

WSR视域下地方应用型高校英语专业创新人才培养模式构建研究

贾梦琦

(西安培华学院 陕西西安 710125)

【摘要】在WSR视域下,地方应用型高校英语专业创新人才培养模式,可以从“物理”“事理”“人理”等方面出发,进行模式调整,突出人才培养工作的科学性、先进性。本文主要围绕“WSR系统的内涵介绍”“地方应用型高校英语专业创新人才培养模式中存在的突出问题”“WSR视域下地方应用型高校英语专业创新人才培养模式构建”这几个方面展开论述,重点结合WSR理论,分析课程设置、目标体系、教学方法、团队管理等具体问题,打开人才培养视角,进一步优化高校英语专业创新人才培养模式。

【关键词】WSR视域;应用型高校;英语专业;人才培养

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i8.52667

在地方应用型高校英语专业中,关于创新人才培养模式构建,既是工作重点,也是困扰大批英语教师的工作难点。目前,在创新人才培养模式构建中,遭遇的问题主要有:“课程设置脱离实际需求”“不关注学生思维模式”“教师队伍管理落后”。面对这些问题,有些高校举步维艰,始终找不到合理的解决路径。引入WSR理论之后,高校开始关注“物理因素”“事理因素”“人理因素”,并结合这些因素,积极调整英语专业的课程设置、人才培养目标,有意识地加强教师队伍内部管理,逐步构建起一个更完善的创新人才培养模式。

1 WSR系统的内涵介绍

“WSR”是三个中文词汇的缩写,“W”代表的是物(Wu),“S”代表的是事(Shi),“R”代表的是人(Ren)。“WSR系统理论”指的是从物理、事理、人理等不同因素出发,对事物进行系统化管理,被称之为一种“系统管理方法”。第一次正式提出WSR系统理论,是在1995年的“中一日一英系统方法研讨会”上。自此,WSR系统理论开始应用于多个领域,并发挥重要作用^[1]。这其中,也包括教育教学领域。对于WSR系统理论的深入理解,可以从这些方面去展开:

1.1 物理因素

“物理”指的是物质运动的机理,关系到客观世界的运行规则。在物理范畴内,主要聚焦的是“物”与“物”之间的关系。研究物理因素的过程中,人们要尊重客观存在,要捍卫真实性,不能随意将个人意志加入物理因素,影响事物原本的真实性。

1.2 事理因素

“事理”指的是一种做事的道理,可细分为:认识角度、思考角度、感知角度等,主要处理“物”与“人”之间的关系。人类的每一次进步,都离不开对事理因素的分析^[2]。而物质世界的进步,同样需要事理因素来推动。由此可见,事理因素可以影响“物”与“人”的发展进程。

1.3 人理因素

“人理”可以理解作为一种做人的道理,强调“人”与

“人”之间的关系,比如说,怎样与人相处?怎样实现个人进步?怎样发挥个人价值?怎样通过个人影响集体?这些都属于人理范畴。

在日常生活中,“物理”“事理”“人理”三者之间并不是彼此割裂的关系,可以相互影响。为了完成一个目标,这三者往往要默契配合,共同努力。

目前,在地方应用型高校英语专业中,部分教师之所以受局限,是因为缺乏“物理”“事理”“人理”方面的深入分析^[3]。合理引入“WSR系统理论”之后,可以带来一些深刻启发,帮助高校英语教师快速转变模式化思维,重新构建创新人才培养模式。

2 地方应用型高校英语专业创新人才培养模式中存在的突出问题

2.1 课程设置脱离实际需求

有些地方应用型高校英语专业的课程设置,与实际需求有较大差距。具体来说,在课程设置上,部分高校重点突出英语理论,没有从实际应用视角出发,为学生提供高质量的实践学习内容,以及多样化的社会实践路径。这对英语专业学生的综合发展来说,可能会造成一定影响。除此之外,有些高校在课程设置上,只围绕“英语知识”展开,没有注意到英语知识的延伸、跨界。学生在正式的英语考试,或者英语实习中,经常会遇到一些跨学科应用场景。由于学生平时没有这方面积累,很难灵活处理跨学科应用问题。英语知识最终要应用于生活、职场,高校要通过课程设置,将英语知识与实际应用结合起来^[4],而不是分裂两者关系,束缚学生思维。

2.2 不关注学生思维模式

构建创新人才培养模式时,部分地方应用型高校还不够重视学生思维,仍然停留在“教什么、学什么”的育人理念中,不注重培养学生独立思维习惯。具体表现在:一方面,忽视学生自主思维。开展英语专业教育教学工作时,部分教师节奏太快,学生还来不及发散个人思维,教师就说出答案、写出结论。久而久之,学生会放低对自己的学习要求,依赖教师的灌输式讲解。另一方面,忽视学生创

新思维。部分高校英语教师很少提问,对学生缺乏循循善诱的耐心,学生很难进入大胆创新的思维状态。而且,有些英语教师只看到学生身上的不足之处^[5],没有换一个角度,认真挖掘学生的优点,学生长期处于一种“不被认可”的状态,逐渐丧失自主创新热情。

2.3 教师队伍管理落后

当前,地方应用型高校英语教师队伍管理落后,可以表现在很多方面。比如说,有些英语教师完全靠经验教学,从不参与学校培训,长期不更新知识储备。即使学校提供一些难得的校外交流机会,这些教师的热情也不高。这一类教师过于安逸,学校没有渗透任何危机感。再比如说,有些英语教师职业素质明显不足,给学生留下的印象非常不好。当学生需要帮助时,这些教师过于严厉,只想树立高高在上的“师者”形象,给学生带来了疏离感。当学生参与社会实践时,这些教师只是冷静地旁观,没有和学生组成一个集体,用心体会学生的需求。基于教师的这种态度,学生很难敞开心扉,很难主动交流英语问题^[6]。以上都是高校英语教师队伍管理落后的表现。

3 WSR视域下地方应用型高校英语专业创新人才培养模式构建

3.1 基于WSR理论的物理因素 优化课程设置

基于 WSR 理论中的“物理因素”,高校要关注客观环境,了解实际需求,并以实际需求为导向,调整传统的英语专业课程设置。具体来说,除了英语理论,高校要根据实际应用需求,适当增加实践学习内容。比如说,将“英语社会实践项目”融入课程体系,让学生通过社会实践,接触企业、接触客户,灵活应用所学英语知识,锻炼学生的英语表达、英语交际、英语书写能力^[7]。除此之外,在课程设置上,高校还要注重英语知识的延伸领域、跨界领域。比如说,高校可以与企业一同探讨课程设置问题,通过“企业案例”的形式,合理渗透跨学科内容,丰富英语专业的课程设置。

3.2 结合WSR理论的事理因素 培养学生思维

结合 WSR 理论中的“事理因素”,高校要注重做事的道理,多从思维层面引导学生,帮助学生构建独立思维模式。具体来说:一方面,培养学生自主思维。高校英语教师分析问题时,要观察学生反应,当学生还处于热烈探讨、思维发散阶段,教师要多一点耐心,让学生逐渐养成

自主思考问题的学习习惯,慢慢提高自主思维能力;另一方面,培养学生创新思维。开展英语教学时,高校英语教师要鼓励学生跳出模式化思维,有意识地培养学生创新思维^[8]。比如说,抛出一个英语问题后,鼓励学生以“举一反三”的思维,论证问题答案,让学生从创新中找到快乐,找到价值。总体来说,高校英语教师要不吝自己的表扬,带动学生的自主创新热情,激发学生潜在的创新思维。

3.3 立足WSR理论的人理因素 加强教师队伍管理

立足 WSR 理论中的“人理因素”,高校要重点突出人的价值,有计划地加强英语教师队伍整体管理工作。比如说,对于不愿意参与培训,不主动争取进步的英语教师,高校要渗透危机感。以“英语教师培训”为例,高校要量化培训次数,收集培训心得,认真对待集体培训的英语教师得到更好的绩效评估,获得更多晋升机会。再比如说,从英语教师职业素质出发,开通“线上学生反馈窗口”。根据学生留言、打分,了解每一位英语教师职业素质的具体表现,为学生喜爱的英语教师颁发奖励。与此同时,让那些脱离学生、脱离学校管理的英语教师,意识到个人与团队之间的差距,及时调整自己的言行,努力争取学生群体的理解与信任。

4 结语

综上所述,关于地方应用型高校英语专业创新人才培养模式构建,虽然会遇到一些现实困境,但可以积极应对。为了更好地优化创新人才培养模式,高校可以引入 WSR 理论。具体来说:①基于 WSR 理论的物理因素,优化课程设置;②结合 WSR 理论的事理因素,培养学生思维;③立足 WSR 理论的人理因素,加强教师队伍管理。除此之外,地方应用型高校还要结合 WSR 理论,保持开拓进取精神,关注英语专业的国内、国际动态,用发展性眼光传达知识、培养人才,让英语专业的学生拥有开阔的见识、丰富的知识结构,成为新时代迫切需要的高质量人才。

作者简介: 贾梦琦(1987.12—),女,山西临汾人,硕士,讲师,研究方向:应用语言学。

基金项目: 2019 年度陕西省教育厅专项科学研究计划项目:WSR 视阈下地方应用型高校英语专业创新人才培养模式研究(课题编号:19JK0622)。

【参考文献】

- [1] 罗建强,李伟鹏,赵艳萍,等.基于 WSR 的制造企业服务衍生状态及其评价研究[J].管理评论,2017,29(6):129-140.
- [2] 柳长森,郭建华,金浩,等.基于 WSR 方法论的企业安全风险管控模式研究——“11·22”中石化管道泄漏爆炸事故案例分析[J].管理评论,2017,29(1):265-272.
- [3] 王存宝.应用型人才培养视角下的大学英语教学改革分析[J].农家参谋,2020(5):237+298.
- [4] 铁星眉.基于应用型人才培养为目标的大学英语教学创新与实践初探[J].佳木斯职业学院学报,2020,36(5):174-175.
- [5] 张立浩,朱宗强,李艳红.地方高校本科教学审核评估人才培养“四度”保障分析——以现代信息技术强化环境类应用型创新人才培养为例[J].教育教学论坛,2018(42):261-263.
- [6] 丛钊.基于应用型人才培养的大学英语课堂教学模式研究[J].吉林医药学院学报,2017,38(2):149-150.
- [7] 魏更春.本科院校教育教学改革策略探究:基于创新性应用型人才培养[J].中外交流,2017(28):192.
- [8] 刘海奋.基于应用型人才培养的大学英语课堂多专业化教学研究[J].延安大学学报(社会科学版),2018,40(6):119-123.