

# 校企合作模式下的中职院校学生管理模式创新

骆江燕

(甘肃省陇南市卫生学校 甘肃陇南 746000)

**【摘要】**新时期, 中职教学管理工作需要有效地结合校企合作管理的工作模式, 确保能够实现对学生的基础文化知识以及实践技能高效率的教学培养工作。在校企合作模式下, 中职院校应当加强针对学生素质教学管理的工作, 对现有的教学管理理念进行创新和创造。并且在相关教学管理的过程中, 企业还应当引入多元化互动管理的教学模式, 同时借用网络平台建立评价体系, 及时地对学生实践学习的状况进行反馈。本文简要在当前校企合作模式下对中职院校学生管理模式创新工作进行相应的探讨。

**【关键词】**校企合作; 中职院校; 管理; 创新

**DOI:** 10.18686/jyyxx.v3i8.52653

在当前校企合作管理模式下, 中职院校应当积极地同企业进行合作, 例如, 首先引用学徒制的教学管理思路, 培养学生基本的工匠精神以及职业道德精神。其次, 当前中职院校在校企合作模式下还需要全面注重学生个性化成长、发展的需求, 在相关教学管理工作中, 学校以及企业需要全面以学生个性化成长发展作为教学管理的需求, 确保能够提高学生自主学习的能力, 以此来实现其全方位的成长和发展。

## 1 校企合作模式下, 中职院校学生管理现状分析

中职院校在新时期教学管理工作中, 虽然有效地结合了校企合作管理的人才培养模式, 并且全面注重针对学生实践教学能力的提升工作。但是在平时的实践技能教学过程中, 学校却存在忽视对学生基础理论知识教育的工作。而造成这一现象主要的原因是由于当前中职院校学生质量存在良莠不齐, 不同的学生有不同的学习状况, 因此中职院校无法落实针对学生个性化教学管理的工作需求, 使得学生自身的天赋以及创造力无法得到相应的提升。

当前中职学生在人际交往能力方面还存在相应的欠缺, 使得新时期中职院校内部时常发生校园欺凌的事件, 久而久之会对中职院校其他学生造成人生观以及价值观上错误的认知。总体来说, 在当前中职院校教学管理工作中, 中职学生具备相对较为特殊的教学特征, 同时不同的学生也具备不同的学习状况, 使得中职院校理论教学工作无法得到有效地开展, 最终使得学生的综合素养相对较低。

首先, 在传统的教学管理工作中, 仍然是以教师进行单方面的知识讲解为主, 同时学生的学习态度还存在相应的问题, 从而使得当前的教学管理工作存在消极管理的现象, 最终激发学生叛逆的心理。其次, 当前我国中职院校教学管理工作虽然比较重视中职院校学生就业等相关问题, 但是却未落实中职学生就业指导方面的工作。具体来说, 当前大部分中职院校只负责将毕业学生输送到社会, 但是却忽视了学生社会上的就业效率和就业质量。由于学校为了达成毕业生的就业指标, 学生往往处于被动就业的状态, 在职业发展规划的过程中, 没有择业的机会, 再加上中职院校针对就业率强制的要求, 使得学生在就业环

节缺乏有效的就业指导, 从而盲目的选择相应的职业。虽然学生在毕业之后都能够找到相应的工作, 但是其从事的工作岗位却不能够满足其对应的人生规划发展需求。并且大部分学生在就业一段时间之后会直接辞职, 寻求其他的工作, 但是在其寻找其他工作的过程中, 由于此类学生不具备扎实的理论知识以及实践技能, 使得后续的就就业形式十分严峻。

## 2 校企合作模式下中职院校学生管理模式创新策略

### 2.1 创新教学管理理念, 重视素质教学工作

目前, 中职院校在落实对学生教学管理的过程中, 应当坚持以学生作为教学主体的教学管理理念, 摒弃传统陈旧的教学观念。在教学管理的过程中, 教师需要注重提升学生基础的文化知识水平, 加深其文化内涵, 并且在教学过程中全面提高学生主动学习的能力。同时, 教师在落实对学生基础教学管理的工作中, 还需要充分地尊重学生的个性以及学生的天赋, 尽可能做到因材施教的教学管理策略。另外, 在当前中职院校教学管理工作中, 学校还应当及时地引入思政课程的建设工作, 并且在其他专业课程中融入思政教育的元素, 确保能够培养学生积极的人生观和价值观, 提升其综合素养。

### 2.2 多元化互动管理的教学模式

在当前校企融合的教学管理工作中, 中职学生的学习范围不应当只局限于学校内部, 中职学生应当有效地融入到企业内部开展实际的工作。因此, 在该过程中, 企业应当为当前的中职院校学生提供学习实践的机会, 对现有的工作管理模式进行创新和改善, 使得对应的管理模式能够适应当前中职学生实践学习需求。其次, 在该过程中, 企业还应当积极地整合多元化教学管理元素, 提高相关实践教学管理工作的趣味性以及互动性, 并且学校还应当及时地掌控中职学生心理的变化, 教师应当广泛的听取学生的意见, 了解学生基本的学习诉求。在实际的教学管理工作中做出相应的调整, 确保对应的教学管理工作能够适应学生全方面的成长和发展。总体来说, 在当前多元互动式的管理模式中, 企业应当积极地整合中职学生实际的学习需求, 以及学习特征, 并且采取多元化的教学管控工作, 确

保学生在企业内部能够得到相应的成长和发展。

### 2.3 建立激励评价体系

由于中职学生的学习习惯和生活习惯还存在相应的缺陷,使得相关学生在学习方面不具备相应的积极性。因此学校需要对现有的激励体系进行构建和完善,整合全新的评价体系,实现对学生相应的教学鼓励。同时借用严苛的教学考核工作,促使其投入到相应的学习过程中。此外,学校还应当加强内部的管控工作,严格地约束中职学生日常的生活行为,确保其能够全身心的投入学习。

### 2.4 管理制度的创新

在新环境下,中职院校落实针对中职学生的管理工作依旧不能沿用传统的管理模式。因此,中职院校应当及时地建立全新的管控模式。具体来说,中职院校应当采取以人为本的管理方法,全面尊重学生个性化的发展,通过兴趣引导的教学方式,使得学生能够对学习更加主动积极。班主任还应当认真地分析每一位学生在该年龄段实际的心理特征以及学习工作方面的潜力,落实因材施教的教学管理策略。

### 2.5 建立学徒制的教学管理模式

在当前校企合作教学管理的大环境下,中职院校与企业需要进行有效的交流和沟通,确保针对学生能够开展高质量、高效率的教学管理工作。在这一系列的过程中,学校以及企业需要及时地引入学徒制的教学管理工作,所谓学徒制的教学管理工作主要是学生在企业内部进行实践学习的过程中,由企业领导人为每一位学生派遣相应的经验丰富的员工,对学生进行手把手的教学。在传统学徒模式下,学生要积极地转变自身的角色,从原本学生的角色转变为学徒以及企业职工的角色,深度地学习企业内部的管理方法,以及接触一线生产知识技能,确保全面提高其自身的专业素养。通过企业经验丰富的员工教学引导下,使得中职学生能够明确自身在该专业学习发展的目标,同时也能够在学徒制的教学管理工作中,深度地了解自身存在的问题,在其返回学校学习以后,能够使得对应的学习更加具备针对性和侧重性。

同时融合当前校企合作模式下的学徒管理制度,还能够进一步培养学生工匠精神,学生在领悟企业内部精细化、流程化、高质量、高效率的管理工作之后,能够形成一丝不苟、追求卓越、完美的工作态度,从而实现其良好的成长与发展。当企业融合学徒制度之后,还能够进一步丰富企业教职工的知识面貌,介入学校良好的学习氛围实现对企业职工综合素养的提升。因此在当前校企合作模式下,整合对应的学徒制度,能够实现企业与学校之间互赢的局面。

### 2.6 创新线上教学管理方法

在新时期校企合作的教学管理模式下,学生通常需要

融入到企业内部进行相应的实践学习。而在该过程中,学校教师无法及时地了解学生的学习状况,从而无法对当前的教学工作进行相应的整合和优化。而融合线上教学管理的方法,教师可以及时地了解每一位学生在企业内部进行实践学习的状况。因此,学校应当积极地同企业构建信息化教学平台,在对应的教学平台上,企业可以将学生具体的学习状况上传到教学平台上,通过企业与学生之间相互的评价以及学生自我的评价,帮助教师及时地了解现阶段学生学习的实际状况,从而使得教师能够在后续的基础知识讲解过程中具备相应的教学针对性和侧重性。同时,融合线上评价考核的工作方式,学生也能够及时地检验自身在学习过程中所存在的问题,以便在后续实践学习环节能够对相关问题作出细致的分析和探讨,以此来提高其自身的学习效率和质量。

### 2.7 强化学校与企业文化之间的融合

在当前校企合作管理的工作中,学生具备企业职工以及学生的双重身份,而学生要想实现两个身份之间有效的转换,就需要学校与企业加强两者之间文化的交融。由于企业具备自身的文化,因此在该过程中,学校应当积极地整合企业的文化到校园文化建设工作中。具体来说,在相关教学工作中,教师可以全面地讲解相关专业教学的特征以及社会岗位的技能需求。学校还应当积极地宣传企业的业务开展方向以及发展历史,让学生能够实现对企业有效的认知和了解。

学校通过相应的宣传工作,使得学生能够深度、全面地了解相关行业的发展方向,使得学生能够明确学习的方向和内容。此外,学校还应当不定时地邀请校外知名的企业家以及成功人士到学校内部开展专题讲解会议,帮助学生了解行业的发展动向,并且引入成功人士发展、成长经历来激励学生进行有效的学习。

中职院校还应当构建创业社团,鼓励学生参与到其中,并且与社团成员积极地探讨行业的发展以及人生规划,使得学生之间能够全面地通过交流和沟通了解自身的优势和劣势。并且在社团内部也需要积极地宣扬企业文化,让学生对企业文化保有认可的态度,确保学生在后续的校企合作中,能够快速地适应相应的生活环境。

## 3 结语

总之,在当前中职院校教学管理工作中,需要有效地结合校企合作的工作模式,对当前的教学管理模式进行创新和改革,确保相关教学工作能够满足学生全方位的成长和发展。

作者简介: 骆江燕(1974.5—),女,甘肃文县人,副教授,研究方向: 中职学校管理。

## 【参考文献】

- [1] 朱廷永,谭云中,韦忆.校企合作模式下的中职新能源汽车专业教学模式创新[J].广西教育学院学报,2020(5):207-210.
- [2] 陈贵萍.校企合作模式下的中职新能源汽车教学模式创新[J].南国博览,2019(2):327.
- [3] 李宝治.校企合作模式下中职公共英语教学的改革创新[J].现代职业教育,2019(29):143-145.