

高等职业院校人才培养工作状态数据平台数据采集与应用探析

吴莅芳

(内蒙古机电职业技术学院 内蒙古呼和浩特 010070)

【摘要】在当前高等职业院校人才培养工作状态数据平台数据采集的工作期间,需要对对应的牵头部门,对各项数据采集任务进行分解和整理,以确保采集到的数据具备基本的真实性和准确性。本文简要对数据采集工作进行细致的分析和探讨并且给出相应的建议。

【关键词】数据采集;分析;应用;数据平台

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i7.50514

高等职业院校人才培养工作状态数据平台数据采集以及数据应用的过程中,应当确保所采集到的数据具备基本的完整性和代表性,确保其能够实际地反映出院校现阶段的工作开展状况。

1 数据平台应用工作探析

1.1 模式化、流程化工作采集模式

数据采集工作通常是由教育部门统一进行工作部署,采取标准化、规范化、模式化、流程化的工作开展形式,对于数据采集的要求以及数据信息采集的内容进行规范化、标准化的统一和管控。在实际的数据采集工作阶段,主要是由学院以及相应的教学管理职能部门来落实相关数据采集工作。通常来说,在数据采集的工作期间,需要由牵头部门来引导相关工作,并且对相关数据进行分解、分类之后再交由校领导组织部门以及相关职能部门参与到数据填报工作中。对应的学校内部的职能部门完成对相关数据信息的收集之后,再将收集到的信息数据统一的上报给牵头部门,再由牵头部门对相关数据信息进行统一的整理、归纳、分析、处理、研究,最终得出状态评估报告,最后再交由教育部门以及教育云平台,对相关数据进行呈现和展示,并且采取较为宏观的教育管控措施。

1.2 时间紧迫,涉及面广

总体来说,数据采集工作是一项自上而下的工作,先由上边领导部门对各项数据信息进行归纳和分解,再由基层的职能部门来对各项数据信息进行填报和采集。然而由于数据信息采集的范围相对较为广泛,再加上现阶段教学资源限制,使得采集任务更加艰巨。例如,针对学校内部各项教学资源的使用状况以及学校内部建筑面积、图书馆藏书状况以及实践基地打造、学校经费收入支出等各项数据,都需要进行归纳和汇总。对于平台数据的统计工作,由于涉及到的部门较多,工作难度也比较大。其次,当完成数据的采集工作之后,牵头部门最终还需要实现对相关数据的进一步分析、汇总以及整理。因此整体看来,数据采集工作无论在时间还是空间上都存在一定的紧迫性。

1.3 数据多样性、关联性

在进行数据采集工作期间,由相关平台将数据采集表格通过职能部门下放给每一个学院以及相关管理单位,虽然每一张数据填写表都有相应的格式要求,并且随着新时期信息技术的进一步发展,通常是结合电子数据表格,让

教师或学生进行各方面信息的填写。如果当对应的数据填写工作未按照标准化的格式来进行,则会导致数据表不能通过后续的审核,需要对其进行重新的填写和修改。此外,由于每一年数据填报表格在格式上都会存在相应的变化,因此,相关数据填报教职人员需要认真细致地研究数据表格内存在的格式信息,不能够依据自身原有的数据填写经验,来对相关数据进行补充。此外,每一张表格之间还存在着对应关联,因此在对数据采集过程中,必须要具备相应的逻辑性和合理性。

2 数据平台采集过程中所遇到的问题分析

2.1 数据发生变化导致采集项目漏分、错分

之前说到针对数据信息的采集工作,需要按照流程化、标准化的工作管理形式来开展相应的工作,并且由牵头部门根据表格内部所需要填写的数据项,针对各项数据进行分解,然后再下发给对应的职能部门。对应的牵头管理部门在对表格进行设计分解的过程中,例如,结合对应的人事处、党政办、后勤处、党务处、教务处等来开展相应的分解工作,然后再将相关数据表格交由职能部门进行填报。因此,在该工程中,牵头部门针对数据信息的采集工作,需要将各项工作任务进行细分和明确,并且还需要充分考虑数据信息每年存在的变化,不能够结合惯性思维来对相关任务进行分配和下达,尽可能避免出现数据填写表格错分以及漏分的状况。

2.2 部分填报人员未按照标准化的格式、要求进行数据填报

在进行数据采集的工作阶段主要分为两个时期,第一个时期主要是对相关基础数据进行维护和采集,主要是实现对基础数据信息的收集和简单的整理。因此该阶段涉及到的人员相对较多,同时采集到的信息也相对较为全面和多样。如针对学校内部实践基地信息、课程管理信息以及学生管理相关信息等。这些采集项的部分内容,并不需要教师填报,只需要下拉选项选择即可,但是经常会出现不按平台模板选择而按自己理解填写的情况。再有,对应的课程、专业、实训基地也存在相应的问题,主要体现在对应的代码区分方面存在重叠、矛盾冲突的状况。

2.3 数据采集工作缺乏及时性、准确性,影响最终结果

牵头部门将数据采集的各项任务下发到各职能部门

后,有些职能部门相关工作人员对此项工作的重要性认知度不够高,忙于本职工作,没有严格按照数据采集相关要求对相关数据指标进行落实和完善。各职能部门的数据采集人员进行数据采集工作期间,缺乏对数据表格、各项信息数据采集要求的详细分析、解读,对于某些采集数据的时间节点、含义等存在理解偏差,导致数据信息不能够精准地反映学院的实际教学状况。

有时,还会出现数据漏采情况。由于疏忽,忘记采集最近数据,仍旧沿用上一年度的数据信息。数据平台涉及数据较为庞大,最终审核有时很难发现遗漏。如果疏漏影响核心指标,会耗费大量的时间和精力重新梳理数据,工作量大,难度大。

2.4 平台数据拖沓, 最终影响审核

由于数据采集工作是一项流程化的工作开展内容,因此在相关数据整理、收集、分析、归纳等一系列工作中,往往是环环相扣的。然而,在具体的工作环节,由于某些职能部门不重视相应的工作,且在工作管理过程中存在拖沓的状况,以至于最终的数据审核工作落实不到位,使得采集到的数据不能够满足具体的数据使用需求,从而使得最终的数据缺乏真实性、合理性和有效性,甚至是部分数据在进入平台后续的审核过程中,甚至数据之间还出现逻辑性的错误,牵头部门不得不组织相应的人员加班加点来对相关数据进行修正和完善。

3 数据平台采集工作改进建议

3.1 加强认知, 做好相应的工作保障

状态数据主要是反映出当前院校在开展相应办学工作期间实际的工作管理水平,以及学校内涵建设工作情况。对于新时期高素质人才培养工作有着实时信息反馈的作用。因此,相关院校在对数据填报工作进行落实和完善的过程中,必须要给予相应的重视,尽可能在相关数据填写、填报的过程中,出台相应的管控措施,明确各院系各职能单位的工作责任以及义务,成立专项领导组织部门对各项数据信息开展填写填报工作,同时还需要定期地对相关职能部门以及数据采集队伍的人员进行专业化的培训,确保采集工作稳定有效。

3.2 做好前期统筹性的分析和研究探讨

当接到教育部门下发的数据采集工作任务之后,牵头部门需要对现阶段收集到的数据采集任务与去年以及往年的工作存在的差异进行分析和比较,对于相关数据采集的指标进行明确,以此为基础来做好各项预案以及工作对策,为后续的数据平台填报工作打下坚实的基础。其次,在对相关数据采集任务进行分解的过程中,牵头部门还需要做出合理细致的分解工作,对各项分解的数据进行推敲和分析,明确各职能部门所需要开展的各项工作,避免相应的职能部门在数据填报期间存在推诿的现象。同时针对

基础性的数据信息,如课程代码、专业代码等,对应的职能部门在进行数据收集填报之前,还需要对其进行确认和整理,并且将相关数据进行采集、审核、分析、归纳、整理之后,交由对应的牵头部门,减少后续数据修改返工的状况。

3.3 做好沟通管控, 落实协调完善的工作

由于数据采集平台存在大量的数据信息,同时涉及到的教学部门以及管理部门相对较多,因此在进行数据采集的过程中,需要对各个部门落实高效率的信息协调和沟通工作。在数据采集工作期间,学校应当组织相应的职能管理部门,建立微信群或QQ群等信息交流平台,确定部门信息员,及时对数据采集填报过程中存在的相关问题进行汇总、报告,帮助牵头部门回答在数据填报过程中存在的各项问题,解决各职能部门之间工作不明确的问题。此外,对应的审核部门应当开展严格的审核工作,对于数据填报不合理的状况,还需要明确对其进行返工和修正处理,如果审核部门遇到数据填报人员工作拖沓、敷衍了事的状况,应当直接与相关部门领导进行实时地工作反馈,甚至是上报学院进行相应的处理,以确保采集到的数据具备基本的真实性和规范性。

3.4 严格要求数据规范性管控

在进行数据采集的过程中,牵头部门需要对相应的职能部门下发具体的数据采集内容以及采集格式的文件,为后续的数据信息与报表的合并做出相应的工作准备。此外,在对相关数据信息进行合并管理的过程中,要确保数据信息具备基本的真实性和完整性。其次,还需要确保填写到的表格数据在格式文本上具备相应的统一性和规范性,针对各细节性的问题进行细致的分析,当完成数据与表格的合并之后,还需要交由不同的人员对其进行检验,其次还需要注重数据填写的延续性和逻辑性。

4 结语

总之,在对应的数据采集以及应用期间,工作人员要采取模范化、标准化的工作策略,做好前期统筹性的工作准备。在完成对数据的采集工作之后,还需要对相关数据内容进行细致地分析和考量,确保后续的教育决策工作能够具备相应的侧重性和针对性,确保当前高等职业教育人才培养工作能够做到与时俱进。

作者简介: 吴莅芳(1971.8—),女,内蒙古通辽人,教授,研究方向:区域领域经济增长,职业教育;单宇婧(1986.7—),女,内蒙古呼和浩特人,讲师,研究方向:酒店管理,教育管理。

基金项目: 高等职业院校人才培养工作状态数据平台数据采集与应用探析,课题项目编号: NIGHT2018282。

【参考文献】

- [1] 李增福.浅析人才培养工作状态数据采集与管理平台在高职院校管理中的作用[J].信息系统工程, 2020(3): 46-47.
- [2] 黄慧清.浅析人才培养工作状态数据采集与管理平台在高职院校管理中的作用[J].广东职业技术教育与研究, 2019(3): 36-39.