

思政课实践教学对大学生的价值观影响分析

周 杨 朱 琳 刘轩如 闫建文
(吉林动画学院 吉林长春 130000)

【摘要】基于立德树人的宏观高校教育要求以及高校思想政治工作会议对于思政教育提出的具体实践开展要求,高校教育中思想政治教育的开展需要在实践教育工作方面加大重视力度,并且引进更多的资源条件,实现实践教学形式内容以及内涵的全面丰富。从本文探讨的思政教育实践教学对大学生价值观念的影响方面分析,只有当大学生参与到以思政教育为主题的实践活动中,才能更加深刻明确地体会到正确且科学的价值观念对于其个人成长与发展的重要意义,从而以正确的思想认知以及科学的行动方法指导其在个人的成长发展中获得更好的效果。

【关键词】高校教育;思政教育;价值观念;影响;实现路径

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i8.52665

到了大学教育阶段,思想政治教育实践课程和相关活动的开展更需要在形式上不断丰富并且充实思政教育的资源和素材。基于帮助大学生树立正确的思想观念的根本目标,现代大学生的思政课实践教学工作开展需要分别从教学组织形式的丰富优化、实践活力度度的加大以及思想与心理层面引导教育的增强,达到预期的教学目标。

1 高校思政课实践教学对大学生价值观的影响研究

1.1 提升大学生思想认知的深刻性

与思政教育的理论知识教学相比,实践教育活动的开展是将思政教育的部分理论与学生的生活实际以及相关的历史、革命事件相联系,发挥教育引导作用的教学形式^[1]。这种教育引导方式在直观性和针对性上都更强,且学生能够自主参与的实践教育方式本身对于学生的吸引力就更大,当学生主观上对相关的教育教学活动具备了积极参与的意识,其接受到的思想政治教育在全面性、丰富性和深刻性上都会得到显著的提升。而价值观念的教育正是在不断实践和摸索的过程中通过发现问题解决问题的方式实现个人思想认知以及价值观念方向的导正,并进一步在切身的体会和感受中提升个人对部分问题思想认知的深刻性的过程,最终使个人的价值观念得到完善和优化^[2]。

1.2 规范学生的日常行为

在大学生思想政治教育的内容体系中,思想道德层面的教育教学内容就是起到规范学生日常行为为习惯的作用的教育内容。若教师能够通过组织相应的思政教育实践让学生通过参与具有积极的思想教育意义的实践活动达到对其日常行为模式的规范,并且引导学生认识到部分违背思想道德规范行为的危害,则其主观上对于个人的自我约束力和道德层面的行为规范性就会得到显著提升。当其在日常的行为模式和与人沟通相处的方式方法上具备了科学性和规范性,也能够从侧面反映出其个人的价值观念在方向上和科学性上都达到了一定的程度。从具体的实践教学对学生价值观念形成的影响上来讲,当学生通过规范个人的行为模式在社会环境中得到认同时,其就更能意识到正确的思想认知状态和行为模式对于其个人成长发展的

促进价值以及良好的社会贡献价值,最终在自我约束和规范的实践中具备更高的自觉性。

1.3 提升学生的个人综合素养

这里所强调的综合素养不仅是指学生在接受了大学思想政治教育后具备的相应的思政教育理论知识水平,更强调学生在参与实践教育的过程中所受到的积极的思想与精神方面的熏陶。丰富多样的思政教育实践活动能够分别从学生的学习环境、家庭环境、人际交往环境以及社会环境等多个层面对学生的思想和精神起到引领和指导作用。例如,以爱国主义教育为主题的思政教育实践活动,就能够实现对学生爱国主义精神的培养和引导。而部分从学生的实际生活出发,通过实践活动的参与让学生体会到个人在社会中的重要作用和责任感的实践活动,就能够实现对学生社会责任感以及个人认知与修养的培养目标,提升学生的社会责任感和使命感,为其进一步通过个人的不懈努力成长为一个对社会有用的人打下良好的基础。从学生自身的角度上来说,当其具备了良好的个人修养,也有利于帮助其形成良好的人际关系网络,这对于大学生的个人成长与发展来讲具有非常重要的实际意义^[3]。

2 高校教育阶段思政教育实践课程教学的问题分析

2.1 相关实践活动的组织开展缺乏充分的资源条件支持

思政教育具有持续不断、循序渐进开展的特征,基于实践活动的思政教育工作开展也需要更多的资金资源条件的支持。但目前基于思政教育实践活动对资源条件需求的多元性与灵活性,部分高校存在相关资源条件的提供和创造方面缺乏持续性和创新性的问题,导致一部分思政教育实践活动在具体落实开展的过程中存在形式单一或未切实发挥出实践活动积极作用的问题^[4]。这些问题都会对进一步的学生价值观念的形成和培养产生一定的负面影响。

2.2 基于实践的思政教育活动形式缺乏创新性

从目前的高校思政教育工作开展上来讲,虽然部分高校已经初步认识到实践活动的组织开展对学生思政教育效果的重要影响,并且在具体的教学工作落实中也对思政

教育的比例进行了一定程度的提升。但目前仍然存在具体的教育教学组织实施形式在创新性、先进性和针对性上有所不足的问题。大部分教师在组织开展相关的思政实践活动时,都倾向于直接利用既有的内容开展相关的教育教学活动,而并没有针对价值观念的形成和培养,采取针对性的措施或引进更加具有先进性和灵活性的活动开展方式,落实思政实践教学。这不仅会降低大学生参与思政教育实践活动的积极性,通过实践活动辅助大学生思想价值观念得到优化和升华的目标也无法顺利达成。

2.3 学生在实践课程教学中的主体地位缺乏显著性

无论是对于高校大学生这一成长阶段还是对于思政教育的实践教学来讲,学生都应当成为教学组织实施的具体过程中的主体元素。但从目前的实际出发观察,虽然部分教师在实践教育中所利用的技术和方法实现了更新与优化,但在其与学生达成沟通交流的过程中,教师仍然会受到习惯性思维的影响,在相关知识的传授和实践活动的参与中将个人摆在教育引导的主体地位上。并未全面做到听取学生的主观意见,并尊重学生的自主意识组织开展实践活动。学生在参与了相关的思政教育实践活动后,其主观上受到的思想震撼以及情感共鸣程度仍然未能达到预期的层次,其个人在思想层面以及精神层面存在的部分实际问题并未在实践活动的参与和开展中得到有效的解决,也就是说,思政教育的实践作用并未充分发挥出来。

3 提升思政实践教学质量的有效路径

3.1 引进先进多元的资源条件,优化实践活动开展的效果

学校方面应当积极根据高校思政教育实践活动的不同侧重点和主题分别引进不同类型的教学资源,支持多种实践教学活动的开展。从本文探讨的价值观念引导的角度上来说,基于现阶段网络信息技术和相关平台的丰富和发展,为了避免网络平台的负面信息资源对学生的价值观念和思想认知状态造成过多的负面影响,学校方面也应当基于网络平台资源条件的丰富性在相关思政教育实践活动的开展方面同步匹配,增强丰富性和多元性,并积极利用网络平台和资源,充分发挥出这类资源的优势作用。必要时教师还可从网络平台的部分信息中筛选出具有典型性和针对性的负面思政教材与案例,通过对比教学引导的方式让学生认识到正确的价值观念所具备的重要意义。在打好这一思想基础的前提下,教师再从正面的角度出发,通过利用多方面的资源条件组织开展具有正能量的思政教育实践活动,增强相关教育对学生价值观念的正面引导作用。例如,教师可基于爱国主义教育的主题,分别从理论知识教育、实践教学基地的参观学习以及引入相

应的校外辅导员为学生做现场报告的方式,实现联动性的思想政治实践教学,以期达到更好的教育教学效果。

3.2 创新实践教学活动的形式,激发学生参与的主观积极性

上文已经提到,针对大学生的思想政治教育是一项需要长期持续的教育教学工作,为了取得更好的教学效果体现出现代高校思政教育的先进性,教师在相关实践活动的组织开展中应当积极寻求新的教学实践活动组织思路与方法,从而激发出学生参与相关实践活动的主观积极性,形成有效的思政教育实践活动长效机制。关于创新实践教学活动的具体落实,教师一方面可通过与学生的沟通交流征求学生的主观意见,形成基于不同主题的实践活动组织方式;另一方面也可依托网络信息平台以及相关资源,借鉴应用其他兄弟学校或已经取得良好应用效果的实践活动组织形式,通过创新和优化充分发挥出思政教育的作用。现阶段比较典型的思政教育实践活动创新形式包括了通过与社会上的相关企业与机构联系,构建学生与相关扶助对象的互帮互助联动关系。或者基于时政新闻组织相关的实践参观学习,切实提升学生的民族自豪感与责任感。例如,组织学生观看阅兵活动、建党百年讲话以及空间站核心舱“天宫”的相关视频,达到思政教育的目的,促进学生正确价值观念的有效树立。

3.3 尊重学生的主体地位,解决学生的实际问题

除了开展好宏观上的思想与情感教育外思政教育的实践活动,教师还应当将学生作为教学开展的核心,以解决其实际生活和学习中的实际问题为目标开展好相关的实践活动。例如,教师可通过与学生建立基于常规网络社交软件的沟通交流渠道,鼓励学生通过自主反思和观察向教师反映个人遇到的实际问题,随后教师再从思想和心理教育的角度帮助学生寻找解决问题的办法。当学生通过科学的渠道和引导方式促使个人的实际问题得到解决后,其对于思政教育的实际意义的认同感也会有所提升,且其价值观念的方向和认知深刻性也能够同步提升,这也充分体现了思政教育实践性的重要意义。

4 结语

总的来讲,高校教育阶段的思想政治教育应当积极从实践教育的开展角度落实相关的教育教学工作。具体来说,教师和学校方面应当从教学资源的供应充分性、教学方式的创新性以及学生主观学习需求的满足三方面入手提升实践教育的价值,充分发挥出其引导学生形成正确的思想价值观念的作用。

作者简介:周杨(1991.4—),女,重庆铜梁人,硕士研究生,辅导员,研究方向:思想政治教育。

【参考文献】

- [1] 王月辉.高校思政课实践教学实效性分析[J].阜阳职业技术学院学报, 2019, 30(2): 7-9.
- [2] 陈慧.民办应用型本科思政实践教学实效性研究[J].智库时代, 2019(19): 87+113.
- [3] 巨英.社会主义核心价值观融入高校思想政治理论课实践教学的路径研究[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版), 2020, 17(11): 142-144.
- [4] 徐茂华.关于做好高校思政理论课综合实践教学的思考[J].科教导刊(电子版), 2019(9): 93-94.