

本科层次职业教育试点学校专业群建设发展路径 研究

——以广东工商职业技术大学电子商务专业为例

李校原

(广东工商职业技术大学 广东肇庆 526020)

【摘要】 教学手段和生产结构的调整必然促成本科层次职业教育发展的盛行，现在的本科层次职业教育的发展受到刻板观念的制约，存在缺少设计行业顶级结构的水平、高职院校自身发展不理想等一系列问题。依据实际情况，本科职业教育未来根据当地情况选择合作办学或独立办学是比较理想的发展方式。

【关键词】 本科层次职业教育试点；专业群建设；发展路径

DOI: 10.18686/jyxx.v3i8.52656

本科层次职业教育的发展不仅一定要依托于非制度化教育，培育出符合企业要求的高素质技能人才；还要疏通人才成长通道，加快当今社会建设职业教育结构的进程，因此政府和各院校需要从政策推动、学术领域、师资力量、平台建设、机械环境等各个维度系统地进行革新。

1 本科层次职业教育试点学校专业群建设发展概况

1.1 本科层次职业教育试点名词解释

在高等教育普及化的前提下，优化现代职业教育系统是我国高等教育改革发展的方向。最近几年，国家角度的政策条例几度提及要尝试发展本科层次职业教育，因此党的十八大把“全力构建现代职业教育系统”作为核心目的；因为经济发展和科技进步致使产业结构优化，企业要求的高素质实用型技术人才过分缺乏，尝试发展本科层次的职业教育就显得十分的关键。本科层次职业教育，是专科学历之上的本科层次的高等职业教育，既属于职业教育系统中的高等教育层级，又属于高等教育系统中职业教育的层级——可诠释为：一是属于一种教育活动，负责培育人才；二是属于本科层次的高等教育，人才培养应该秉持和普通本科教育相同的学业原则；三是属于高等职业教育的本科层次，因此核心要素是职业性，人才培养量理应完成本科层次的职业教育对人才的既定标准。

2019年，教育部已公布两批高职院校共计22所学校开展试点本科职业教育，其中广东工商职业技术大学赫然在列。依照教育部早先开启的本科层次职业教育院校的分布，将来我国高等教育大概率会是两种类型：普通本科院校或是本科层次的职业院校。

1.2 本科层次职业教育试点的原因

尝试本科层次职业教育对现代职业教育体系的全面构建很有益处，是实现职业教育“不同门类、同样关键”的有效策略，也是实现传统教育模式的职业教育向社会企共同合作、专业特色鲜明的教育模式转变的关键途径，对丰富教育选择、拓宽成长道路有重要意义，能够畅通连接学业提升、职业晋升和社会上升通道。

1.3 本科层次职业教育试点的现状

在各地持续求证和实践的过程中，我国接受本科层次

职业教育的生源数目已经十分可观了，可是本科层次的职业教育教学依旧在现今职教体制中处于劣势地位。2019年，教育部允许了一批高职院校的本科层次的职业教育试点尝试的实施。通过《国家职业教育改革实施方案》中所阐述的内容——“本科层次职业教育开展试点”“促使符合要求的普通本科院校转换为实用型院校，激励符合要求的本科院校增设实践技术相关课程”。到现在为止，22所拥有本科层次的职业院校已分批次建造完成。而如今正处于推动进程中的任务以三方面为主：第一，教育部与地区人民政府合作助力的职业教育发展建设的建设工作。激励各地用高质量的本科层次职业教育为起点，以被列入“双高计划”——建设中国特色高质量高职院校和专业的计划为目标，在他们之中试点开展本科层次的职业教育。第二，稳扎稳打地完成试点开展本科层次职业教育的教学工作。为了维持试点院校的职业教育方式和教学面貌，了解试点院校或专业的建设进程和所得效果，引导试点院校做出自己特有的办学面貌和教学水平。第三，为了提升本科层次职业教育试点尝试的实施速度，从而订立《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》等有助于创新管理专业群方法的条例。

1.4 专业群名词解释

将一个或者一群办学质量优、就业竞争优势大的院校专业组合成关键专业，这就是专业群，它往往是由多个拥有同样的工程目标、相似的技能方向或技术课程的专业所构成。我国高职专业在2004年，总共被分类为了19个一级类，78个二级类，专业群便是指二级类专业。这样的分类方式都是基于我国规定高职专业分门别类的标准是：“坚持以职业岗位群或行业为主，兼顾学科分类”。

1.5 学校专业群建设的重要性

专业群中的专业一般是由于行业发展的某个要求衍生而来的。各专业拥有同样的工程目标和相似的技能方向，投射在教学方式中：一是一个体制中各个专业都可以进行实操工作；二是在实操设备方面也一定有绝大多数都是共享的；三是一些实操训练工程是同样的，对建立高职院校实操基地有关键的影响。

2 广东工商职业技术大学电子商务专业群建设概况

2.1 广东工商职业技术大学电子商务专业背景

在教育部批准下,广东工商职业技术大学被定义的办学层次为——本科层次的高等职业院校,可以在允许范围内实施本科层次职业教育的试点尝试。电子信息技术随着当今社会的发展也不断的快速发展,在此背景下,电子商务专业已经与大多数行业密切相关,因此该专业拥有良好的就业竞争优势。电子商务技术专业所学课程技术能够与各类商业平台(例如,淘宝、天猫、京东等网络商铺,电脑端和移动端企业网站,商业网站、APP商城系统等都属于商业平台的一部分)的开发和宣传营销做匹配,因此电子商务技术对将来的数字化经营有着核心作用。

2.2 广东工商职业技术大学专业群建设的地域优势

(1)广东工商职业技术大学地处中国经济最为发达的地区之一——粤港澳大湾区,交通便利、经济发达。在30年的经济发展期间,产业结构逐渐形成了围绕电子信息、家电制造、装备制造和现代服务等几大产业发展的最终态势,电子信息产业由于特征明显、科技水平高、积聚收效优、发展速度快等优势成为了核心产业。对于广东工商职业技术大学来说,区域所存在的优势为持续增长的专业人才提供了良好的就业环境。

(2)珠三角地区的国民经济和社会信息化建设工作经过“信息化带动工业化”和“信息化与工业化融合”两个经济发展战略的影响,构成了广东省达到科学发展和经济转型调整需要的必不可少的要素之一。广东省“十三五”期间基本实现现代化的示范区,信息化应用逐步深入,经济与社会信息化水平“创新、领先、率先”发展,完成各个社会领域层面的信息化——如社会公共领域方面、国家政务方面、经济领域方面、城市服务和管理方面等,成为全国信息化水平的领头羊。社会服务信息化的深入应用和传统产业与信息化进程的快速相融,给电子商务专业群建设打下坚实的基础。

3 本科层次职业教育专业群的发展路径

本科层次职业教育的发展是迎合当今教育前景的必然结果。从我国1999年提出本科层次职业教育的发展畅想到现在十几年的过程来看,我国职业教育的教育质量并没有如理想般达到本科层次,甚至加深了高职院校向本科院校倾斜的程度,完全没有使职业教育低于本科教育的地位转变。

3.1 广东工商职业技术大学电子商务专业群建设的内容

3.1.1 课程体系和人才培养模式改革

围绕课程的重点、核心,进行构建学工协调的课程体系,建设理实一体的校本教材。把“电子商务概论”“网络营销”“商务网页设计”“电子商务实务模拟”“物流配送”“现代办公软件应用”等6门课程作为工学结合的重点、核心课程来建设;设置带动专业进步的“商务运用文

写作”“经济法与行业法规”“会计原理及财务报表阅读”“商务沟通”的核心课程。

在电子商务专业群建设中,专业群课程建设将重点建设专业群拓展课程,把“沟通技巧”“商品学”“商业经营实务”等3门课程按校级拓展课程标准进行建设。

3.1.2 专业群双师型师资队伍建设

身为基础的教学组织,专业群带头人、骨干教师、专业教师往往是专业群建设团队中所必备的,从而成立一个优质的教师队伍。加强对负责通用课程和拓展课程建设的专业群内其他骨干教师的培训。主要目的是提高教师队伍的教学能力、企业实践能力,提高团队合作能力和项目管理能力,保证性建设任务的顺利完成。

3.2 电子商务专业及专业群建设的办学策略

3.2.1 重塑教学架构

以搭建的电子商务专业群为背景,在有限的情况下优化目前的高科专业,并且增加研究所、基层组、实操组。使科研反作用于教学,做到专业群建设平台共享课程和实训同享课程的统筹建设。通过专业预示和势调整机制的创建来提升专业与商业的贴合度,从而使专业和商业结构的态势同步、建造同步、发展同步。一是可以设置专业创建的领导部门,负责日常的管理和调节工作;二是可以设置各项目的工作部门,负责监督项目的实施进度;三是设置校企合办的指导部门,负责指导专业群的建设工作。

3.2.2 完善制度保障

不断完善内部质量保证机制,通过一系列管理创新,形成专业群建设、运行与管理的长效机制,重点是专业建设上实行岗位责任制,每个专业设有校级联系人,定期检查,帮助解决专业建设中存在的问题;项目完成后,组织专家对基地建设、使用状况等方面进行评估,并提出整改意见。

3.2.3 管理长效机制

建设项目实施要严格执行国家性高等职业学校建设的政策,在学校制定的各项制度框架下,按照项目管理要求,加强项目过程管理,通过“项目建设任务书”,做到责任到人、目标清晰。各具体建设项目均明确直接负责人,对项目实施进度、质量和效果建立监督和检查,实施项目问责制。

4 结语

发展本科层次职业教育不是为了激励高职院校升本,而是想要因地制宜的根据各地产业结构和教育发展水平结合多所优质的高职院校,和企业一起构成校企合作的教育机构创立实用型技术院校。在实用型技术院校中,院校发展应该侧重于专业构建,而不是院校构建,这才是提高职业教育水平和发展教学质量的关键之处。

作者简介:李校原(1983.2—),男,广东肇庆人,电子商务讲师,研究方向:农村电商,跨境电商。

【参考文献】

- [1] 徐伶俐.本科层次职业教育发展路径探析[J].高等教育(天津职业大学学报), 2018, 27(1):3-6.
- [2] 郭福春,徐伶俐.本科层次职业教育发展路径探析[J].中国职业技术教育, 2017(33):23-26.