

专业课教学中的课程思政实施方法

——以计算机专业课程为例

邹凤维

(哈尔滨广厦学院 黑龙江哈尔滨 150025)

【摘要】课程思政,即将思政元素融入课程教学中,对于如何融入并发挥好的作用,有诸多研究者进行了不断的探索和实践。专业课教给学生立足社会的专业理论知识和技能,思想政治教育教学生如何做一个有品德、有思想、有素质的合格青年,两者共同结合以期达到技能和思想共同学习的目标。文章中以计算机专业课程为例,首先分析了计算机专业课程教学中课程思政实施存在的问题和难点,其次针对这些难点结合计算机专业的经典专业课程进行思政实施方法的分析探寻。

【关键词】专业课教学;课程思政;实施办法;计算机专业

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i8.52659

课程思政是立德树人的一种新尝试,要想达到理想的立德树人效果,还需要在教学方法、教学内容、组织方式等方面不断探索、创新和实践。本文以计算机专业课程为例,结合了两门经典的计算机专业课程进行相关的探究和阐述。从三大方面全面分析了计算机专业课程思政实施的难点所在,并针对这些难点提出了五个方面的方法探索。无论是从专业课老师的综合思想政治素养,还是从教学方法的创新亦或是从学生的角度都进行了相关阐述。

1 课程思政的重要性

目前,课程思政是高等教育工作的重要实施手段,习近平总书记曾在多个会议上提出课程思政的工作价值和方法。为了响应号召,全国各地的各大高校也积极采取相关措施推动课程思政建设,并取得了不错的效果。高等教育人才培养是为了打造有知识文化、有高洁素养的社会主义接班人,而人才培养的关键是有正确人生观、价值观和世界观,即立德树人。基于此,思政教育在整个高等教育中是至关重要的,在新时代背景下,高校教育必须紧抓思政教育,从多个方面和角度加强思想政治教育。

在高等学校教育体系当中,专业课是必不可少的。由于不同的学科各有不同的特色,需要充分挖掘不同的课程思政资源然后加以利用,发挥最大的价值。它是为了培养某方面具有专业特长而存在,传授专业知识,提升专业技能的。虽然专业课主要是为了让学生能够掌握专业知识和相关理论,但是在传授专业知识过程当中也需要融合思政教育,教育工作者在教学过程中还应该肩负起培养学生的社会责任、爱国情怀、文化素养以及树立正确的三观的重任。因此探索专业课程教学中课程思政实施办法是必要而且重要的。

2 计算机专业课程思政实施存在的难点

计算机专业是一个工科专业,自从计算机专业诞生以来,一直广受欢迎。其相关的各种专业技术更是推进了整个社会的科技发展和经济进步,特别是在当今的时代背景下,以计算机专业为基础的人工智能领域更是热度不减。且每年各高校招生当中,计算机专业也是热门专业,报考的人数众多,因此做好计算机专业的课程思政建设有利于

培养知识与品德并重的高科技人才。但目前计算机专业的课程思政面临着众多有待解决的问题和突破的难点。

(1)计算机专业课授课的师资队伍注重专业知识和技能的传授,不重视思政的结合,政治工作能力不够好。目前的高等学校当中,专业课的老师一般就是由那些专门研究某个领域的且在该领域有独特见解的教育工作者进行授课,而思政教育则会安排给专业的负责思想政治教育的老师来进行,这就导致了在专业课的教学过程中思政教育没有充分地融入课程中。

(2)计算机的专业课程无法较好地融入思政的元素。计算机学科本身具有分支多、理论和逻辑性较强、教学内容多、技术和知识更新换代较快,其中主要的教学内容包括但不限于各种编程语言程序设计、计算机操作系统理论、计算机组成原理这些课程。课程的内容与思想政治相关性极小,因此在计算机专业课中不利于实施课程思政教育。

(3)计算机专业学生对思政教育的抵触心较强。由于学习计算机专业的人大多都是理工科学生,自高中教育以来,就有了文理分科的设置,理工科的学生往往都是理性思维能力较强,对思想政治教育的相关内容提不起兴趣,人文素养不高。而且受到目前社会的就业压力,学生认为学好专业知识技能有一份稳定的工作更为重要,因此更加忽视了思想政治教育的重要性。基于上述种种因素的影响,计算机专业的学生甚至说更多理工科的学生对思政教育都有较强的抵触心理。

3 计算机专业课程思政实施方法研究

在“互联网+教育”快速发展的今天,无论是教学方式还是学习方式都发生了较大的转变。要做好专业课程中的思政教育,关键在于做好每一门专业课的课程思政的设计,从以教师为中心向以学生为中心转变。

3.1 将社会中有思政元素案例融入专业课教学中

专业课教师在设计课程内容的时候,需要完成激发学生的学习兴趣,引导学生去思考和探讨相关问题。计算机专业教师在进行课程思政计划时可以将和专业相关并且具有思政元素的行业法律案例、社会文化趋势、行业应用现状、行业关注趋势等与课程密不可分的知识融入课堂,

以案例的方式进行讲解。

例如,“计算机网络”是计算机专业高年级的必修课程。这门课程拥有如下特点:第一是包含了其他学科如数学、通信方面的内容,比较抽象和难理解;第二是由于计算机行业各种技术发展速度快,课程内容也会随之发生变化;第三是其内容除计算机网络一般理论知识外,还包含了课程实践、网络道德、网络安全等与如今社会息息相关的内容。

由于“计算机网络”这门课程中包含了网络安全、网络道德规范这些内容,因此在授课时老师可将现实生活中的相关案例结合起来讲解。比如说,目前在日常生活中还会遇到网站账号或者QQ号等个人私有账号频繁被盗,且不法分子利用此散播不实信息,胡作非为。学生们可以从该例子当中用计算机专业知识即“计算机网络”当中的专业知识思考存在的网络安全相关的问题,而老师则可以就其中的法律和道德规范问题对学生进行思政教育,需要遵守法律规范,自己也要规范自己的行为思想。这样的方式不仅可以使得学生学习到专业相关知识,也能够顺利实施课程思政,使得课堂内容更加丰富。当然,此处只是以“计算机网络”这门课程进行举例,其他的专业课程同样可以采取如此方式。

3.2 重视计算机专业师资队伍的思想建设

在前面的文章中就有提到计算机专业教学中课程思政存在的难点之一是师资队伍的专业素养较强,思想政治素养较弱,因此需要重视计算机专业师资队伍的思想建设。从课程思政的核心思想来看,课程思政的实践者并非只有专业的思想政治课教师,还包括各专业课的任课教师。这就决定了专业课老师需要具备马克思主义的相关理论基础知识,必须保持高度的使命感和责任心,确实保证言行一致,知行合一,保障课程思政工作优质完成。

结合计算机专业的特点,师资队伍思想政治建设的实施方式可以分为以下几点:首先,以研学、讲座等形式开展专业课教师集中学习马克思主义哲学原理、科学社会主义理论等思想政治文化课程,增加专业课教师的文化修养和思政储备;其次,组织教师集体学习、外出调研,向课程思政工作成果优秀的实施单位进行学习,提升教师课程思政的实施技巧;最后,以社会关注热点、学科前沿动态为引导,交流探讨思想政治理论在其中的表现,提高教师在实际中寻找理论的能力。

3.3 引入新的教学手段和方法

尽管目前高校课程思政的改革措施已经取得了一定的成效,但仍然迫切需要创新,寻求新的教学方法,以期实现专业课教师对学生潜移默化的影响。针对专业课不同的特点以及上课学生的认知能力,从而采取不同的教学方法,将思政内容更好地融合到专业课程教学过程当中去,达到“润物细无声”的教学效果。工科类专业课程,要培养学生精益求精的大国工匠精神,培养学生知识应用能力和科技创新能力,激发学生科技报国的家国情怀和使命担当。

计算机专业课程“人工智能导论”包含了较多较广的

内容,上该门课程的学生一般是已经进入大学学习了三年甚至更久的,他们有着差异不大的对计算机相关知识了解、掌握的程度,可以选择结合实例的教学手段。其一可以通过将我国利用人工智能技术取得的重要成就等内容放到课堂中讲述,激发学生的家国情怀和民族自豪感;其二可以阐述人工智能中包含的新技术给国家和自己的未来发展带来的机遇,教导学生爱专业爱自己,提升学生的学习兴趣 and 积极性;其三可以通过介绍人工智能中所使用到的计算机的相关算法以及算法涉及到的高等数学、线性代数等数学知识,增强学生的逻辑思考能力和计算能力。

3.4 调整思政教育方式,注重学生思政心理建设

任课教师在提高自身思想政治内涵、完善课程思政元素融入的同时也要具备一定的思想政治教育教学技巧,善于把握教学时机,潜移默化地完成思政教育的目标。在教学方法上不仅要考虑达成专业教学目标、完成教学任务,也要考虑学生在学习专业知识的同时是否愿意接受思政教育。

如上文提到的计算机专业等理工科学生对于思想政治教育存在抵触心理,此时任课教师需要及时向学生传达思想政治教育对于个人养成良好的素养的重要性,减弱学生的抵触心理。在课程思政过程中既要讲求“有所言”,又要讲求“不尽言”,时刻把握学生的听课状态,在作业方面亦可通过布置一些开放性的题目来加入思政元素,使学生在研究专业知识的同时主动了解思政内容,当他们主动了解了思政内容并且发现了其中存在的乐趣或者明白了其重要性的时候,那么他们的抵触心理也会慢慢降低,最终主动地去学习和了解相关的思政教育内容。

3.5 将专业实践和思政教育相结合

专业实践课程是培养学生专业技能、合作精神、坚持不懈、吃苦耐劳的良好平台。将思想政治教育融入到专业实践教学过程中,首先需要了解不同专业学科特点和结合专业实践教学的内容,寻找两者之间的结合点,深挖其中的思想政治教育的内容;其次是借助学校提供的校内创业平台的实习机会,通过社会实践经历和观念创新、创业来培养学生坚毅不屈、敢于挑战、勇于克服的优秀品质,以此来实现大学生实践和就业的无缝对接。

4 结语

计算机专业的老师和学生对于新的技术、新的手段的理解和掌握相比于其他大部分专业来说处于领先地位。在课程思政的教学中充分利用这种优势,专业教育和思政教育的协同推进能更好地实现,同向而行。总的来说,只有把课堂教学的各个环节抓好落实,才能够进一步推进培养合格的社会主义建设者和接班人的伟大事业。

作者简介: 邹凤维(1981.9—),女,黑龙江大庆人,讲师,研究方向:计算机软件方向。

基金项目: 新工科背景下基于课程思政的应用型人才培养体系研究与实践(SJGY20200263)。

【参考文献】

- [1] 吕琳.“课程思政”融入专业课教学的探索[J].课程教育研究,2019(37):52.