

高职扩招背景下基于OBE的药学专业人才培养模式构建

陈法才

(清远职业技术学院 广东清远 511510)

【摘要】 高职院校的扩招使得原本就业竞争压力巨大的高职生面临更难的就业形势, 高职教学为了支持学生得到更好的就业机会, 学生所在的高职学校通常都会以OBE教育理念作为办学指导, 着力培养实践型的人才。药学专业作为专业性极强的专业领域, 更适合运用OBE教育理念进行校企联合模式下的专业培育。本文分析了OBE教育理念在国内外高职教育领域中的发展现状, 阐释了OBE教育理念的特点, 重点讨论了OBE教育理念下药学专业人才的培养策略。

【关键词】 高职扩招; OBE教育模式; 药学专业人才

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i8.52678

高职经历了多年的扩招, 为高职教育积累了丰富的教育经验, 让高职各专业的教师形成了一项共识, 即高职教育应当围绕职业教育开展, 企业需要的也就是教育所要达到的目标。类似的教育理念与OBE教育, 即成果导向教育不谋而合。高等职业教育结合成果导向使得教育越来越贴近职业领域实战, 提倡以学生为教学核心, 以企业期望为导向, 用评价反馈来改善职业教学。在国家全力以赴开展“中国制造2025”计划的当下, 高职扩展顺应了高新技术企业对高素质实践型人才的需要, 也响应了新兴产业对高质量操作人员的渴求。怎样使高职学生可以较早地满足职业教育定向培养的岗位需要, 让高职教育尽可能多地培养能够胜任岗位的高素质实践型人才, 又与OBE教育理念相呼应。具体到药学专业高职生的培养中, 结合药学专业和医药产业前进方向, 摸索总结出一套行之有效的OBE模式药学专业教育体系是药学专业高职教育发展的必然选择, 也是破解和有效应对企业诉求、承担高职教育培养任务的关键手段。

1 OBE教育理念在高职教育领域中的发展现状分析

OBE教育理念应用于高职教育, 天然自发地就会形成产教融合, 校企合作与工学结合也自然地变为了高职院校落实OBE模式的主要途径。

1.1 西方教育界OBE模式与职业教育模式的融合

OBE教育模式是由西方学者总结提出, 在西方社会应用的也最早。西方资本主义社会在经历了工业革命之后, 高技术行业不断迭代, 这些高技术企业在商场中“搏击”, 对高技术实践操作人才的需求与日俱增, 这些需求加速了OBE教育理念与职业教育的一体化。因此, 成果导向教育应该以学生需具备的职业能力为教育组织与规划的目标, 以模拟实践操作反馈作为各类专业教学方案编制与课程体系安排的依据。以西方药学职业教育培养情况来看, OBE教育理念广泛应用的, 其在医药领域的核心竞争力都较为强大。

1.2 国内高职扩招背景下OBE教育理念应用的情况

我国的高职教育从刚刚起步就将自己定位于主动培

养高技能实践人才。由于“十四五规划”与“制造业2025计划”落实, 传统的职业教育模式已经被验证无法适应整个制造业体系跃升的要求。同时叠加高职教育扩招, 高职教育人数增多, 原有教学软硬件不匹配, 高职课堂教育沦为形式化, 学生不能通过课堂教育掌握实际生产岗位技能。为了尽早解决高职院校发展困境, 各类学校纷纷尝试运用OBE教育理念培养新型能适应市场的人才。

例如, 上海现代职校开展OBE教育理念试点, OBE教育理念从专业对接岗位, 到院校对接企业, 落实了学校培养计划匹配企业岗位计划、实践课程与岗位实训相一致、毕业对接就业, 培养出了适应企业需要的实际可用的专业人才。就药学专业高职教育而言, OBE模式还在起步阶段, 与OBE教育相联通的教学手段仍然需要通过实践总结。

2 OBE教育理念的特点

2.1 OBE教育理念适用的行业明显增多, 有利于高职扩招

一般而言, OBE教育理念最初应用于建筑类专业训练和汽车制造类岗位。当前, 为了充分发挥其教学模式特点满足不同行业社会和领域对高实践能力人才的需求, 高职教育中OBE教育理念已经拓展到了各式各样的行业岗位, 其中当然也包括药学专业岗位。药学专业由于其严谨性、科学性和高度专业性, 特别适合OBE教育理念, 学生只有掌握了实践中用得上的知识才能帮助到患者。此外, OBE理念应用领域更广泛, 也有利于化解高职扩招带来的学生就业难。

2.2 OBE教育理念化解高职扩招后的发展瓶颈

高职扩招需要各类高职学校从同一个教育目标出发, 根据不同的学校会根据自身的特点, 开展侧重点不同的发展思路。有的高职学校侧重于将OBE教育理念转化为学校发展与改革的新动力, 期望OBE教育理念明显改善学生就业与发展。有的学校则采用双元制, 也就是普通通识教育与专业岗位培养并重, 让青年人走上岗位之后具备更强的综合素质, 具备促进长期发展的职业潜能, 支持其可以具有长期适应某一职业的素养储备, 而不是单纯的岗位培训。

2.3 OBE教育理念深度嵌套破解扩招引发的师资

力量不足

在高职教育扩招的背景下, OBE 教育理念培养人才优势逐渐凸显。高职扩招让更多高职院校感受到了师资力量不足带来的压力。高职学校愿意选择尝试 OBE 教育理念提升专业教学水平, 并且更多地引入专业领域的企业力量, 将有实践经验的专家请入校园。并且也积极消除 OBE 教育理念与职业普通教育之间的隔阂。

3 OBE教育理念下药学专业人才的培养策略

3.1 与高质量企业合作试点OBE教育理念

高质量药企一般都具备极为先进的药品生产管理流程、厚实的药品研发积淀、不错的生产环境和催人奋进的企业精神等特征, 有实力和高职院校一同承担起药学专业人才培养任务。依照高技能人才的培养规律和结合药企对一线操作设备人员技术实际要求。在 OBE 教育理念指引下, 学校很容易选择运用校企合作的具体手段, 设计岗位课程体系 and 一线实际设备实操技能评比。

例如, 在设置药学专业课程内容时更多考虑实际操作中基础的核心的药学知识储备, 课程安排的导向与将来实际工作岗位所需能力相匹配。具体以药店药品出售和使用药物指导为岗位实际标准, 在 OBE 模式的课程安排中, 课程教师就可以与当地连锁药店联合, 让已经掌握一定药专业知识的学生到实际药店中开展一部分课程考核与实训评价。该教育模式就是让学生快速感受到岗位能力需求和支持学生尽早地由学生角色转变为职业技能人才。又以调剂专业课程为例, 学生在认真学习了调剂相关理论知识后, 可以依托实际的校企联合体在实际门店中开展调剂师徒学习。调剂作为一项实操作业, 只有在实操中才能理解调剂各环节要点, 以及关注各类操作的对药品的作用, 将书本上学到初步认识深化为深入的实践知识, 切实掌握这项工作。

3.2 依托OBE教育理念开启校企双主体培育

参照共培实践人才、共享培育成果、合力分工培养、成就学生梦想的育才方针, 校企联盟中两方立足于岗位能力分析, 讨论制定药学专业 OBE 教育理念规范操作文本, 校企双方在各自训练环节中主动关注学生的专业综合能力和职业道德修养。同时, 依据药学专业岗位实际需要技能, 以药物调节、服药指导、药品销售及其管理为重点专业方向, 让课堂内容与真实行业标准衔接、教学过程和岗位工作衔接。具体落实到药学专业来看, OBE 教育理念可以与实际的“2+1”办学模式相整合, 就是高职药专业学生的三年期间, 前两年安排在校学习, 打牢专业知识基础, 并且利用校企联合办学优势, 在部分专业课中邀请企业按照实际岗位所需要的专业知识进行课程内容设置指导。在高职的最后一年, 让学生走入校企联合的企业开展岗位轮换实习。实习期间的企业考核作为最后学校毕业的重要评判依据, 实习优秀者还可以直接与企业签订就业合同, 将 OBE 教育理念贯穿至高职药专业培育全流程。

3.3 依托OBE教育理念开展双管理改革

OBE 教育理念下, 运用校企联合模式推进双方对教学体系的管理。高职院校承担、管理学生在校时的课堂专业教学安排, 统一调配校企联合教学专业实践机会; OBE 教育理念下, 企业主要承担学生在企业实习的机会。就药学专业而言, 医药企业与学校共同制定适应岗位的药学课程, 并统一教学内容和教学目标, 将教学内容与实际岗位需要密切结合确立企业岗位实训反馈机制, 让专业药学知识符合实际运作需要。

3.4 依托OBE教育理念建立双导师制度

依照 OBE 教育理念, 根据药学专业岗位工作需要, 高职院校需要结合校企结合现状选拔一批既懂专业又懂实践的教师, 并且以这批骨干教师为核心打造专业药学教学团队。此外, 也可以接纳企业推荐的优秀人才担任兼职教师, 让药企高技术人才和管理层有机会来到课堂上介绍自己的实战经验。企业也可以将人才兼职担任对口学校教师作为绩效考核的一部分, 以调动校企相关人员投入到实训培训之中, 学校企业合力培育专业人才。

3.5 落实动态考核评价方式

在 OBE 教育理念指导下, 高职院校将学生的学业标准考核设定为动态的考核模式, 一般可以分为课程掌握情况考核、实践技能锻炼考核, 毕业实训考核这三大块。OBE 教育理念下, 考核强调的是动态的过程, 特别是在实践技能考核与实训期间的实操情况考核需要考察学生整个实践过程的情况。考察一般包括出勤率、工作效率、操作规范、指标完成量、岗位特定技术掌握、设备操作等方面, OBE 教育理念要求教育培养的整个过程之中, 重视各个环节的考核, 特别是药学专业的各项操作都要求专业符合各项操作流程, 符合药物使用规范, 符合伦理道德要求。

4 结语

在 OBE 教育理念指导下, 可以有效地改善企业与学校互动关系。一方面, 提高了企业对高职院校育才模式的关注。从前企业想要找到合适学生需要通过招聘鉴别, 对于学生的教育过程无权过问。现在 OBE 教育理念框架下, 企业终于可以投入到自身所需人才的培养当中, 不用为了培养自己满意的人才, 而自己承担下新员工的再次职业教育。既节省了企业的人、财、物, 也节省了社会在教育中的投入。实现了企业提前参与自己企业人才培养的战略思想。另一方面, 就业政策更加灵活。由于传统职业教育效果不佳, 培养的学生不能满足市场的需要, 所以造成了学生毕业后失业, 就业面窄的情况, 然而在 OBE 教育理念下培养的学生可以获得更多专业对口的就业机会。

作者简介: 陈法才 (1981.4—), 男, 江苏建湖人, 讲师, 研究方向: 职业教育。

课题: 基于 OBE 理念的高职扩招药学专业教学标准研制, 来源: 广东省 2020 年省高职教育教学改革研究与实践项目高职扩招专项, 课题编号: JGGZKZ2020149。

【参考文献】

- [1] 周丽萍. 基于 OBE 的药剂学实验教学方法改革探析[J]. 化学工程与装备, 2020 (3): 290-291.
- [2] 杨春梅, 陈继华. 基于 OBE 教育理念的中医养生学实践教学改革的[J]. 中国中医药现代远程教育, 2020, 18 (13): 165-167.