

中小企业创业与经营专业特色课程体系 改革及优化

尹慧玲

(武汉软件工程职业学院 湖北武汉 430205)

【摘要】在高等院校教学改革的同时,国家鼓励大学生创新创业,因此大部分的高校在创新创业的教学改革发展的时候也融入了相关教学理念。高校应该了解行业最新动态,分析市场,做好中小型企业创业人才的培养。对于学生来说,在课程改革的创新的时候,学生想要提高自己的职业需求能力,就要抓紧课程,紧跟时代变化,找准自己的定位。本文主要通过中小企业创业与经营专业建设相关问卷调查分析,探讨中小企业创业与经营专业的特色课程体系改革以及优化的方向和相关策略。

【关键词】中小企业;创业与经营;课程体系;改革优化

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i8.52687

中小企业的发展一直是经济行业当中的永恒主题,针对当前中小企业创业以及经营专业特色课程存在的问题,围绕培养专业人才为基本的教学目标,运用现代化的教学理念、教学手段,抓住教学创新的原则与要求。对该专业提出特色的课程构建,根据问卷调查分析报告,了解目前中小企业存在的问题以及经营情况,将创业的最新资讯和应对策略传递给学生,这是目前课程改革与创新的一个必然趋势。

1 开展特色专业课程的必要性

高等院校在教学的探索改革创新过程中,采用了各种先进的教学理念、教学模式,比如因材施教、翻转课堂等,以这样的方式来面对当今社会经济局面的发展。针对当前社会的相关需求以及市场构建,需要开展特色课程。特别是针对中小企业经营创业这样的专业特殊性,应该注重人才专业技能的培养,关注人才岗位、职位规划,注重人才的知识、能力、素质等各方面提升,推动中小企业的创业经营专业更科学的发展,培养出新时代的青年。

同时,对于学校和老师们来说,也应当在日常的教学过程中,关注课程的优化模式,能根据当今时代的变化,做好调查问卷分析。了解目前中小企业创业经营存在的问题,结合实践,基于真实创业场景构建,根据自己的教学任务,调整教学方式,调整教学内容,完善人才培养机制,为中小企业创业与经营做好铺垫工作。

2 特色专业课程教学存在的问题

专业课程体系以人才培养为中心,在时代的发展过程中,这样的专业模式也会存在一定的弊端。当今经济发展速度越来越快,对于课程体系的要求也越来越高,学生在学习的过程中,应该懂得目前中小企业创业经营特色专业的课程体系以及课程设置对于自己的综合要求。老师也应该从不同的角度进行课堂分析了解专业性、特殊性,清楚职业教育的层次性和实践应用性。

2.1 岗位人才非专业性综合人才

从问卷调查分析的结果来看,目前类似岗位的人才培养主要依托工商企业管理专业,工商企业管理专业的培养

主要是管理型人才而非创业型人才,人才培养的专业面向清晰明确。专业课程设置需要进一步紧贴真实市场需要,对标市场,基于团队项目实际运营需求,逐渐修订与完善人才培养方案中的专业课程设置。

2.2 教材内容设计缺少实践性

从目前的中小企业创业与经营的特色课程体系来看,目前教材的内容缺少实践性,更多偏向于理论知识,注重学生的理论知识积累与培养。随着时代的发展,对于学生综合实践性的要求更高,毕竟学生以后需要走上工作岗位,更多的是实践技能与理论知识的结合。

活页式教材设计中知识点的内容偏多,工具较少。应更注重引导工具植入,以单个任务为单位组织教学,以活页的形式将任务贯穿起来,强调在知识的理解与掌握基础上的实践和应用,培养学生掌握一定理论的基础上,具有较强的实践能力,注重因材施教、翻转课堂,激发学生主动学习提炼,注重培养学生的工匠精神与发现和解决实际问题的能力。

2.3 学生对课程体系评估缺少

针对中小企业创业与经营的特色专业课程来说,在教学的时候,学生应该对于课程体系有一个整体的评估,能够清楚知道自己在学习过程中面临的问题,从而进一步反馈给老师。老师在日后的教学过程中,能够及时根据学生的情况调整自己的教学内容、教学模式。不同课程有不同的特性,有其不同的观测点,它们的教学质量考评可以有共性,但是也有个性。课程考核维度需要及时更新迭代,确保设置更简易可行,使每门课程的每条考核维度做到标准化、精准化、可视化。

3 特色专业课程教学改革优化策略分析

通过问卷调查分析,清楚目前中小企业创业与经营这样的专业特色课程存在的问题以及相关的教学要求。针对这样的现状问题,老师和学校应该积极改善课程体系,优化教学方案。本文主要针对特色专业课程,从教学改革优化策略的角度进行讨论与分析。

3.1 清楚特色课程体系的教学目标与要求

在特色课程体系改革和创新的同时,应该清楚特色的

课程体系优化的目标与要求,建立以专业知识应用为基础,以职业技能为核心的综合教学体系课程内容以及相应的评价体系,需要朝着学生多元化的方向去发展。

以中小企业创业与经营这一专业为例,它作为特色课程专业应该摆脱学科本位的课程思想,按照职业技能需要,简化日常的教学课程内容,更多以实践与理论相结合的发展模式。以培养学生的职业能力为发展主线,重点关注职业能力的训练,淡化公共基础课、技术课以及专业课的界限,重新整合课堂的内容知识。老师应该结合不同学生的学习心理成长规律,围绕学生的综合价值观进行素质教育,对于课程体系进行全方面的整体系统评估与设计,实现课堂结构的综合化、多元化发展。

除此之外,中小企业创业与经营专业需要采取学分制度,拓宽专业口径。老师应重点关注建设学科型专业人才为基本的教学目标,可以增加一些选修课程的比例,增加学生对于这个专业的认识程度。培养学生的学科意识,做好学科交叉创新教学模式,完善本专业的职业规划培养。特别是在当今社会,很多企业对于人才的综合性要求更高,老师应以国家规定的相关标准制定学生的职业能力培养计划,根据产业的需求,根据就业市场的相关变化制定合适的教学内容。学生在学习这一个阶段中,可以参与一些职业资格考试,这也为以后步入职场做下铺垫工作。以职业能力、职业素养为核心培养的教学模式是教学改革创新的重点。

专业教师明确角色变化,变“教”为“导”、课堂翻转。教师在明确课程任务的基础上,指导学生团队、学生企业以团队协作的方式实现自主学习,实现课堂翻转和因材施教。教师的角色由知识的传授者变为学习任务的设计者、教学过程的策划者、学习任务落实的组织者和学习效果检查者和督促者。因此,要加强教师市场意识的培养,促进专业教师与市场结合,积极参与企业经营实践,开展“师生共创”,促进教师角色的变化。

3.2 改变特色课程教学内容与框架

围绕中小企业创业与经营这样的特色专业,在教学创新与改革的同时,应该知道专业对于综合性人才的培养目标,根据学生的定位围绕学生的兴趣发展以及学生以后的职业发展需要,侧重于知识应用、职业能力培养。设计多元化、立体化、综合化的教学课程体系,可以通过知识教育、职业教育、职业技能教育、实践教育等不同模式、不同板块,设置个性化的教学内容和框架。

在教学的过程中,注重学生的职业素养培养,让学生能够在步入学习本专业的阶段中了解专业的性质及特殊性,并且根据时代市场的变化,清楚知道自己需要提高哪方面的专业能力。培养学生的知识广度以及职业的基本功,为以后的专业核心内容学习做好铺垫工作。本专业的学习相对来说比较复杂,包括多个方面知识点的学习,比如经济基础学的学习实用性、管理学学习、创业学管理、中小企业创业实务学习等,对于一个创业者来说,需要掌握综合的技能,才能够市场激烈竞争中生存下来,才能为企业发展做出自己的努力。

【参考文献】

- [1] 李明珍.中小企业创业与经营专业特色课程体系改革及优化初探[J].中小企业管理与科技(下旬刊),2014(9):258-259.
- [2] 丁炎.浅析5+3双创课程的实施及改进——以中小企业创业与经营专业为例[J].农家参谋,2020(22):213-214.

相对来说,职业知识以及个人能力这一个教育板块更多强调的是个人能力的胜任,主要以这样的方向为教学目标,培养学生多方面的专业运用能力,具有很强的专业针对性。根据生产企业对于岗位人才的综合要求设置中小企业人力资源管理、中小企业营销管理、企业成长战略管理等等方面的造血模式。在综合教育实践过程中,针对学生学习的专业知识性,能够运用于实践,将各种专业技能与理论知识结合起来,形成融会贯通的过程,这对于学生来说有着重要的现实意义。学生也应该在学习这一个阶段,积极参与到校企合作的模式中,能够在综合实践中锻炼自己的能力,积累经验,为自己以后的人生打下基础。

3.3 结合时代发展优化教学内容

当然,对于学校来说,也应该做好当代社会的问卷调查分析,能够结合时代的发展,了解中小企业创业与经营的一些方法和问题,结合课程的教学内容做出教学的创新与优化,让学生能够学习到更具有实际意义的技能,并做到与时俱进。通过案例或任务激发学生学习兴趣,通过真实场景实践检验学生的学习成果;所有专业课程的学习以真实场景实践为主,几乎没有理论,在活页式教材的设计过程中,主要突出学习实践过程的规范和完整,成果的可检测、可验证性。

坚持“专创融合”教学模式,用真实教育场景开展知行合一的全场景贯穿教学的教育改革。我校在“专创融合”人才培养模式改革上已经先行一步,研究上也具有全国影响力,很多高校在参观后对人才培养的真实成果表示震惊,深受鼓舞。以“专创融合”的方式,用真实的创业场景培养人才,把企业成长过程与课程一一匹配,实现教师角色、课堂组织、课程考核的变革,具有良好的基础和较强的意义。

加强职业素养塑造。注重培养学生工匠精神,注重将专业知识与职业态度、职业习惯、职业道德等在内的职业素养相融合,并且具体落实到专业学习中,培养了解创业过程、创业规律和更广的行业认知的创业型、雇主型人才。引入团中央KAB和人社部SYB创业培训课程与认证体系,供学生专项强化和拓展训练,为学生开展相关创新创业工作奠定基础。同时,进一步提高教师创新创业教学专业化水平,加强创新创业教育与专业教育相融合,强化创业教育课程体系建设。

4 结语

总的来说,针对中小企业创业与经营这样的专业特色课程体系来说,在改革与优化的过程中,需要分析市场,了解最新的行业动态,清楚教学的主要内容以及教学目标,培养专业性更强的人才,做好学生的职业规划,进一步加强综合教育。

作者简介:尹慧玲(1982.10—),讲师,湖北汉川人。

基金项目:高职院校中小企业创业与经营专业建设研究与实践,项目编号:2019CXCY006。