异具备统计学意义 ($P < 0.05$)。

2 结果

2.1 两组学生基础理论知识、实践水平、科研水平的综合评价

经过对比能够了解到，实验组学生对基础理论知识的掌握程度、实践能力、科研水平等都优于对照组，差异具有统计学意义 ($P < 0.05$)。在专业知识的掌握情况上两组对比无统计学意义 ($P > 0.05$)，如表1。

表1 两组学生基础理论知识、实践水平、科研水平的综合评价

组别	理论基础知识	实践能力	科研能力
实验组 (n=20)	$85.23 \pm 11.15 \Delta$	$93.69 \pm 8.15 \bigcirc$	$88.46 \pm 10.06 \bigcirc$
对照组 (n=20)	88.45 ± 10.28	86.28 ± 9.15	81.29 ± 11.78

注：与对照组对比， Δ ： $P < 0.05$ ， \bigcirc ： $P > 0.05$ 。

2.2 两组学生对于教学方式满意度与所学知识的兴趣度的综合评价

通过比较可以看到，引入循证医学教学模式的实验组学生对于教学方式满意度与所学知识的兴趣度要高于对照组，差异具备统计学意义（ $P < 0.05$ ），如表 2。

表 2 两组学生于教学方式满意度与所学知识的兴趣度的综合评价

组别	满意	不满意	感兴趣	无兴趣
实验组 (n=20)	19(90%) Δ	3(11%) \bigcirc	18(94%) \bigcirc	2(6%) \bigcirc
对照组 (n=20)	13(60%)	9(50%)	13(65%)8	7(35%)

注：与对照组对比， Δ ： $P < 0.05$ ， \bigcirc ： $P > 0.05$ 。

3 讨论

循证医学教学模式是一种新型的医学模式，备受临床医学的重视和应用，其应用的作用在于全面提升临床医疗服务质量、水平，培养出更多优秀的医学专业人才，更好地满足当代医学发展需求，从而更高效地为病患服务^[2]。中医内科临床教学比较特殊，若是使用传统的教学模式和手段，会出现以下问题：教学内容和临床实践差距较大，课程和教学大纲的编制、更新速度慢；教学方式单一，以涂鸭式为主，导致学生缺少地理思维模式和学习方式；培养目标定位不明确，理论知识讲述占据主要位置，与人才培养目标还存在很大的差距^[3]。

循证医学教学模式的有效应用为解决上述问题提供了方向，其具备以下优势：根据临床实际问题，综合医学、临床方面的知识，有利于学生完整知识体系的形成；在该模式下的学习是以解决问题来实施的，能够强化学生对知识的认识和理解，利于提升学生的临床医学思维及探究和解决问题的能力水平；在基于问题展开的教学活动中，学生是主体，可以根据自身需求进行有关资料的查阅、强化学生的自主学习意识，提升学生的学习能力和水平^[4]。这

些已被广大医务人员所接受和认可。

在中医内科临床实践教学活动中，带教教师不只是为了给学生传输专业的医学知识、技能，更重要的是要重视对学生各方面能力的培养^[5]。围绕问题展开的循证医学教学模式能够根据某种临床问题或者是某种疾病提出问题，做出假设，让学生查阅有关医学文献，找到有利证据来完成教师所安排的教学任务^[6]。在此过程中，教师可以给学生提供一些指导，制定参考书目类型或划定思考范围，在实际教学中通过合作探讨的方式，教师进行引导，取得一个好的教学效果^[7]。与此同时，学生也可以围绕有关问题查找专业文献，弄清目前该领域的研究方向，开阔自身的视野，从而更有针对性地提出自身的意见和看法，活跃思维，提升自己的创新思维能力^[8]。实践研究表明，循证医学教学模式的应用对指导中医内科临床实践活动具有重要的意义和作用^[9]。

本研究通过对循证医学教学模式和常规教学模式的教学实践对比结果分析，发现引入了循证医学模式的学生临床实践能力、科研能力等的测评分数高于对照组学生，且学生对教学模式的满意度和知识学习的兴趣度都优于对照组，这也表示了循证医学模式比常规教学模式的教学效果更好，可以调动学生参与学习的积极性，培养学生医学实践能力^[10]。

4 结论

总而言之，在中医内科临床实践教学活动中引入循证医学模式，其优势十分突出，可以吸引学生参与学习，将理论和实践教学融合起来，最大限度地提升课堂教学的质量和效率。当然，要将循证医学教学模式的功能全面发挥出来，并不是一蹴而就的，需要不断地探索实践。因为医学体制的全面革新，三甲医院临床专业毕业实习生数量在持续减少，对该项教学模式的研究带来了不良影响。接下去，行业人员还要进一步加大对循证医学教学方式的推广应用。

作者简介：丁瑞丛（1985.8—），男，河南南阳人，博士，讲师，研究方向：中医内科学的临床与科研。

【参考文献】

- [1] 田远印.探讨循证医学教学模式在中医内科临床实践教学中的应用效果[J].中国卫生产业, 2020, 17(15): 86-88.
- [2] 范辉, 李超, 刘芳, 等.循证医学教学模式在中医内科研究生临床实践教学中的应用研究[J].新疆中医药, 2020, 38(1): 46-47.
- [3] 罗娉.循证医学教学模式在中医内科临床实践教学中的应用[J].山西青年, 2018(22): 273.
- [4] 黄晓慧, 唐慧, 伍笑敏, 等.循证医学联合模拟教学法内科教学查房中应用的探讨[J].中国医药指南, 2019, 17(26): 295.
- [5] 邱德和.循证医学思维模式在心血管内科中的应用探讨[J].临床医药文献电子杂志, 2019, 6(93): 187.
- [6] 邓晓晶, 王启之, 高恒, 等.“2+1”综合教学模式在消化内科住院医师规范化临床培训中的应用及效果评价[J].中国高等医学教育, 2020(9): 91-92.
- [7] 陈楠, 刘涛.目标教学法、循证医学理论联合 PBL 教学理论在中西医结合内科临床带教中的应用[J].内蒙古医科大学学报, 2017, 39(S1): 316-318.
- [8] 苏可, 刘红燕.临床实践指南结合以病例为基础的学习教学法在肾内科住院医师规范化培训中的教学效果[A].见: 中国中西医结合学会肾脏病专业委员会.中国中西医结合学会肾脏病专业委员会 2018 年学术年会论文摘要汇编[C].中国中西医结合学会肾脏病专业委员会: 中国中西医结合学会, 2018: 1212.
- [9] 赵晨, 田贵华, 王燕平, 等.涵盖科学观与人文观的循证医学发展——兼谈循证中医药学科的未来前景[J].中国循证医学杂志, 2019, 19(2): 232-237.
- [10] 周旭, 朱卫丰, 陈晓凡, 等.项目驱动式教学法提升中医药研究生循证医学科研能力的实证分析[J].中医教育, 2019, 38(5): 50-54.