

基于校企合作的高职经管类专业实践 教学体系研究

鲍 婷

(湖北生态工程职业技术学院 湖北武汉 430200)

【摘要】经管类是综合型应用学科,主要通过理论与实践的结合,分析和解决实践中存在的问题。当前经管类专业在教学中存在课程设置不合理、实践教学投入不足、教师实践经验不足等问题。只有通过引入企业资源,打造校企合作平台,构建基于企业工作岗位的实践教学体系,才能改变传统经管类教学的主要问题,提升教学质量。

【关键词】校企合作; 经管类专业; 实践教学体系

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i8.52666

党的十八大以来,我国职业教育进入了发展的快车道,年招生规模稳步提升,经管类专业作为较受学生欢迎的专业,办学历史悠久,但其教学体系多沿袭传统学科体系,不适应高职专业发展需求,因此亟需改革。高职院校作为培养技术技能型人才的主阵地,只有不断深入校企合作和产教融合,打造教学、生产一体的实训基地,才能推动实践教学体系改革,真正提高学生实践动手能力。

1 校企合作视角下高职经管类专业实践教学现状

经管类作为综合型应用学科,有较为完善的学科教学体系,在传统教学过程中,往往偏向于知识的讲解,学生实践动手机会较少。而高等职业教育的定位是培养技术技能型人才,要求培养的学生具有扎实的专业能力和突出的实践应用能力。目前大部分高职院校经管类专业课程体系仍然是“学科本位”,以理论讲授为主,学生毕业后动手能力较差,不能较好适应工作岗位。

高职院校正在逐步打破目前的教学体系,将企业引入专业教学,依托企业平台进行课程改革。通过校企合作引入企业,将企业师资及实战项目引入教学体系,不断打破传统的学科教学体系,构建更适合于高等职业教育的技术技能型人才培养体系。企业实战项目能够提高学生实践动手能力,通过参与企业真实的工作任务,真正将教学内容与岗位工作结合起来,为学生将来进入工作岗位做好准备。但是教学改革的推动也不是一蹴而就的,在与企业合作过程中也对传统教学带来巨大挑战,新的课程体系的构建、教师教学能力的提升、教学内容的更新无不是教学工作面临的重大难题。

2 校企合作视角下高职经管类专业实践教学存在的主要问题

2.1 课程体系仍按照“学科本位”构建,缺乏实践锻炼

高等职业教育作为一种类型教育,定位是要培养技术技能型人才,随着社会的发展,新的职业和岗位层出不穷,

许多传统职业逐步淘汰,职业教育也没有相对完善和成熟的课程体系。高职院校的教师基本由本科院校培养,学科本位根深蒂固,专业课程体系的构建也偏重学科知识,忽视学生职业能力的培养。基于学科知识构建课程体系,出现了学习内容繁杂、难度高、陈旧等问题,不能很好适应企业实际岗位需求。同时,采用传统教学模式,也不利于学生应用能力的培养。学生毕业后不能较好地具备岗位技能,影响学生就业质量。

2.2 教师实践教学能力不足,“双师型”教师匮乏

高职院校教师基本都是从“学校到学校”,从“学生到教师”,普遍理论强、实践弱,缺乏实践教学经验。同时由于师资的缺乏,教师教学任务重,对参与短期实践操作培训的积极性不高,达不到预期效果。行业企业发展也在日新月异,对教学提出了很大的挑战。高等职业教育教学体系要求教师既有实践技能又有专业能力,目前具备实践技能的教师严重不足。“职教20条”指出要建立健全职业院校自主聘任兼职教师的办法,推动企业工程技术人员、高技能人才和职业院校教师双向流动。这对“双师型”教师队伍建设将起到极大的推动作用,但是目前相应的政策文件尚未落实,学校目前主要通过教师培训和企业实践的方式提升实践技能。

2.3 校企合作不够深入,产教融合实践课程开发难度大

随着社会生产的快速发展,企业结构不断优化升级,技术不断更新,高职院校作为企业技能人才培养的主阵地,肩负的责任和压力越来越大。要想学生毕业后快速适应企业工作岗位,就要求我们要加强校企合作,不断更新教学内容。然而目前的校企合作仅仅停留在参观见习、顶岗实践等较浅层面,未深入到内核,企业参与制定人才培养方案、编写实训工作手册、制定课程标准等积极性不高。企业的经营目的是为了追求更高的效益,如果在校企合作过程中无法寻求利益点,校企合作也很难推进,还需要探

讨校企共赢的方法和途径。

2.4 课程内容与行业发展脱节, 难以满足社会需求

在如今这个信息时代, 知识更新迭代速度越来越快, 经管类专业知识体系也在不断更新, 专业外延不断拓展。高职院校制定的三年人才培养方案, 可能还未执行完就过时了, 这就需要依托企业平台开展教学改革。教学过程中, 要将企业岗位标准引入到教学内容中, 将理论教学与实践教学结合起来。经管类专业教师由于普遍缺乏实践经验, 在制定教学大纲及授课计划时, 容易将理论教学与实践教学脱节, 难以达到课程教学目标, 培养的学生也无法胜任工作岗位。

2.5 校外实践基地功能有限, 未发挥出应有作用

经管类专业由于其特殊性, 无法建设全真实训场地, 目前学校一般是在机房和模拟环境进行实训。为了培养学生实操能力, 建立完善的校外实践基地就尤为重要。但是目前校外实训基地建设仅停留在挂牌阶段, 主要功能是参观、实习, 在实践教学体系中未发挥出作用。校外实践基地作为实践教学的重要阵地, 应承担更多的实训项目和任务。

3 校企合作视角下高职经管类专业实践教学体系构建

3.1 构建目标及思路

以提升学生实践动手能力, 能胜任实际工作岗位为目标, 积极引进行业企业最新标准, 更新专业知识体系, 加强对学生的实践能力的培养。通过组织学生参加“1+X”职业技能等级证书考试, 参加各级各类职业技能大赛, 参加创新创业比赛等, 提升学生的专业应用能力及实践动手能力。同时引进企业实战项目, 用项目教学法推动教学改革, 让专业与行业接轨。形成以课程实训为基础, 以企业实战项目为抓手, 以专业实习为中心的实践教学体系。

3.2 构建的主要内容

一是分层分类逐步推进实践教学项目。一年级期间主要掌握专业基础知识, 通过企业参观, 邀请企业专家讲解专业前沿知识讲座等形式, 了解专业基本情况。二年级期间大量开展专业实训项目, 通过开设财务共享、企业模拟经营、物流沙盘模拟经营、电子商务运营等软件类实训项目, 通过京东、网中网、他拍档等校企合作企业, 开展京东客服、财务共享中心真账实操、跨境电商运营等实战项目, 提升学生实践动手能力。三年级期间开展专业跟岗实习和顶岗实习, 进入真实工作岗位提升技能。

二是开展基于实习实训的教学改革。合理利用线上资源, 积极开发网络课程, 形成较为完善的教学资源库, 以利于学生开展线上自主学习, 对掌握不好的知识和技能点可反复学习。对于线下引进的企业实战项目, 学生实操的同时也安排教师跟训, 提升教师的实践教学能力。充分利用信息化教学手段, 改革传统的教学模式, 推进项目式教学, 加强教学工作的灵活性和有效性。

三是建立有效的实践教学评价机制。“岗课赛证融通”技术技能型人才培养模式是职业教育改革的方向, 落实到学生职业技能的评价, 主要通过是否能在技能比赛中获奖, 是否能取得“1+X”职业技能等级证书, 是否能胜任实际工作岗位等进行评价, 学生能取得成绩证明实践教学是有效的。更多的是要以成果为导向, 而不仅仅是完成任务。

3.3 构建的保障机制

一是要做好实践教学教师的配备。培养或引进“双师型”教师, 既要具备基本的专业知识, 又要有丰富的企业工作经验, 但高职院校教师往往是专业知识扎实, 实践能力不足, 还需要继续加强教师队伍建设。二是要进一步加强经费保障。要加大对教学资源的投入, 不断改善实训教学条件, 建设完备的实训教学场所。三是要加强校外实训基地建设, 校内实训项目以虚拟实训为主, 还需不断加强校企合作, 与企业共同探讨教学与实训一体的生产性实训项目, 进行真实工作任务实训。与企业共同开展课程标准制定, 教材、实训指导书开发等, 依托校企平台开展实践教学, 推动校企深度融合。四是要加强实践教学管理, 制定实践教学的管理制度, 做好实践教学过程监控。

4 结语

实践教学是高职院校教学体系的重要组成部分, 是技术技能型人才培养的重要一环, 也是提高学生实践能力, 将来顺利走上工作岗位的重要途径。因此, 高职院校必须重视并不断加强实践教学, 要以校企合作为抓手, 推动校企深度融合, 加强教师队伍建设, 加强实践基地建设, 营造良好的实践教学环境。培养专业知识扎实、实践动手能力强、有良好职业素养的高职学生, 为企业输送合格人才。

作者简介: 鲍婷(1984.3—), 女, 湖北武汉人, 硕士研究生, 讲师, 研究方向: 教学管理。

基金项目: 本文为湖北生态工程职业技术学院 2019 年校级教研项目“高职院校经管类专业校企合作与产教融合机制研究”(编号: JY201911) 成果。

【参考文献】

- [1] 赵小刚. OBE 理念的高职课程一体化实践教学体系设计策略探讨[J]. 轻纺工业与技术, 2020, 49(2): 197-198.
- [2] 曹朝洪. “新商科”理念下的商科专业人才培养策略[J]. 高教学刊, 2020(9): 152-154.
- [3] 洪树权, 杨亚娟, 张俊举. “三位一体”构建商科实践教学新体系[J]. 亚太教育, 2019(1): 46-48.