

基于OBE理念的实践教学成果评价体系研究

——以 ERP 沙盘课程为例

刘欢

(西安培华学院 陕西西安 710000)

【摘要】以西安培华学院为研究对象,在其特有的内外环境中针对ERP沙盘课程进行了教学效果评价体系。通过对现有ERP沙盘实训课程教学效果评价存在困境进行分析;确定了ERP沙盘课程教学成果目标;并对ERP沙盘实训课程教学效果评价体系进行了构建。将OBE理念运用于实践课程中;实现OBE理念下的专业知识分目标。

【关键词】“OBE”教育理念;实践教学;教学成果评价;ERP沙盘

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i8.52668

1 研究背景

1980年,美国学者佩蒂在文章《结果导向教学管理:社会学视角》中,第一次提出了“结果导向教育”的概念。其后,美国联邦政府发出政策,要求学校透过课程、教学、评估及其他方法,改善学生的学习成果。美国工程及技术教育评审局(AETC)是第一个采用“以成果为本”的评审标准改革美国工程教育的认证机构。随着成就导向教育课程理论研究的成熟,成就导向教育课程理论的概念在世界范围内广为流行,渗透到许多国家和地区的大学课程改革中。教师教育理念强调三点:结果导向教学、学生导向教学和持续改进。也就是说,高校教育观特别强调学生的所谓学习成就,教学活动的教学基本目标定位在学生获得和掌握技能的能力这一水平,并以学生通过学习获得的学习成果反向驱动教学活动的设计以及教学效果评价标准的设定。课程教学理念的核心是围绕学习目标或成就构建一个完整的教育模块,强调以学生为中心的教学方法,要求每个学生在教育体验结束时达到既定的教学目标或成就。以应用教育为基础的教育模式不仅强调确定学习成果的过程,而且把对学习成果的有效评价作为教育质量可持续发展的重要环节。因此,从教育教学角度出发,构建学习成果评价体系并且重视学习成果的评估是非常有必要的。

作为应用型本科教学的重要组成部分,实践教学与理论教学并驾齐驱,一并构成教学的重要环节,也成为学生创新实践能力培养的重要途径与手段。其中,ERP沙盘是一门综合企业战略与风险管理、会计、生产作业管理、管理会计、生产作业管理等学科的实训课程。模拟的目的是反映企业经营过程中的合作计划,让学生从宏观商业环境和微观企业运营两个层面了解企业内外部的关系以及企业内部各个部门的运作模式。从抽象的管理思维到具体的工作开展,从职位的点到产业链的线再到整个商业环境的面,不仅给学生带来视觉的冲击,更是带来形象具体的工作展示,不仅培养了学生的工作技能,更是将团队协作、思维模式、计算机操作等各种能力的培养相结合,使得理论与实践更好的融合起来。然而,该课程的教学实践表明,课程考试成绩与预期学生对课程知识的实际掌握程度不一致,考试成绩不能为课程教学提供有效的支持和改进,

专业学习成绩评价体系的质量直接关系到学习成绩的质量。因此,探索一套合理的ERP沙盘实训课程教学效果评价体系势在必行。

2 研究现状

从现有的研究来看,学者们侧重于成果导向教学理念的应用和引入,而对具体课程成果评价的研究还不够。从课程经济学的角度来看,民办高校结合实践课程进行教学效果评价的研究相对较少。特别是将ERP沙盘实训课程与结果导向相结合的教学效果评价体系少之又少。已有的相关领域研究有:毕然,等在《基于网络分析方法的ERP沙盘模拟评价》中利用网络分析法对教学效果评价展开研究,不足之处在于该方法的评价复杂度高,不利于推广与应用。刘培国在《ERP课程评价方法研究》中提出三位合一的评价方法,该方法从宏观角度出发,提出将在线评价、期末博士以及翻转课堂评价相结合的混合式评价方法等。相关的研究很多,但很少涉及到OBE模式下ERP沙盘实训课程效果的评价方法。

目前,ERP沙盘模拟课程的评价方法主要有三种:第一,以管理年度后的所有者权益为核心评价指标,根据所有者权益给出评价结果,并辅之以实验报告的撰写、“企业参与”考勤记录等定性因素的复合评价方法;第二,运用层级分析法、网络分析等多指标综合评价方法,对广告效益进行定性和定量综合评价;第三,以广告竞单、资金流、市场占有率等指标来辅助该企业所有者权益作为企业经营成果的评价指标。以上三种方法从不同角度出发各有优缺点:第一种虽然相对来说评价方法较简单,且因简单而评价过程较快而很快得到推广与广泛应用,但缺点也很明显,即评价指标因简单而不够全面,直接导致了评价结果客观性不强;第二种方法虽然评价的结果相对客观,但由于在评价的过程中综合了太多的因素,导致该方法评价过程较复杂,耗时较长,很难在实践过程中得到推广;第三种方法是评价结果最令人满意的一种,但由于评价过程复杂也收集整理数据过程难度较大,不太适用于课堂,但在ERP沙盘模拟竞赛用比较适用。总之,这三种评价方法看起来是不同的,但实际上它们是虽然评价不同形式的终结性评价,因此难以形成过程动机,评价也不完整。

3 基于OBE理念的实践教学成果评价体系构建

3.1 西安培华学院ERP沙盘实训课程成果评价体系现状分析

目前,西安培华学院会计与金融学院 ERP 沙盘课程为全过程性考核,考核项目及分数占比为考勤(20%)、实训表现(40%)、实训报告(25%)、实训总结(15%)。属于上述三种评价方法中的第一种,特别是实训表现部分仅用表现优秀、表现良好、表现一般、表现差好很差简单分割,很难实现教学成果目标与过程性激励作用。

此外,虽然 OBE 模型已逐渐应用于各门课程,但由于沙盘模拟课程的特殊性,学生能够充分评价 ERP 沙盘模拟课程的学习效果的情况很少,虽然在 OBE 模型下对 ERP 沙盘模拟课程的教学过程能够起到积极的促进作用,但在 OBE 模式下的 ERP 沙盘模拟课程评价方法相对缺乏。

3.2 ERP沙盘实训课程教学成果评价体系的构建

学习成果概念的内涵是重视学习成果的转化,而明确、合理的学习成果是构建学习成果评价体系的前提。实现学业成就后构建评价体系有两个目的:一是判断学生既定学业成就是否符合教育教学期望;二是反馈教学质量,促进课程的可持续改进,进一步促进学生预期学业成就的实现和个人发展。在上述分析的基础上,结合电子沙盘实训课程的特点,提出了以下研究思路,如图 1 所示:

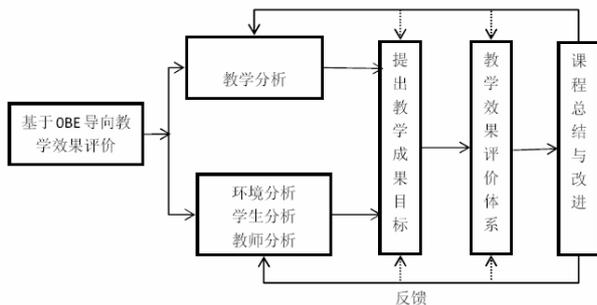


图 1

该课程的教学实践表明,课程考试成绩与预期学生对课程知识的实际掌握程度不一致,考试成绩不能为课程教学提供有效的支持和改进,专业学习成绩评价体系的质量

直接关系到学习成绩的质量。期望通过对西安培华大学 ERP 沙盘课程实践教学评价体系现状的分析,找出存在的问题,探索出合理的 ERP 沙盘实践教学效果评价体系。电子沙盘实训课程教学效果评价的两难分析。许多教学一线的教师从不同的角度对沙盘课程评价进行了研究,提出了许多建设性的评价方案,但仍然存在许多问题。课程评价模式不能有效调动学生学习的主动性,不能充分发挥教学的作用。基于应用教育理念的课程目标设置主要包括知识、能力和素质三个方面,并根据知识水平、理解水平、应用水平、分析水平、综合水平和评价水平的层层递进关系,制定了成绩目标。在实际运用的过程中,可根据每个层次的教学目标与要求,制定相对应的,并且可衡量的教学成果评价指标以及标准,从而能够具体执行并促进评价和反馈。在分析教学主体、教学客体和教学环境的基础上,重构了电子沙盘实训课程的教学目标。最后,构建基于 OBE 概念的 ERP 沙盘课程教学效果评价体系。期望将课堂教学观念植根于实训课教学的全过程,鼓励学生形成课前认真准备、课堂中积极的参与、课后认真复习的学习习惯,调动学生的学习积极性,实现课堂教学观念下的专业知识分目标。

4. 结语

在分析现有沙盘课程评价方法的基础上,提出了一种基于 OBE 模式的 ERP 沙盘教学效果评价体系。希望该系统能够引导学生充分认识自己的学习目标,掌握学习进度,了解自己的不足和未来的努力方向,最终通过教育者和受教育者的共同努力,提高人才培养的质量。最后,希望通过实验验证其对本课程的积极作用,实现对学生学习成绩的规范化评价。该评价方法不仅可以应用于电子沙盘模拟课程,而且可以推广到类似的沙盘模拟课程或其他实践课程的教学过程中。

作者简介: 刘欢(1988.3—),女,陕西西安人,硕士研究生,助教,研究方向:企业管理。

课题: 西安培华学院 2019 年度校级教育教学改革研究项目:基于 OBE 理念的实践教学成果评价体系研究——以 ERP 沙盘课程为例(项目编号:PHJG1902)。

【参考文献】

- [1] 魏芬,单彦广,徐虹.OBE 理念下对高校微课教学价值的反思[J/OL].上海理工大学学报(社会科学版):1-6[2021-09-07].http://kns.cnki.net/kcms/detail/31.1853.C.20210619.0011.004.html.
- [2] 易蕾.基于 OBE 模式的教学实践分析[J].电子技术,2021,50(06):104-105.
- [3] 周晓焱,东波,苗壮.OBE 理论视角下对地方高校文科人才培养模式的反思——以黑龙江省部分地方高校为例[J].大庆社会科学,2021(03):147-150.
- [4] 温琳.将 OBE 教育理念引入财务管理专业改革的必要性分析及路径初探[J].山东纺织经济,2021(06):46-48.
- [5] 程淑珍,吕晓梅.课程思政与 OBE 教学理念下的混合式教学改革探讨——以江西财经大学《会计学原理》课程为例[J].南昌师范学院学报,2021,42(03):120-123.
- [6] 崔艳叶.OBE 教育理念下高校财经类专业实训教学发展的困境及路径研究——以信阳农林学院财经学院为例[J].信阳农林学院学报,2021,31(02):154-156.