

多元智能在语言课堂的运用

陈 蓝

(琼台师范学院 海南海口 571127)

【摘要】美国心理学家加纳德的多元智能理论指出,人类拥有至少八种智能。智能之间不同的组合构成了每个人的差异,因此每一个学生都是不同的个体,但都有自己对应的强项和弱项。英语作为现代社会的重要的交际语言,小学阶段的英语教学受到越来越高的重视,将多元智能理论运用到语言课堂中,实施差异化教学,不仅可以让学生可以熟练掌握英语知识,提高英语教学的效果,同时还能充分开发学生的其他智能,实现学生的综合素质的发展。

【关键词】多元智能;语言课堂;小学英语

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i7.50516

多元智能理论认为潜在智能可以在相关刺激与指导下启发,在有利的机遇与环境下,恰当地教育引导就会逐步显现,并且体现出不同智能的价值。与传统的教学模式不同,学生的个性化发展是多元智能理论更重视的方面,根据每个学生的不同智能强项因材施教,差异化教学,辅导学生熟练运用学习的知识,帮助学生开发多元智能,方便新课改目标早日实现,提高学生的语言学习能力及综合素养。当前需要探索的问题为将多元智能理论与英语语言教学的具体实践相结合,发挥学生的多种潜能,提高英语教学效果。

1 语言课堂实践中存在的问题

1.1 教师观念陈旧,教育理念传统

固守原有的教学方式是传统的教学理念的通病,教师在教学过程中依然是采用单向对学生传输知识的模式进行教学,难以适应时代的发展要求。不乏有些教师在教学中引导学生运用多元化智能方式学习语言,但是学生大多数还是会按照原有的学习方法来学习,传统的学习习惯不容易改变。在长期的应试教育模式下,教师作为课堂的主体,单纯让学生背诵知识点,学生失去了课堂的主体地位,很大程度上禁锢了学生的思维。

学生在课堂上不能主动参与,自主学习能力不能提高,课堂效率自然无法得到提升。还有一些过分依赖于英语教材的教师,缺乏教学方法的创新,缺乏责任感,备课不认真。再加上学生的英语能力水平不一,理解能力也不一样,智能在每个人的身上的组合方式也不尽相同,教师没有关注学生个体的发展,没有尊重学生个体的差异,很难解决英语学习中的难题,这样会导致课堂的效率较低,长此以往不利于学生的发展。

1.2 课堂气氛沉闷,学生兴趣不足

兴趣对于学习而言十分重要。英语是一门语言,它重在听说读写的结合,但同时也有点枯燥,在学习过程中,有的学生不愿意花费过多的精力。由于小学生所处的年龄阶段较小,他们的身心发育还未完全,注意力比较难集中,就更难在课堂上提起兴趣。

现代实践教学中发现,小学的语言课堂的气氛沉闷,教师与学生之间很少进行交流互动,学生对英语的学习兴趣很难被激发,另外对于小学生来说,英语的难度相对比

较大,学生在遇到困难时容易打退堂鼓,在学习英语的过程中也无法取得理想的成绩。课堂气氛不够活跃,很难调动学生的积极性和自主参与的兴趣,学生怯于开口说英语,英语的学习也就失去了它本来的学习意义。

2 多元智能在语言课堂的应用实践

2.1 尊重学生差异,转变教学模式

以学习成绩好坏来评判学生的优劣是长久以来的中国式教育的特点,这样的教学模式和思想太片面,对于考试不擅长的学生会因此遭受打击,对学习的兴趣也不高。教师必须留意到每个学生都是不同的个体,他们的起跑线有一定的差距,对英语学习的兴趣度和语言学习能力都有一些不同,在制定教学标准的时候要因人而异。

多元智能理论认为,人类最少有八种基本智能,每个人都会具备其中的某一种或者某几种,这些智能之间彼此影响、相互作用,而且会随着学习过程发展,每个人的智能结构不同,擅长的领域也不同,但每个学生都是优秀的。

在课堂上,教师可以观察每个学生的不同行为和日常的表现,充分了解学生的知识水平和学习能力,在日常教学当中引导学生独立自主进行思考,教师要以学生为本,确保学生能够养成独立思考的习惯。这样学生的潜在智能就可以在相关刺激与指导下启发,在有利的机遇与环境以及恰当的教育引导之下就会逐步显现,并且体现出不同智能的价值。

如利用“找双胞胎”活动,让学生找出与名词搭配的形容词。由于个性的差异,观察能力的不同,搭配出的短句也互不相同,在教学中可以根据不同学生的不同水平和需求,分别作出指导。还可以让学生分组讨论,探讨什么样的搭配更加合理,同时根据学生的不同的搭配,教师也可以感受到学生不同的性格差异和想象力及思维能力,从而判断学生的智能倾向,是语言智能、空间智能、运动智能还是人际交往智能等等。在往后的教学实践中,还可以充分挖掘、开发学生的其他智能,促进学生综合素质的提高、健全人格的形成以及全身心的发展。

教师秉持以学生为根本的观念,全面开发学生的智能,让每个学生都能在智能发展中体会到成功的感受,让每个学生都能成为课堂的主体,这才是多元智能教学应该追求的目标。多元智能理论是一种科学先进的教育理论,

在当前的课程改革当中有着很高的价值,主要是因为这种理论能够为教学思路创新提供重要根据,督促教师改革教学观念和学生观,给学生提供个性化和全面性发展的空间。

2.2 创设课堂情景, 打造趣味课堂

教学的意义不只是为了对知识的传授,而且要注重开发学生内含的潜能。趣味课堂有助于心情的放松,让学生更容易投入到学习当中。

在当今时代,良好的人际交往能力和口语表达能力十分重要,而当下我们的英语教学中存在的问题就是学生怯于开口说英语,精于纸上“写”英语。人际交往智能特别关注人际互动,鼓励学生主动运用英语进行表达,同时还特别强调团队的协调配合,以便对学生的交际能力和跨文化沟通交往提供动力。

对于小学生来说,在日常生活中用到英语的几率就很小,在课后巩固知识的可能性微乎其微,因此在整个语言学习过程中一直处于被动的状态。为了更好地培养学生的语言能力和人际交往能力,在课堂教学中可以设置一些贴合实际的情景,合理开展一些有趣的课堂活动,尽量让每个学生都参与到活动中来,那么课堂的教学效率就会大大提高。

例如,在教授“My weekend plan”时,可以事先准备几副图片,可以是某些卡通人物郊游或者参加派对的周末场景,让学生描述图片中背景和人物正在做的事情,接下来可以引导学生讨论自己的周末是如何度过的,计划怎样度过周末。由于每个学生的性格和思维能力不同,想象和表达出的内容也不尽相同,这时可以鼓励学生用英语分享自己的生活计划,然后学生们可以按照这些不同的计划进行交流讨论。还可以让学生扮演图片中的角色,将这些生活场景表演出来,让学生可以积极地参与到课堂教学中,引导学生在表演的过程中自如地交流,大胆地表达。因为这个场景贴近学生实际生活,他们很熟悉其中的流程,更利于学生表达,同时也乐于表达。无形中就在表演中实践并巩固了所学内容,还学会了如何与别人交往的能力。还可以让学生自由分组,分好小组之后,教师可以给每个小组不同的问题,针对自己小组的问题,学生自己交流反思。通过学生之间的沟通交流、探讨研究,让学生能够从中体验与人沟通交流和合作的重要性。

利用新颖的教学模式,既能让学生在合作表演的过程中锻炼口语,又能够提升语言表达能力,大大地提高课堂的效率。

2.3 开展创意活动, 培养全面智能

采用多元智能的课堂活动,充分关注全体学生的需求,更加有利于教师进行教授,学生就会更全面地掌握和吸纳新知识,由此提高课堂的教学质量。

正如《如何通过课堂活动教语法》这本教材中所提到

的,可以有近 200 种趣味性强、可操作性强的课堂活动,可以将语法教学交际化甚至游戏化。

为保证多元智能的开发效果,教师要善用多种丰富的设备和手段。例如,利用多媒体设备播放一些图片或者视频,引导学生来认读、交流,在帮助学生扩充单词储备量的同时拓展对西方国家文化风俗等方面的知识,由于实物图片的直观展示,学生表达的欲望较为主动,能够促进空间智能的开发和拓展,有助于帮助学生形象直观地学习和理解语言,增强学生的语言认知能力,强化学生对语言知识和技巧的掌握。

通过阅读英语短文让学生在课堂上绘制一些图片,然后分别展示自己的作品,讲解自己的想法,锻炼口语的同时训练色彩运用和空间想象力,开发学生的视觉智能。

再例如,根据学生好动的性格,播放英文歌曲,教师和学生一起唱歌跳舞,在音乐的节奏中培养英语学习的兴趣,增强学生的求知动力,让学生对语言节奏旋律发音等有更深入的掌握,增强学生语感。这样给英语听说训练提供一个重要途径,让学生感受到英语语言学习的趣味性,既巩固了学习的内容,同时可以促进节奏智能发展。

还可以设置一些猜词游戏,让学生自由分组,每个组派出一名代表,然后邀请代表上台用肢体动作对单词进行表演,让其他同学对英语单词进行猜测。通过猜单词游戏,深化学生对英语单词的记忆,培养学生的运动智能能力,这样既创新和优化英语教学方式,又增强了学生肢体和语言的配合,提高了学生的身体协调能力。

借助多元智能理论,注重教学策略和技巧的更新,努力丰富课堂教学模式,在课堂活动中发展学生多方面的智力潜能,这样在激发学生的学习兴趣的同时鼓励他们积极地参与到英语课堂学习当中。

3 结语

在以往的小学英语教学实践当中,教师采取的单一化教学方法导致学生在英语学习当中态度不好,显现出明显的厌烦和抵触心理,而学生也无法在教师的辅助之下发挥主体作用。因此在小学语言课堂实际教学过程中,教师要转变理念,与时俱进,运用多元化智能理论,利用差异化教学的模式,个性化发展主体,有效提升小学生的综合素质。另外,教师在实际教学实践中,要注意创设课堂情景,打造生动有趣的语言课堂,激发学生对英语学习的兴趣,注重培养学生的自主学习能力,开展丰富的创意活动,培养全面智能。教师还要注意创建更加适合不同学生的评价标准,充分发挥多元智能理论的教学优势,打造优秀课堂,为小学生的英语学习奠定基础。

作者简介: 陈蓝(1986.2—),女,海南文昌人,讲师,研究方向: 英语教学。

【参考文献】

- [1] 金莉莉.多元智能理论,让小学英语课堂更加精彩[J].内蒙古教育,2015(14):77.
- [2] 黄凤玲.浅析如何运用多元智能理论建构多元化的小学英语课堂教学[J].才智,2015(19):192.
- [3] 傅文静.多元智能理论在小学英语教学中的应用[J].考试周刊,2018(67):128.
- [4] 张文娟.多元智能理论在英语课堂教学中的实践性应用研究[J].中学生英语,2019(28):128.