

# 基于课程思政的正常人体结构教学探索与实践

彭国文 张可 陈艳平 吴增春 冉雪蕊  
(郑州黄河护理职业学院 河南郑州 450000)

**【摘要】**在当前素质教育背景下,课程思政成为高校专业教学改革创新点和突破口,通过课程思政强化医学相关专业学生的思想政治水平,在提高学生专业技能的同时培养他们良好的医德医风,塑造高尚的职业道德情操,才能让他们在未来的工作岗位上真正担负起治病救人、救死扶伤的神圣使命与社会责任。“正常人体结构”教学是医学护理专业的一门重要基础学科,能否切实掌握好该门课程的专业知识和技能,对学生后续学习专业内其他护理学知识具有积极的促进作用。本文结合该课程教学的特点,以学生实际学习需求出发,探讨如何在“正常人体结构”教学中渗透思想政治内涵,实现课程思政的教学效果,为培养有责任意识、服务理念、职业素养的应用型医学护理人才奠定基础。

**【关键词】**课程思政;正常人体结构;课程融合;探索实践

**DOI:** 10.18686/jyyxx.v3i7.50518

医学护理专业学生是国家医疗事业的后备储备力量,担负着治病救人、救死扶伤的重大使命。在高校教育阶段,要致力于培养德才兼备的医护人才,培养中国特色社会主义的建设者和接班人,因此德育教育在医学护理专业中的重要性不言而喻。国家主席习近平在2016年全国高校思想政治工作会议上强调“要坚持将立德树人作为教学的根本任务,将思想政治工作始终贯穿于教育教学的全过程,实现全员、全过程、全方位育人,努力形成高等教育事业发展的新格局”“各类学科都要与思想政治教育同向同行、形成协同效应”,这更加体现出思政教育工作在我国高校教育教学中的重要地位<sup>[1]</sup>。

当前我国高校都在积极顺应现代教育需求,将专业课程与思政课程主动并轨,因为单纯凭借思政理论课对学生实施思想工作,显然还不足以达到良好的德育教学效果,而专业课程在高校教学体系中占据着重要的主体地位,专业课教师也是学生日常接触最多、最信赖的人,他们在高校思想政治教学中起到很大的德育引导作用,让专业课承载德育的功能,促进专业课教师担负起“教书育人、立德树人”的职责,才能更好地将高校教育从“思政课程”向“课程思政”完美过渡。

## 1 “正常人体结构”教学课程思政的基础及原则

高校“正常人体结构”教学涵盖了人体解剖学、组织胚胎学以及部分临床应用人体结构的相关知识内容,是研究人体形态结构及功能的一门课程,同时也是医学护理专业学生需要先行学习的一门重要基础学科<sup>[2]</sup>。通常,学生对该门课程的兴趣相对浓厚,学习热情较高、精力集中,这一学习氛围给课程思政奠定了良好的环境基础,更有利于医学护理专业学生在尽快掌握专业基础知识的同时,增强其团队协作能力、树立医护人文情怀、培养良好职业道德、强化社会责任意识,促使学生更好地适应新的学习方式。需要注意的是,专业课教师在实施课程思政的过程中,并非仅仅是穿插一个思政教育的环节而已,更不是

必须要以某一个特定章节、单元或是课堂来完成任务,而是要从“正常人体结构”整体教材和教学内容中深入挖掘思政元素,并将其进行优化整合,促使思政教育理念融合到专业课程教学的全过程中。同时,课程思政不应局限于某一种特定教学模式,专业课教师可依照课程教学形式和特点实施特色课程思政,如组织并鼓励学生志愿者参与社会卫生服务工作,在实践锻炼中培养学生的思想意识、团队观念、价值取向以及敬业精神等,以此促进“正常人体结构”教学课程思政实现全员、全过程、全方位的“三全育人”原则。

## 2 基于课程思政的“正常人体结构”教学实践途径

### 2.1 发挥党支部战斗堡垒作用,提升专业课教师的职业道德素养

教师是人类灵魂的工程师,肩负着教书育人的神圣使命。然而长期以来,大部分教师仅仅是做到了“教书”的职责,却缺乏“育人”的义务,他们片面地认为只要教好专业课知识即可,而育人并非是分内之事,应该全权交由思政理论课教师指导,没有切实领悟到“教书育人”是相辅相成、相互融合的这一重要理念。基于此,高校党支部要充分发挥出战斗堡垒的作用,要成为广大师生的枢纽,担负起宣传课程思政、推动立德树人教育的工作职责,明确专业课教师教书育人的具体责任及义务,引导专业课教师提升课程思政教学理念,改变传统教学观念,努力提高个人职业道德标准,主动推动“正常人体结构”教学落实课程思政,促进专业教学与思政教育的有机融合,构建高校思政教育的综合育人体系<sup>[3]</sup>。

### 2.2 深入挖掘“正常人体结构”教学中的课程思政元素

专业课教师要深入挖掘“正常人体结构”教学中的思政元素,需要从该课程的教学目标、教学内容以及教学方法三个层面进行分析。在传统教学模式中,“正常人体结构”课程的教学目标更为重视专业知识和技能的达成,从

而在教学过程中忽视学生职业素质、职业情感目标的设定和培养,所以在课程思政过程中,专业课教师应将课程教学目标进行扩大,要以培养学生的专业知识、职业能力和职业素养为重点,通过课程教学培养学生的爱国意识、法制观念、社会责任、文化修养、人文精神、职业道等,将学生知识技能培养与德育教学并重,塑造医学护理专业学生良好的职业规范<sup>[4]</sup>。其次,要优化改革教学内容和教学方法,要深入分析“正常人体结构”课程教学内容,以大纲到细节、结构到功能为主线,从教学内容中提炼重要的思政元素,同时根据本专业学生的学习特点,找准“正常人体结构”教学的课程思政要点,使之完美融合到学生的专业学习之中。此外,教学内容的优化整合要与适宜的教学方法相契合,专业课教师要善于利用多元化的教学方法找准德育教学的出发点,促使“正常人体结构”课程思政取得良好的实施效果。如应用 PBL 教学、案例式教学等模式,通过真实的医学案例,经教师有针对性的设计案例问题,让学生相互之间进行讨论、分析并得以解决问题,促进学生完成自我知识体系的建构。在专业课教学中,教师还可将医学临床上曾出现的护理不当案例、医患纠纷案例进行拓展,如护理操作不当引起子宫内翻、臀肌注射不当引起坐骨神经损伤等医疗事件,让学生通过这些案例深刻明白作为一名医护人员的重大职责,清楚良好的专业技术与职业素养的重要性,领悟到学医的价值和意义所在,继而进一步提高自身作为未来医护工作者的责任心,提升对医护岗位的认同感。

### 2.3 通过课程实验教学灌输生命教育,强化职业规范

高校“正常人体结构”实验教学分为显微形态学及人体解剖学两大部分,实验教学不仅有利于学生学习学科知识,还有利于从中渗透生命教育,指导学生真正了解生命的本质意义、学医的神圣使命。在新学期开始,教师通常会安排学生到人体解剖学虚拟仿真实验室举办实验课的第一堂课开课仪式,让学生观看生命教育短片,通过默哀仪式向大体老师表示敬畏之情,以此帮助新生克服对遗体标本的恐惧抵触心理,明白遗体标本的来之不易,引导学生更加珍爱生命、敬畏生命。同时,教师可定期组织学生参与本地区遗体及器官捐献纪念活动,让学生切身感受到遗体捐献、器官捐献的过程和场景,使其内心受到强大触动,自然将敬畏之情化身为动力,立志于学好医学知识用以回报社会和人民。此外,在“正常人体结构”实验教学中,教师还可带领学生进行正确、规范的动物脏器实验,这个过程可让学生明白每一个生命的存在意义,更加懂得要如何善待生命、关爱生命,切实将生命教育内化于心。

日常实验教学中,教师应严格规范要求学生遵守实验

课制度准则,贯彻职业道德和规范意识,促使学生在实践过程中塑造良好的职业操守及协作能力。依托于实验教学需求,教师还可组织学生志愿者在人体解剖学实验室及陈列馆的开放日进行义务讲解活动,这不但有利于学生更好地掌握“正常人体结构”整体知识体系,还能进一步锻炼学生的沟通表达能力,提升医护服务意识。

### 2.4 实施线上线下混合式教学,强化职业素养

当前,传统课堂教学模式已然不适合高职高专应用型医学人才的培养形成,同时也局限了课程思政教学的有效实施,具备先进理念的线上线下混合教学模式能将“正常人体结构”课程从课内向课外进行拓展和延伸,利用信息化技术如微课、慕课等教学平台随时随地开展教学活动,不仅丰富了该门课程的教学资源,还进一步扩展了思政教育的深广度。比如,依托于校园微博、专业微信群、云课堂,并结合人体解剖学实验室及陈列馆进行课程的教学改革,能够在“正常人体结构”教学中达成师生之间的多元化互动,在实施教学任务的同时,可针对医疗事件、临床护理案例、医学人文故事、正常人体形态学科研等实施在线学习和讨论,有利于专业课教师进一步了解学生的学习情况及思想动态,通过为学生答疑解惑深化德育教学,引导学生深思学医的本质目的以及作为医学生所应具备的职业素养。与此同时,依托人体解剖学虚拟仿真实验室及陈列馆,教师可通过任务驱动教学,让学生组建学习小组,在现实及虚拟互动中探究专业知识技能,一则有利于学生将理论知识内化形成应用能力;二则有利于学生加强医护合作意识,提高组织能力、问题解决能力,磨砺综合职业素养。

## 3 结语

总之,大力推动思想政治教育是我国素质教育的核心,也是国家教育各个阶段的重要教学目标。强化课程思政教育理念,将高校“正常人体结构”教学中融入思政教育内容,通过提高专业课教师职业素养、挖掘课程思政元素、渗透生命教育信息、优化改革教学内容、教学方法等措施,更好地培养学生的专业知识技能、实现价值引导、强化职业素质,促进“三全育人”的思政教育原则贯穿教学的始终,从而为国家和社会培养更多具备一流医护技术、良好职业素养的综合应用型医学人才,为人民提供更全面安心的医疗服务工作。

**作者简介:** 彭国文(1982.4—),男,河南南阳人,实验师,研究方向:基础医学教学与技术研究。

**基金项目:** 河南省医学教育研究项目:基于课程思政的正常人体结构教学探索与实践(Wjlx2020375)。

## 【参考文献】

- [1] 张玉瑶,王香琛,袁瑶薇,等.《正常人体解剖学》课程思政的探索与实践[J].赤子,2019(5):78.
- [2] 李秋萍.课程思政理念下医学专业课程育人初探[J].佳木斯职业学院学报,2020,36(2):117-118.
- [3] 曾娇,袁萍,赖莉丽.浅谈高职“正常人体功能”课程思政的探索[J].养生保健指南,2019(42):260.