

新时代高校思政课教育创新的探索和实践

朱琳 刘轩如 周杨 闫建文
(吉林动画学院 吉林长春 130000)

【摘要】高校的思想政治课是培养学生道德品质的重要课程之一,也是当前社会素质教育的主要项目,因此学校方面必须重视高校学生的思政课程。但是当前高校思政课程由于教学内容陈旧,缺少新颖的元素,无法吸引学生的积极性。因此需要结合新时代的特点,对于高校思政课教育进行创新,以便提高学生的学习积极性和课堂教学效果。高校应该结合新时代思政课程的发展和理念为出发点,进行改革和探索。

【关键词】新时代;高校;思政课程

DOI: 10.18686/jyxx.v3i8.52664

思政课程教育的教学水平可以影响学生的思想和综合素质,因此高校对于思政课程的教育应该提高重视程度。当前老师和学生对思政课程的重视程度不够,导致思政课程的课堂质量达不到预期标准。想要提高思政课程的质量,就应该结合新时代学生发展的特点,提高学生的思想道德觉悟和综合素质水平。对于新时代高校思政课程的教育,学校应该从创新方面进行积极的探索和实践,从而更好地将思政课程融入到高校的教育体系之内。

1 当前高校思政课程存在的情况

在思想意识上对政治思想课程不重视,大部分高校中,将思政课程大部分设定为基础课程,并且安排的课时并不多,而且思想课程的考核标准也不够完善,在考核中大多数是以理论知识为考核内容,缺乏对于当前实时热点重视程度。正是因为这些情况的存在,导致部分高校对于思政课程教学理念存在不重视的现象。除了学校在课程安排不够完善以外,与学生自身也有重要关系,因为学生对于思政课程不够重视,导致思政课程难以高质量的进行下去。所以学校除了培养学生专业知识以外,还需要培养学生形成正确的思想道德观念,让他们认识到思政课程的重要性,不能仅仅因为思政课程与自己的就业无关,而忽略了思政教育对自己的帮助。

2 当前新时期高校思政教学的发展

2.1 新时代高校思政教育的途径

新时代的高校思政课程需要结合党的教育方针,坚持以育人为本,全面发展学生的德智体美,着力建设学生全方面的发展,学校应该积极地探索高校思政课程的教育新方式,实现有针对性的教学,全面帮助学生提高思想道德境界,将新时代的思想成果融入到学科建设中,帮助学生全面地发展个人综合素质。

2.2 发展高校思政教育的队伍

想要更好地完善高校的思政工作,就必须加强思政教育的人员建设和教师队伍,因此需要学校发挥党组织的作用,不断加强学校思政工作者的道德素质水平,对于高校思政课程的教师,应该包括党内人员思政理论教师等共同配合才能更好地帮助学生完成思想道德的升华,要鼓励这些教师去从事思政教育工作,让他们把这项工作当成自己的终身事业去奋斗、去完成,才能更好地培养出德才兼备

的学生。

2.3 新时代高校思政教育创新的必要性

在当前新时期的背景下,全球化和改革开放不断发展,我国的社会主义市场经济体制也进一步完善,因此社会发展是十分迅速的,所以对于新事物的完善也赋予了高校学生全新的意识和形态,旧的方式、方法已经不能满足学生的日益需求,也无法适应社会的新发展,因此对于学校思政课程的创新改革也成为必要的内容之一。而学校层面也需要考虑如何将陈旧的思政观念融合,全新的创新意识进行完善改革,帮助学生获得更好的课堂体验,这也就对于思政工作者提出了更高的标准,同时也要求从事于高校思政工作的人员需要接受更多的挑战。但这同时也是一场机遇,因为思政课程的完善可以帮助学生更好地适应社会的快速发展。高校始终要坚持以马克思主义为指导,全面贯彻共产党领导下的教育方针,学生的思政工作成为了当今高校新时代的主要课题之一,不能再采用传统的教育管理方式,这种老旧的教学方式会极大地压抑学生的积极性,并且教师也会应付于教学任务,而不能帮助学生更好地提高思想道德水平。此新时代下高校务必要开展全新的教育新模式。

3 新时期高校思政课程的创新理念

3.1 创新高校思政课程教育理念

学生之所以能形成正确的思想道德观念,是因为高校重视思政课程的教育,主动进行教育改革和完善教学模式,只有学校率先改变思政课程的教学观念,重视这门课程对于学生产生的积极作用,才有利于帮助学生形成正确的思想道德观念。同时对于新时代的政治经济形势,学校也应该将其融合在高校思政课程的教育理念当中,树立全新的教学理念,完善传统的教学模式。

3.2 创新高校思政教学内容

因为传统的思政课程教学内容过于老旧,这就导致思政课程对于学生的实际帮助不大,也就造成了课堂效果和质量不高的情况,学校应该结合当前新的政治、经济、文化特点,与时俱进的改变思政课程教学内容。同时要注重思政课程在提高学生综合素质中起到的关键作用。学校应该立志于帮助学生全面发展,促进他们形成正确的价值观,帮助他们形成良好的道德观念,形成爱国守法、团结

友爱的基本道德规范。这就是高校开展思政教育的意义,因为它可以增强学生的道德境界。

3.3 创新思政课程的教学方式

在新的时代背景下,学校始终要坚持以学生为主的教学理念,因此对于思政课程的教学方式需要进行全面的创新。首先要重视学生在学习中的主体地位,根据学生的实际情况和特点进行分层次教学;其次对于传统的课堂模式也要进行改变,学校可以采用开放式的教学方式,帮助学生更好地融入到课堂中去,形成良好的思想道德观念。不仅如此,学校还可以派学生到群众中去了解人民生活的真实情况,通过自己获得的内容和实际情况进行一定的自我反省。这样才能充分地让学生发挥到主体作用,从而具备独立思考的能力,形成良好的思想道德体系。

3.4 创新高校思想政治课程的考核方式

在高校中对于思政课程的考核,往往以基础知识为重要考试内容,但是这种方式过于陈旧,也就导致学生的兴趣不高。所以学校可以采取改变课程的考核内容,从而提高思政课程的教育质量,学校可以采用让学生走出校门的方式,如社会救助、看望养老院的老人等,以社会实践的形式对于学生进行全面的考核,最后可以让学生提交自己的实践心得,这样既有利于帮助学生提高思想道德观念,还可以让他们充分地融入到社会实践中去,从而有利于提高学生的思想道德品质。

4 新时代高校思政教育的方法

随着新时代的发展,对于学生的思政课程也开始有了很大的变化,而对于这些变化,高校的思政工作者也需要根据时代的发展做出相适应的创新和解决方案,必须适应新时代的发展,才能培养学生全面的发展。

4.1 思想政治教育的理论性内容需丰富

伴随着新时代的发展,对于学生的教育理念也迎来了全新的改动,与以往不同的是,如今社会实践活动也越来越成为教育学生的重要过程之一,只有将理论方面和实践相融合,才能更好地帮助学生全面地发展思想道德品质。同时,当前新媒体时代的发展,对于学生理论性知识的教育也逐渐走向多样化和规范化。现如今是网络发展的新时代,学校可以将一些全新的教育方式拓展到网络平台上,因此也可以极大地拓宽学生对于思想政治教育的接触面。学生通过网络平台可以实时地了解国家大事以及各种时事政治,可以很好地帮助学生全面地提高思政方面的能力。不仅如此,为了能够吸引学生,可以更好地通过网络平台进行学习。学校在设计网络平台时,可以通过积分积累的形式进行兑换奖品,这样既可以吸引同学的参与积极性,也能够让学生更好的进行学习教育。

4.2 思政教育的创新性意识需提升

我国传统的思政教育课,一直是以教师为主导的灌输式教育方式,这并不利于思政工作的开展,因此教师需要

改变传统的思政教学模式,结合新时代网络的发展进行全新的变革,但是目前有许多高校开展思政工作仅仅只是停留在表面阶段,没有进行深入的教育,不仅如此,许多高校也无法充分利用新时代网络技术带来的便利,帮助学生更好地理解思政课的内容。高校可以结合学生的特点进行网络知识授课,这样在新媒体的帮助下可以高效、高质量地完成学生的思政教育工作,而不是和传统的教学方式一样,仅仅是以教师授课为主。

而从事于高校思政工作的人员,也可以根据学生的不同情况作出一个统计分析表,将学生的基础信息做好统计以后可以让学生把自己在大学期间所参与的活动记录在自己的数据之中,学校可以根据学生的实际情况对学生的思政课程进行评价和针对性指导,通过这种方式,很好地将学生的思政教育课程理论和实践结合起来,能够帮助学生更好地拓宽知识领域。不仅如此,这也极大地扩展了思政教育课程的范围,就可以改变原来课程中教师单独传授基础知识的枯燥方式,让学生更直面地感受到国家的变化和新时代的影响,从而产生新的思想道德觉悟。这些都是思政工作者需要进行创新和完善的内容。

4.3 思政教育的针对性需明确

对于学生的思政教育不能仅仅停留在表面阶段,想要真正的将学生的思想得到全面的提高,就需要对学生进行针对性的教育。例如:①在传授思政的基础内容时,要根据学生不同的特点因材施教;②在帮助学生进行思想政治提升的过程中,要注重学生的自身因素;③实践是提高学生认知度的重要手段之一,学校需要重点增加实践过程。当前的学生对于接收新事物,核心环境都能更快地熟悉和适应,因此想要开展学生良好的思政课程,对于原来的内容都是一个挑战。所以在传授思政课程时,学校不能单纯地将理论知识进行输入,需要根据不同专业和不同人群进行重点讲解,学生可以将自己的专业内容涉及到自己的人生规划之中,利用新时代新媒体的便利提高思政课程的融合度。但是由于部分教师对于新网络事物还不够熟练,这也就要求学校需要对于思政工作者进行大力的培训,将教师的职业技巧得到进一步地提高。

5 结语

综上所述,学校在思政课程中需要重点关注。对于原有的教学理念和教学方式都需要进行大力地改革和完善,同时,需要长期坚持发展的战略,才能更好地完成新时代下高校思政教学的工作任务。高校在进行专业课程的教育同时也需要关注思政教育对学生素质的提高。在新时代的背景下,对高校的思政课程进行积极地创新和探索,严格遵守党的教育计划,为社会培养出全能型、高素质人才。

作者简介:朱琳(1990.3—),女,山东聊城人,硕士研究生,辅导员,研究方向:大学生思想政治教育。

【参考文献】

- [1] 柳礼泉.论思想政治理论课实践教学的形式[J].思想理论教育导刊, 2007(3): 66-69.
- [2] 教育部.新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求[EB/OL].教育部, 2018-4-12.