

“1+X”证书制度与书证融通实施方法研究

李发永 劳永举 郑海桃

(海南省旅游学校 海南海口 571127)

【摘要】“1+X”证书制度是强调专业技术、人员学历水平与职业技能水平同步发展和提升的证书考取制度。要想实现书证融通的模式,就需要首先对新的证书制度的内涵进行了解,随后再结合书证融通的实际需求把握相应的融通实施原则,按照科学的证书融通实践步骤达到预期的书证融通效果。

【关键词】“1+X”证书制度;基本内涵;书证融通;实施方法

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i7.50523

随着“1+X”证书制度的颁布,意味着高校教育工作的开展在方式方法的丰富性以及人才培养的灵活性上都得到了一定程度的提升,这也从侧面反映出社会对专业人才的需求在技术性上有更进一步的提升。在“1+X”证书制度中,其中的1主要是指专业技术人员的学历证书,而X则主要是指与其所学专业相匹配的职业资格证书。两者作为具有相似性但不处在同一体系中的证书类型。有效的融通是提升专业技术人员素质水平和资质含量的重要方法,且书证融通也是新的证书制度推出后所要追求的重点目标。

1 “1+X”证书制度的内涵及内在关系

作为一种创新推行的证书制度,制度内容结构中的两个主体之间存在非常密切的关系。从宏观上来讲,1与X存在相互补充、相互联动的密切关系。而在人们关注的侧重点方面主要集中在对于X这一职业技能等级证书类别和等级层次上,也就是说,两者之间的关系为相互补充促进提升的关系^[1]。

1.1 “1+X”证书制度书证融通的精髓

1.标准融通对接

这主要是指职业技能证书中的等级标准以及职业教育的专业教学标准实现相互融通与对接。这种融通对接的方式受到学历证书与职业技能等级证书的关系状态的影响。在不同的等级背景下,职业技能的标准也存在差异。且这一标准应当与不同教育阶段的学历职业教育开展中的人才培养目标以及课程学习要求相匹配,这也是体现课程教学与培养目标统一性的重要途径。

2.内容融通结合

这里所指的内容强调培训内容与课程教学内容的相互融合,即要求在书证融通的过程中避免出现独立的职业资格教育与常规的专业课程教学内容出现脱节的现象。从宏观的人才培养方案制定角度上来说,既要求专业的技能培训内容要与学历教育中相关专业的课程内容体系相匹配,又要求充分利用学校教育阶段的学历教育途径实现对学生职业技能水平的同步提升与培训。两者之间要力求形成相互补充、相互延伸拓展的关系,这也是对有限的学校教育阶段的时间成本和资源成本的充分利用^[2]。

3.过程交叉同步

强调在针对证书技能的培训工作以及学历教育工作的开展中,要做做好统一的宏观组织与安排,有针对性、有规划、有重点地开展相关的培训教育。实现专业证书教

育以及职业技能的培训教育内容与专业课程的教育教学内容进行互补和融合。这不仅便于两方面教育工作的融合开展,也是提升教师教学统筹安排效率以及实践教育场所应用充分性的有效措施。只有在交叉培训学习的过程中保持总体上的同步性,才能真正实现职业技能职业资格证书的考核与专业教学一体化的融合模式。

4.考评多维结合

多维结合强调从不同的考核评价侧重点和内容指标上实现结合,这要求院校在开展职业技能以及专业教育的考核工作的过程中,要注意将教育教学的标准与职业技能考核等级的标准实现维度上和考核层次上的统一对应,并且在考核工作的具体组织开展时对于两方面考核中内容具有同步性和统一性的考核指标实现一定程度上的融合,对于具有专业技术级别要求的针对性考核项目,结合专业课程教学的相关理论课程内容同步完成考核的统筹安排工作,尽可能在考试时间和考试方式上实现职业技能考核与学历教育的课程教育考试同步进行的考核模式^[3]。

5.书证转换互通

书证的转换互通主要是指学历证书与某一专业的职业技能等级证书的转换互通。要求两者之间的学习成果要具备能够相互转换的条件。若学生先获得了某一专业的学历证书,在参加相应的职业技能考核时,可享受部分考试科目的免考政策。而职业技能等级证书的等级也应当与学历教育中的学分获取层次相对应,若学生的专业技能等级达到一定程度,可兑换相应的课程学分或者对某门专业课程具备免修资格。这种能够实现互通与互换的学历教育和职业资格证书管理运行模式,能够为宏观上构建资历框架奠定一定的基础。

1.2 “1”和“X”是主体和补体的关系

在新的证书制度中,学历证书是职业教育的主要内容和基础部分,是实现全面素质教育以及专业技术教育同步开展的新的证书制度支持模式。专业技能证书相对于学历证书来讲具有补充的作用,强调对学生职业技能和职业素质的强化与提升。

1.3 “X”对“1”具有补充、强化和拓展作用,“1”对“X”起支撑作用,两者相互促进、相互提升

1.补充作用

这一作用强调通过有针对性的职业技能等级考核对部分行业中的企业新要求、新规范的引入以及先进技术与工艺的普及应用发挥一定的补充作用。另外,还强调通过专业技术能力的提升和相应考核制度的制定,使得学生学

历教育中的专业技术能力以及核心素质水平基于针对性的技术考核与训练得到相应的提升,这也是确保专业人才符合现代社会企业人才需求的关键措施。

2. 强化作用

强化作用主要针对专业人才的职业技能和职业素养实现强化。从更为宏观的角度上来说,一个专业学生的职业能力是需要持续不断通过学习和考核达到预期的目标的。只有其自身的针对性技术能力得到了有效的强化,其才能够在具体的工作实践中具备处理紧急问题或非典型关键问题的能力。

3. 拓展作用

拓展作用主要是从实际出发提升专业技术人才和参与相关学习的学生的未来就业范围和其个人的职业能力。从两者的关系上来讲,当高校学生具备了过硬的专业技术能力,其个人的就业发展前景和空间也就能得到更进一步的发展。

2 书证融通两种基本模式

2.1 将“X”完全融通到“1”中的模式

此种模式是新的证书制度逐步推行后,进入成熟稳定的发展阶段使所呈现出的融通模式。这种模式的运行方法主要是将课程进行转换,并强化与补充,使其深度与广度得到拓展,实现两者之间的全面融通。实现融通后所形成的教育教学模式以及实践教学方式、考核评价方式都能同步满足学历教育与专业教育的要求。从这种模式应用的具体优势上分析,主要能够起到帮助学生同步获得学历证书与职业资格等级证书的作用。对于部分专业技术能力更为过硬的学生来讲,其个人的职业资格技术能力还能够通过考核达到更高的层次。

2.2 将“X”与“1”对接融通的模式

所谓的对接,强调的是书证融通的过程中并未完全达到融通的状态,而是将部分课程实现相互融通,而另一部分技术性和专业性更强的课程和实践教学内容则单独成为课程教学的体系。这需要教师分别分析两部分课程体系具有相关性和衔接需求的关键点,并针对学历教育部分的课程体系实现完善和调整,确保学历教育的内容体系包含职业资格等级证书考核的相关内容。

3 关于书证融通基本原则、设计方法及基本步骤的思路

3.1 书证融通的基本原则

关于融通工作开展的基本原则包括了三部分,一是要保证证书本身的含金量。二是要保证学生全面确切的掌握相关的知识和技能,避免重复学习。三是对于部分免修的课程要采取免修不免考的政策。这些原则的制定主要是为了在提升学生的综合专业技术能力和专业水平的基础上,避免给学生带来更重的课业负担。

3.2 书证融通的设计方法

关于书证融通的设计方法,包括五方面内容,第一,免于修正。第二,强化内容。第三,修订完善内容。第四,实现能力转化。第五新增必要课程。在具体落实的环节,当确定了试点区域和证书类型后,相关负责人就需要组织教师团队对照相应的专业资格证书标准以及既定的专业课程体系,通过一一对比分析的方式理解标准要求的侧重点和关键点^[4]。在具体设计的过程中。若学历教育内容体系中相关专业的知识点和技能点能够与相应资格证书的要求全面符合,则可免于进行修正和完善。而若学历教育背景下的专业课程内容的知识点与专业技能证书考核背景下的要求处在同等水平,则需要考虑职业的特殊性问题,例如部分职业对技术人员的技术要求层次水平更高或技术侧重点存在差异,从而针对专业学历教育中的相应知识点和内容结构进行完善和强化,并最终将相应的考核指标融合于宏观的考核项目内容体系中。而在能力的转化方面,若学历证书的知识内容体系与专业资格证书的要求相匹配,但其技能水平目标相对呈现出一定的薄弱性,则需通过修正相应的指标内容实现部分实践教学内容以及教学方法的改变与完善,提升两者之间的匹配度。最后,对于学历教育中的课程内容无法与专业资格证书考核中的标准相符合的情况,需要通过新增专门的课程内容达到两者融合完善的目标。

3.3 书证融通的基本步骤

首先,将相关执业资格证书中的基础知识与专业素养、综合能力等多方面的要求与目前学历教育中的课程体系、课程内容以及教学目标进行对比分析,找到科学的学生的培养方式与考核方式。为了避免出现误差和问题,可通过咨询相关的证书标准专家提升融通的有效性。

其次,将资格证书中不同等级要求的知识与技能要求与现阶段既有的专业课程内容体系以及教学目标进行逐一对比分析,结合所取得的对比结果确定融通的具体方式。

再次,组织教师针对学历教育中的课程内容进行逐步完善和改进,并对照职业资格证书考核中的标准进行核对。以发现问题、不断公正和优化的方式确保课程内容体系和教学目标与证书考核的标准要求相符合。

最后,实现书证融通工作与整体教育教学体系的同步改革,分别从教师的思想观念以及技术能力提升、先进教学方法的引入应用、分工协作模式的规划分析以及校本教材的开发利用出发全面进行改革优化。

作者简介: 李发永(1977.7—),男,学士,讲师,研究方向:中等职业教育,旅游技能人才培养。

课题: 海南省哲学社会科学联合会社会组织课题成果,“1+X”证书制度与书证融通实施方法研究。

【参考文献】

- [1]张春平.1+X证书制度下书证融通服务平台建设的研究[J].常州信息职业技术学院学报,2020(3):6-9.
- [2]韦莉莉.1+X证书制度的书证融通及其价值指向[J].职教论坛,2020(1):150-153.
- [3]宋福英.基于“1+X”证书制度的课证融通探索与研究[J].林区教学,2020(4):38-42.