

高校体育专业学生思想政治教育自主化管理模式研究

高 丹

(海拉尔区呼伦贝尔学院 内蒙古呼伦贝尔 021008)

【摘 要】体育专业的学生个人思想意识、主导意识较强,其思维活跃,但是自我管控能力较差。在以往的教育教学过程中过于注重发展学生的专业技能,对学生的文化与思想教育有所忽视。随着教育工作的不断完善,思想政治教育已经成为各大高校教育的重点内容,对学生进行思想政治教育有助于学生人格的形成。在新教学环境下提出了注重学生在课堂中的“主体”地位,教学活动应该以“自主化”为导向开展。本篇文章将探讨高校体育专业学生思想政治教育的自主化管理模式。

【关键词】高校思政;体育专业;自主化管理

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i8.52691

学生思想政治教育自主化管理模式就是指让学生在老师的引领下,对个人的学习活动、生活活动等进行自主管理,通过学生自我管理,探索思想政治教育的内容。对体育专业的学生来讲,其自我管控能力较弱,在进行思想政治教育自主化管理活动中会遇到很多的问题。这就要求老师剖析体育专业学生的身心特点,依照学生的需求和自身的特点设计有效的引导活动,促进高校体育专业学生的全面提升与发展。

1 现下高校体育专业的思政课程教学状况

1.1 高校思政教育管理缺少关怀

现阶段在对大学生进行思想政治教育管理的时候,大部分学校仍然依附于硬性的管理制度与条例开展。通过强制性的条例管理方式严重束缚了学生的思想发展,教育过程中缺乏人文关怀。体育专业学生本身个人意识较强,不习惯被强制管束,过度的压制性管理使很多的学生产生了反叛心理,为大学生思想工作带来了更大的阻碍。另外,学校的校园管理制度并不是依照学生实际情况制定的。

体育专业学生在学习和成长的过程中更注重发展个人技能,很多学生认为只要有高超的专业技能即可,这种错误的发展思想在很大程度上阻碍了学生的提升,所以体育专业学生在文化课程的学习中态度相对散漫,发展的目标不够明确,学生在受教育的过程中积极性相对较低。想要对体育专业的学生进行思想政治教育管理,老师应该充分分析体育专业学生的身心特点,从实际出发,给予学生更多的人文关怀,让思政教育工作顺利进行、开展。

1.2 思政课堂教学方式单调

依照新时代教育教学的要求标准,老师在对开展教育活动的时候,要充分考虑学生的发展需求与性格特点。处于大学时期的体育专业学生在发展与成长过程中会出现学习重点偏向专业技能的误区。而且体育专业的学生集体感较强,导致学生个人情感较重,但是现阶段的思政教育过程中教学方式过于统一化。

据了解,各大高校体育专业学生在经受思想政治教育时处于被动状态,对学生的思想政治教育方式以强制

条例管理和讲学模式开展。老师在教育活动中大多按照思政课本内容讲解或者班会模式对学生进行讲学式的教育,这样的教学方式极大程度打压了学生的积极性,违背了当代大学生教育教学“以人为本”的指导思想。也正因如此,这种方式对于个人意识强烈、追求自由学习的体育专业学生来讲不仅达不到教育的作用,反而会加重学生对学习活动的反感度,导致思政课堂的教育教学工作难以顺利开展进行。

1.3 学生自我管控能力弱

体育专业学生个人情绪外倾性严重,学生个人情感强烈,容易在学习活动中被个人情感束缚。在大学时期的学习与生活中,学生的独立意识不断增强,体育专业学生思想相对容易冲动,极易因为一件事引发更大的矛盾。另外,体育专业学生参与集体活动的机会较多,所以,学生自身的团体意识强烈,但是体育专业学生在学习和成长过程中自我管控能力较弱,容易因情感影响产生消极反应或者极端反应。这种情况就是弊端的集体意识造成的。高校体育专业学生的个人情感过重造成学生没有建立正确的意识,降低了学生的自我管控技能。

而且,在日常的教育教学工作中,对体育专业学生专业的要求更高。体育活动大都是由学生的个人意识分配和进行的,学生个人情感受到影响,致使学生的个人意识有所偏离,学习中不能自觉的管束自己。老师在开展思政教学时一方面是教育学生的个人思想;另一方面注重学生行为道德意识,所以老师应该引导学生建立正确的认知,进而让学生有意识的进行个人情感管理,同时对学生形成有效的自我管控思想。

2 体育专业学生思想政治教育自主化管理的实现途径

2.1 结合体育竞技活动,发展学生个人思想

在现代的教育教学思想的标准中,有提到要整合各个学科的内容,进行综合性教学活动。对于体育专业的学生来讲,体育活动是其学习的重点。思想政治教育自主化指的是让学生自觉主动地接受思想政治教育内容、探索其中的含义。这种教学模式对体育专业的学生来讲,会使

其感到反感,相反老师可以依托体育活动开展相关教育内容,一方面可以实现综合性教学的要求;另一方面还能够激活学生的参与热情,通过体育活动对学生进行思想政治教育,提高学生在教育活动中的参与度,成功打造自主化的教育管理模式。

在进行体育运动的时候都会有严格的制度和运动规则,这些规则与制度是老师进行思想政治教育的有利资源。老师可以借助体育活动对学生进行规则意识、团体意识的培育,运用多彩的竞技活动激活学生参与的热情。比如,在进行篮球活动的教育时,老师就可以组织学生自由结组,进行篮球竞技比赛,比赛中对学生的行为、比赛得分严格按照规则进行衡量。在这样的环境中,学生会潜意识的规范个人的运动行为,同时会产生规则意识,学生的个人思想得到发展与进步。而且体育竞技类的活动还能够在活动中激活学生的团体意识,增强学生在学习活动中的参与度,提高各大高校体育专业对学生开展思想政治教育的成效,进而促进思想政治教育自主化管理活动的顺利开展。

2.2 引导学生进行实践,提高个人综合认知

整体来看,思想政治教育是学生个人思想、行为、情感等多个方面的主要教育渠道。新时代教学要求高质量人才的培育。对体育专业的学生来讲,仅仅拥有高超的体育技能是远远不够的,其更需要超高的认知力。而通过实践活动能够快速的学生得到提升,实践活动与生活的联系更加紧密,学生在感悟生活、了解生活的过程中能够得到综合的提升与发展。学生的良好行为道德素养是通过实际的锻炼形成的,所以老师可以多组织一些实践类别的活动,引导学生自主探索,发展学生的个人能力。

比如,可以组织学生进行下乡参观、社会调查等活动,引导学生走入生活、走进社会,了解国家发展的状况。例如,在进行爱国思想教育时,老师就可以组织学生到博物馆或者烈士陵园,了解更多革命先辈的故事,回顾历史故事,激发学生的情感感触,感悟党的力量,感悟美好生活,在实践中认识自己的身份,强化体育专业学生的社会责任感,帮助学生建立起国家建设的使命感,促进大学生有方向、有目标的发展。通过实践激活学生情感的同时锻炼大学生的实践技能,让学生得到全面的发展,进而推进自主化思政教育管理模式的的发展。

2.3 运用丰富的网络资源,引导学生深入探索

当下的教育教学中,信息技术的影响力不断扩大,在教育活动中信息技术使用的频率也越来越高。网络资源成为了学生获取知识的重要途径,在网络环境中,学生不仅能够实现无障碍的沟通,而且还能够查询到更多的知识内容和实际素材。大学时期的思想政治教育要保障教育的时效性,老师就可以借助网络资源进行实现。在现代大学的教育工作中,校园网成为了学校与学生之间沟通的重要渠道。老师可以借助校园网进行主题教育活动,让学生的思想得到切实发展与提升。在主题学习环境中,学生

可以通过网络进行深入的探讨,找寻有关的主题资源,进而提高教育教学活动的成效。

比如,老师可以设置校园网上论坛,选择一些时效性较强、热点度较高的话题进行探讨,这样一方面能够保障教育活动的实效性,另一方面能够提高学生的思想认知。例如,“面对奥运会裁判,你怎么看?”“小康社会建设”“新冠疫情”等多样性的热点话题,让学生通过论坛进行深入的了解与探讨。这些热点话题都关乎国家的发展,学生在探讨的过程中会自觉的通过网络搜寻有关的内容,进而帮助其了解社会的现状与国家的发展状况。学生在这样的环境中能够自主地进行思考、论证,通过深入地探讨提高学生的个人思想意识和情感意识,促使体育专业的学生能够全面的成长、发展,提升思想政治教育活动的成效。

2.4 参与班级决策活动,促进学生全面提高

想要打造出自主化的思想政治教育活动,就要在实际学习生活中对学生进行锻炼。让学生参与到事情的处理中,提高学生的处事能力,同时发展学生的个人思想与认知。体育专业的学生个人意识较强,随着年龄的发展,独立意识不断强化,老师不能强加管理,以免起到反向的效果。对此,老师可以组织学生进行自主化班级管理,让学生自己管理自己所在的班级,增强学生的班级责任感,同时发展学生的个人思想意识,让学生得到提升,成功建设自主化的思想政治教育管理模式。

比如,在平时的班级活动中,老师可以让学生自行组织、参与,尊重学生的选择,让其按照自己的意识进行活动,维护自己学习、生活的班级环境。为了强化学生的班级责任感,老师还可以实行轮流班级管理制,让每个学生都能够做班级的主人,实现“学生为主”的教学思想。通过多样的方式,将班级的决策权下放到学生自己的手中,能够巧妙地消除体育专业学生的反向心理,同时能够发展学生的集体意识,让学生能够建立起强烈的责任感,为新时代人才的培育做好铺垫。让学生参与班级决策,全面提高学生的个人思想与处事能力,打造自主化的思想政治教育模式。

3 结语

总而言之,在对体育专业的学生开展自主化思想政治教育时,老师首先要充分了解体育专业学生的发展状况和学习状态,遵循新时代教育所提出的自主化管理。在教学过程中注重对学生加以引导,通过多样的活动激活学生参与的热情,让学生在不同的活动中获取不同的体验感,从而对学生产生有效的引导,让学生能够通过参加活动得到有效的思想政治教育,提高高校体育专业学生的个人思想意识与综合素养。

作者简介:高丹(1969.2—),男,内蒙古集宁人,副教授,研究方向:体育教育。

【参考文献】

- [1] 李凯,杨婷婷.新时代背景下高校体育专业思想政治教育渗透策略探讨[J].当代体育科技,2019,9(33):160-161.
- [2] 涂乃天.体育专业大学生思想政治教育的优化研究[J].当代体育科技,2015,5(11):130+132.
- [3] 郎银雪.浅谈高校体育教育专业思想政治教育工作[J].才智,2014(18):61.