

本科层次职业教育试点学校现代学徒制试点专业 建设研究

——以广东工商职业技术大学电子商务专业为例

李校原

(广东工商职业技术大学 广东肇庆 526020)

【摘要】近几年,我国教育部加强了对职业教学的重视度,更多的专家学者围绕着教学内涵和质量,展开了深层次的研究。广东工商职业技术大学电子商务专业目前处于现代学徒制的试点工作阶段,学徒制的机制也不太完善,试点专业建设方面有着突出的问题,主要为专业结构设计不合理,课程对同学们的吸引度有待提升,教师力量水平有待提升,教学方法和工具没有显示出同学的主体地位,学生参与度不足,本篇文章提出在试点专业方面,要增强政策的制定,投入更多经费,引导协会企业来共同参与学校学生职业课程建设。增强第三方课程的评价及与外部的企业导师联合培养学生,关注学生们可持续的发展,加强学生的职业引导。

【关键词】现代学徒制;专业建设;高等职业教育

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i7.50509

在国内产业转型的大环境背景之下,学徒制是职业教育发展的重大政策,教育部也出台多个政策文件来支持职业教育学徒制教学方式的推行。广东工商职业技术大学电子商务专业课程体系的构建能显示现代学徒制试点工作价值方向,并在推动现代化知识教学发展方面也有着突出的意义。

1 现代学徒制试点中课程建设存在的问题分析

1.1 课程结构比例不太科学

以广东工商职业技术大学电子商务专业课作为例子,该专业有公共课、必修课、选修课和自选课,公共课有英语、计算机、政治、数学等课程,其他专业课程都是与该专业的一些联系的内容。本学校设计的课程体系不完善,也造成学生们知识结构过于单一,知识面太过狭窄,社会适应能力不强,不满足教学的要求。在调研中近45%的同学认为对于专业课程设计,太过于注重理论,轻视了实践。学生希望能够在实践方面多开设一些课程,实践课能够在企业中开展,进一步缩减学校教育与实际工作之间存在的差距。受到学校机制的约束影响,学校的实践场所的变更,都需要通过多层级的审核,在考虑学生安全,并不能够构建出与公司真实场景相似一致的教学情景^[1]。

1.2 课程内容对学生的关注度有待提升

现代学徒制的教学对象是学生,通过调研,发现有22%的学生认为学校内的课程没有关注自身个性的培养,有近38%的同学认为开设实践课对自己的实践能力提升效果不太明显。还有部分同学认为学校设置的专业课程知识面覆盖不太广,实用性不强,专业教学内容相对陈旧,这表明同学的利益要求并没有在课程中展现。此外,也有一些试点专业教学内容缺少对同学个性的培养。参与学徒制教学的学生大多数都是没有进入社会,他们没有过多社会企业实践经验。广东工商职业技术大学电子商务专业学生对学徒制的认知有一定的差距,对到企业的实习有一定的心理抵触感。在实践之后,有近30%的学生表明学校开

设课程与企业的岗位工作紧密度不强,也有30%的同学认为企业的实习活动与该专业的联系不太紧密。公司的实训期间,有一些同学不能够从学生转变为学徒,不太适应公司内部的经营工作环境,甚至还有一些学生比较抵触实习活动,而不愿意到公司去实习^[2]。

1.3 企业的师资条件有待提升

目前,广东工商职业技术大学都需要加大教师队伍的建设,有26%的同学认为工厂师傅的实践教学讲解比较清楚,很多专业理论知识不太讲,或者讲述不太清晰,感觉经常讲解的不清楚,听不明白。有近33%的学生认为本专业优质教师师资力量欠缺,希望能够提高学校的整体师资队伍教学水平。工厂师傅都有更丰富的工作经验以及更高的专业技能水平,但是没有接受系统的教学方法和手段培训,在教学期间,便存在着表达不够清晰、不太准确、不够规范等问题,影响了实习教学工作。学校和企业都需要按照标准选聘专业且富有实践经验的师傅,引导师傅指导学生工作方法和技能及传授工作经验。

1.4 教学方法和手段没有凸显出学生的主体地位

通过调研分析发现,广东工商职业技术大学与外部的企业联合开设实践课程,比较关注学生们的参与,但是学生参与度还有待提升,有近一半学生表明教师在课堂上讲解的内容太过于枯燥,偏向于理论教学方法,太过于单一,缺乏一定的案例教学指引。在课堂教学中,还有一些教师只是按照照本宣科方式来教学,教学方式以教师作为教学主体,并没有凸显出学生主观能动性。在教学使用的工具手段方面,学校没有配备齐全的现代化教学工具,有些教师只是将过去黑板板报的内容转变为电子版来展现,没有充分地展现出多媒体教学的优势^[3]。

1.5 课程建设主体参与度不足

学校与公司合作开设现代学徒制的试点课程,试点专业教师都能够与外部公司合作,并完善学校人才培养机制。学校与公司共同确立人才的培养发展目标,设计人才培养方案,联合研发培养课程,但是受到多种因素的影响,

公司参与学校的学徒制的教学工作深度和覆盖面不足。部分学校由于受制于资金投入不足等限制因素,在校企联合设计教材时产生约束,在实习教学中,有一些试点专业,授课教材都是各用各的,没有实现深度教材开发或者教材开发程度偏低。

2 现代学徒制背景下职业教育课程建设的对策研究

2.1 加大课程建设经费的投入

广东工商职业技术大学要给予现代学徒制的电子商务专业建设持续投入经费资金,也使得学徒制的试点项目能够按照既定实施路径推进。经过这些年,国家进一步加大对各种学校教育资金的投入,但是并没有针对现代学徒制的试点拨付专项资金,也没有给学徒制的课程配备专职教师。试点专业做法就是从其他地方抽调一部分资金用于专业建设,这类做法不可能保证有足够的资金,来用于专业课的开发建设。

在现代学徒制的专业建设,相比以往的职业教育,更加关注于企业经营工作需要,更加关注于学生实践和学生综合能力的培养。现在学徒制的目的就是能设计人才培养制度,在试点期间,教育部并没有给学徒制教学项目拨付专项资金,学校与企业联合开展实践教学,学校自筹资金用于校外的实践项目和师资的培养等多方面。课程资源、经费投入无法得到保障,在学徒培训体系中,现代学徒制试点前期需要投入更多的资金,来保障专业建设活动的落实,以此来讲,要搭建起政府部门、学校、公司三方的投入制度。政府为现代学徒制课程的建设拨付专项的资金款项,学校一起分别派出专家来参与到现在学生制的专业建设中来^[4]。

2.2 有效发挥行业协会作用,制定行业的标准

行业协会是独立于市场及政府的中介主体,在运营中,不会以盈利作为其发展目标,它可以理性去平衡职业教育等多元化利益主体间的利益。行业协会成为现代化的学徒制的利益关联者,行业协会能够有效弥补现有实践教学不足,有效补充政府职能,更好促进学校与企业的融合。

行业协会在参与职业教学改革方面,有更显著的指导意义,行业协会参加学校的职业教学有两种方式,一种是其自助组建,另一种是在政府指引下,由大企业主导,小企业参与的模式。学徒制课程开发与建设协会大力参加都是紧密联系的,协会是整个行业的代表,参加学校人才培养方案设计,提升教师人员质量水平、职业素养,从而带动教育行业的发展。在调查期间,参与现代化的学徒制试点公司,共同来设计专业建设目标,开发设计课程体系,实施设计教学标准。但对于其他企业却不太适应,学校如果更换合作企业,人才培养方案也要做出合理的调整,但

会浪费学校的教学资源及教师的时间。为了避免此类问题,在安排课程时,由协会组织牵头设计专业人才培养标准,进一步协助企业设计教学计划及人才的评估标准,由行业的专家来参与学校现代学徒制的课程设计,并编写教材。

2.3 建立健全课程开发机构

随着目前国内教育机制改革步伐不断推进,广东工商职业技术大学的办学自主权力更大,过去以集权式自上而下的课程管理方式的模式已经被打破,形成以国家、地方和学校三级的课程体系建设。在现代学徒制的教学背景下,在国家教育部层面,设立现代的学徒制专业开发建设委员会,来合理组织现代学徒制的专业建设工作,规范课程建设开发的步骤,对各学校提交上来的课程体系方案进行认证评估,学校对专业课程做出调整,以适应外部经济的社会发展需要。地方教育部门要根据本地区实际状况引导行业的协会,聚集行业的专家资源,来组建专业建设的工作小组,进一步联系企业与学校来联合开发专业课程体系。课程开发工作完成之后,要向上级部门申请,并将课程向社会公众公示,由于国内各地区经济发展状况不一致,学校结合本地区发展状况来开发课程,服务于当地经济,学校结合目前教学规律,制定教学计划,学校可与当地的教育部行业协会来进行专业建设开发工作,获得行业协会及企业的认可。

2.4 建立课程质量评价机制

国内在现代学徒制课程试点期间,采用的做法是由企业提出学徒实训的考核,学校负责学生在校学习测评,这难免会出现学校企业为了提高考试通过率而降低要求。建议挑选一批第三方的评测机构来对接企业,负责学生们学习状况的评测,第三方的课程评价机构可以是专门社会中介机构,也可以是教育部的行政教育机构,最终目的就是为了提高课程的质量。在新时代表学徒制的教育质量年度报告制,面向社会公众公开,积极支持第三方组织开展正确评估,将学校现代学徒制的教学结果作为考核表彰的依据。

3 结语

在职业教学中,广东工商职业技术大学大力推行现代学徒制,学校要给予政策支持、经费的保障,提高教师专业能力,并与外部企业建立紧密合作关系,加强与行业协会的联系。引导行业协会企业参与学校现代学徒制的课程开发建设活动,并引入企业来给予学生的课程教学必要的指导支持,进一步推动教学的改革发展。

作者简介: 李校原(1983.2—),男,广东肇庆人,电子商务讲师,研究方向:农村电商,跨境电商。

【参考文献】

- [1] 宿曼.高等职业院校现代学徒制试点专业建设研究[J].科技风, 2020(3): 240.
- [2] 张曼,张文弢,杨佩,等.现代学徒制“双导师”队伍的建设与考核机制的探索与实践——以宝玉石鉴定与加工专业现代学徒制试点项目为例[J].创新创业理论与实践, 2020, 3(20): 106-108.
- [3] 徐华伟.现代学徒制试点双导师队伍建设探索与实践——以上海城市科技学校汽车运用与维修专业为例[J].汽车维修与修理, 2019(6): 57-62.